

PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY
„SŁONECZNY DOM” W GOŁDAPI
TYPU A,B,C W 2024 R.



PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY „SŁONECZNY DOM” W GOLDAPI typu A, B, C w 2024 roku.

Środowiskowy Dom Samopomocy „Słoneczny Dom” w Goldapi jest ośrodkiem wsparcia prowadzonym w formie placówki dziennego pobytu i skierowanym do osób z zaburzeniami psychicznymi zwanymi uczestnikami, które w wyniku upośledzenia niektórych funkcji organizmu lub zdolności adaptacyjnych wymagają pomocy w zakresie przystosowania do życia w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności w celu zwiększenia zaradności i samodzielności życiowej, a także ich integracji społecznej.

Dom przeznaczony jest dla 45 dorosłych osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym:

- osób przewlekle psychicznie chorych (typ A);
 - osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne (typ B);
 - osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych (typ C).
 - osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, będących uczestnikami typu A, B i C,
- Dom dysponuje dwoma miejscami całodobowego pobytu.

Głównym celem Domu jest zapewnienie osobom z niepełnosprawnością możliwości aktywnego i autentycznego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym dającego im zadowolenie z życia, z zachowaniem związków rodzinnych oraz poczucia bliskich więzi z ludźmi oraz środowiskiem lokalnym, w warunkach bezpieczeństwa i akceptacji.

Cele szczegółowe działania Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi:

- 1) Zwiększenie zaradności życiowej, umiejętności życiowych, samodzielności uczestników Domu (praca, dom, społeczeństwo).
- 2) Poprawa funkcjonowania społecznego uczestników.
- 3) Poprawa i utrzymanie stanu psychofizycznego.
- 4) Rozbudzanie/rozwijanie wszechstronnego rozwoju uczestników.
- 5) Budzenie wiary we własne możliwości, odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowania do ujawniania zainteresowań.
- 6) Nabycie umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego.
- 7) Kształtowanie estetycznego postrzegania świata.
- 8) Wzrost pozytywnych relacji opartych na szacunku, autonomii, trosce, zaufaniu i wsparciu.
- 9) Zwiększenie poziomu aktywności, poprzez kontakt z muzyką i sztuką.
- 10) Zwiększenie odpowiedzialnego i twórczego zaangażowania uczestników w życie Domu.
- 11) Rozwijanie twórczej i patriotycznej postawy wobec siebie i świata.
- 12) Uwrażliwienie na piękno środowiska przyrodniczego i kulturowego.

**PLAN PRACY DLA OSÓB PRZEWEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH - TYP A ORAZ OSÓB
 Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZEŻONYMI LUB SPEKTRUM AUTYZMU, BĘDĄCYCH UCZESTNIKAMI TYPU A.**

Lp.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Osoby
1	2	3	4	5
I	Postępowanie wspierające-aktywizujące	<p>Trening funkcjonowania w codziennym życiu w ramach którego uczestnicy doskonalą lub uczą się samodzielnego jedzenia, mycia się, ubierania, dbałości o wygląd zewnętrzny, nauki higieny, umiejętności kulinarnych, umiejętności praktycznych).</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów. Uczestnicy nabywają lub podtrzymują umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi, pracy zespołowej, umiejętności słuchania, nadawania i przemawiania, wyrażania własnych opinii i odczuć, rozwiązywanie konfliktów, tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i oparcia w grupie.</p> <p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Ustalenie wiodącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p> <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - uczestnicy poznają różnorodne formy spędzania czasu wolnego: kino, prasa, książki, wycieczki i wyjazdy krajoznawcze, zwiedzanie muzeów,</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

	<p>zabytków, zawody sportowe, występy i pokazy artystyczne, zajęcia muzyczne, taniec, gry stolikowe, itp.</p>		
<p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>	
<p>Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Poprawa funkcjonowania uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.</p>	<p>Zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco-aktywizującego uczestnika</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>	
<p>Terapia zajęciowa, w ramach której funkcjonują pracownice:</p> <p>Pracownia gospodarstwa domowego. Bardzo ważnym elementem oddziaływania terapeutycznego tej pracowni jest przeprowadzanie treningów uczących czynności przystosowujących do samodzielnego życia domowego. W pracowni uczestnicy przygotowują ciepły posiłek, wypiekają ciasta, przygotowują sałatki i surówki, przetrwory na zimę, przygotowują poczęstunki na zabawy i uroczystości w ŚDS. Prowadzony jest również trening umiejętności samoobsługi, budżetowy, zaradności życiowej i funkcjonowania w codziennym życiu (estetyczne przygotowanie i spożywanie posiłków, kulturalne zachowanie się przy stole, poznawanie przepisów kulinarnych, nauka przygotowywania potraw, dobór artykułów spożywczych, zasady zdrowego odżywiania się, obsługa sprzętu AGD).</p> <p>Pracownia plastyczna. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spostrzegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi.</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Terapeuci</p>	

Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, filcu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz sprostregawczości poprzez wykonywania powyższych technik.

Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz różnicowanie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołędzi, trawa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny.

Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękodzielniczych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, młotka, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Ćwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wysłuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.

Pracownia gospodarcza i techniczna.

W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania, wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, ramki, płotki, świeczniki, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli

segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.

Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej.
Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne. Nabywają umiejętność posługiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię. Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacerowanie wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności).

Pracownia pamięci.

Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia otępienia, bazujące na dobrze zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od uczestnika wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazujące na potwierdzaniu i wykazywaniu zrozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na ich realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni, schemacie własnego ciała.

Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz ćwiczenia prokognitywne poprzez m.in. układanie różnego rodzaju puzzli, gry stolikowe, łamigłówki słowne, pisanie, czytanie, karty pracy, pomoce dydaktyczne, praca z materiałami sensorycznymi. Odbywają treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, taniec, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii, zajęciach ruchowych, oraz podtrzymują kontakty towarzyskie, biorąc udział w uroczystościach. Uczestnicy biorą udział w treningach samoobsługi (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, dbanie o wygląd zewnętrzny, obsługa prostego sprzętu AGD), mających na celu podtrzymywanie niezależności od opiekunów. Biorą udział w psychoedukacji.

Pracownia biblioterapii z elementami muzykoterapii.

Wykorzystanie kontaktu z literaturą oraz muzyką do poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości, rozwijanie kultury słowa oraz wrażliwości na literaturę i muzykę.

Nabywanie, doskonalenie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń przy muzyce, zabawach i spacerach. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji. Wykorzystywanie aromaterapii wpływającej na odczucia i stan psychiczny. Relaksacja prowadząca do zrozumienia swoich przeżyć i emocji.

	<p>Biblioterapia – użycie materiałów czytelnicznych jako pomocy terapeutycznej, a także poradnictwo w rozwiązywaniu problemów osobistych przez ukierunkowane czytanie. Biblioterapia zakłada wykorzystanie książek i czasopism na regulację systemu nerwowego i psychiki człowieka.</p> <p>Poradnictwo psychologiczne. Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p>	Psycholog
	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Niezbędna opieka. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych. Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS,</p>	W zależności od potrzeb

	<p>PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p> <p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.</p>		
	<p>Współpraca z rodziną. Spotkania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.</p> <p>Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
II	Działania dotyczące organizacji pracy Domu.	Organizowanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego.	Zespół wspierająco-aktywizujący
		Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.
		Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.	Praca ciągła Wedle potrzeb
			Zespół wspierająco-aktywizujący Starszy terapeuta, Dyrektor

	Organizowanie szkoleń dla personelu.		Dyrektor
	Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami.		Dyrektor
	Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności Domu.		Dyrektor

Spółka T
15.10.2023r

DYREKTOR
Środowiskowego Domu Samopomocy
„Słoneczny Dąb” w Gólkach
M
Marcin Białous

Uwagomiono:

Z UP. WOJEWODY
WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO
Urszula Jędrzychowska
ZASTĘPCA DYREKTORA
Wydziału Pedagogiczno-
30.11.2023r.

GŁÓWNY SPECJALISTA
K
Katarzyna Górską
28.11.2023r.

PLAN PRACY DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ - TYP B ORAZ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZEŻONYMI LUB SPEKTRUM AUTYZMU, BĘDĄCYCH UCZESTNIKAMI TYPU B.

l.p.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
I	Postępowanie wspierające-aktywizujące	<p>Trening funkcjonowania w codziennym życiu.</p> <p>1. Samoobsługa między innymi dotycząca takich czynności jak np.: samodzielne mycie, ubieranie, jedzenie, załatwianie potrzeb fizjologicznych.</p> <p>2. Zaradność życiowa i funkcjonowanie w życiu codziennym, tzn. przygotowanie posiłków, dbanie o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny, pranie, prasowanie, dbanie o czystość i porządek we własnym domu, uprawa i pielęgnacja zieleni, samodzielne dokonywanie drobnych zakupów, gospodarowanie własnym budżetem, itp.</p> <p>Trening umiejętności społecznych i interpersonalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie i utrzymywanie kontaktów społecznych - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji, w urzędach, w instytucjach kultury, - aktywność i odpowiedzialność za siebie i innych, - motywowanie do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości, - kształcenie umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa, wzajemności i solidarności. 	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

	<p>Trening budżetowy, w ramach którego uczestnicy poznają wartość pieniądza, uczą się robienia zakupów, przygotowywania listy potrzebnych artykułów, rozpoznawania przydatności do użycia, orientacji w cenach i dokonywania obliczeń.</p> <p>Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Nauka, podtrzymywanie, utrwalanie i dalsze doskonalenie umiejętności uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Ustalenie wiodącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p> <p>Trening spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań lekturą czasopism i książek, a także audycjami telewizyjnymi, Internetem, grami stolikowymi i komputerowymi; - rozwijanie umiejętności korzystania z takich form spędzania czasu wolnego jak: turystyka, rekreacja, udział w imprezach kulturalnych, sportowych, itp., - motywowanie do wychodzenia na zewnątrz Domu, np. wspólne spacery, wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum. 	Zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco-aktywizującego uczestnika Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Trening spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań lekturą czasopism i książek, a także audycjami telewizyjnymi, Internetem, grami stolikowymi i komputerowymi; - rozwijanie umiejętności korzystania z takich form spędzania czasu wolnego jak: turystyka, rekreacja, udział w imprezach kulturalnych, sportowych, itp., - motywowanie do wychodzenia na zewnątrz Domu, np. wspólne spacery, wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum. 	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Terapia zajęciowa, czyli oddziaływanie na uczestników poprzez określone czynności, zajęcia i prace, których</p>	Praca ciągła	Terapeuci

zadaniem będzie m.in. usprawnianie motoryki rąk małej i poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Pracownia plastyczna. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spozstrzegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, filcu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spozstrzegawczości poprzez wykonywania powyższych technik. Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz rozróżnianie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołądźi, trwa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny. Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękodzielniczych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, młotka, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Cwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wysłuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego tj. komputer, radio. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.

Pracownia pamięci.

Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia otepienia, bazujące na dobre zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od uczestnika wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazująca na potwierdzaniu i wykazywaniu rozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na jego realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni. Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz ćwiczenia prokognitywne poprzez m.in. układanie różnego rodzaju puzzli, łamigłówek słowne, czytanie, pomoce dydaktyczne, praca z materiałami sensorycznymi. Odbywają treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, taniec, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii, zajęciach ruchowych, oraz podtrzymują kontakty towarzyskie, biorąc udział w uroczystościach oraz zajęciach. Uczestnicy biorą udział w treningach samoobsługi (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, dbanie o wygląd zewnętrzny, obsługa prostego sprzętu AGD), mających na celu podtrzymywanie niezależności od opiekunów. Biorą udział w psychoedukacji.

Pracownia gospodarza i techniczna.

W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności obsługi posługiwania się narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania,

wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, płotki, świeczniki, ramki, karmniki dla ptaków, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.

Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej.

Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne. Nabywają umiejętność posługiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię.

Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacery oraz wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności).


Pracownia gospodarstwa domowego - nauka, podtrzymywanie, utrwalanie i dalsze doskonalenie umiejętności prawidłowego wykonywania czynności

		<p>samoobsługowych: higiena osobista, przygotowywanie i spożywanie posiłków, nauka posługiwania się sztućcami, czynności porządkowe, nakrywanie do stołu, mycie naczyń, dokonywanie potrzebnych zakupów, przygotowywanie składników i potrzebnych, obieranie owoców i warzyw, wykonanie wstępnej obróbki produktów - mycie, siekanie, porcjowanie, ucieranie, przygotowanie kanapek i ciepłych posiłków, sporządzanie surówek i sałatek, przygotowywanie napoi, nauka i podtrzymywanie umiejętności korzystania ze sprzętu AGD.</p> <p>Trening budżetowy - nabywanie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi.</p>		
		<p>Pracownia biblioterapii z elementami muzykoterapii. Wykorzystanie kontaktu z literaturą oraz muzyką do poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości, rozwijanie kultury słowa oraz wrażliwości na literaturę i muzykę. Nabywanie, doskonalenie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń przy muzyce, zabawach i spacerach. Wykorzystanie prostych instrumentów perkusyjnych do zaznaczania rytmu melodii. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni. Wykorzystywanie aromaterapii wpływającej na odczucia i stan psychiczny. Relaksacja prowadząca do zrozumienia swoich przeżyć i emocji.</p>		
		<p>Poradnictwo psychologiczne. Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc</p>	Praca ciągła	Psycholog

	<p>w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymywanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p>		
	<p>Niezbędna opieka.</p> <p>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.</p> <p>Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS, PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p> <p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>

	wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.			
	Współpraca z rodziną. zebrania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.	Praca ciągła	Zespół wspierający-aktywizujący	
	Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy. Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznawanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.	Praca ciągła	Zespół wspierający-aktywizujący	
II	Działania dotyczące organizacji pracy Domu.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.	Zespół wspierający-aktywizujący	
		Praca ciągła	Zespół wspierający-aktywizujący	
		Wedle potrzeb	Starszy terapeuta, Dyrektor	
	Organizowanie szkoleń dla personelu	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.	Dyrektor	

	Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami	Praca ciągła	Dyrektor
Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.		Dyrektor


DYREKTOR
 Środowiskowego Domu Samopomocy
 - Słoneczny, Dobry w Golikapi

Marcin Białous
 25.10.2023 r.

Uzasadnienie:
 z UP. W OLECHOWIE
 WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO
 Urszula Jędrzejewska
 ZASTĘPCA DYREKTORA
 Wydziału Polityki Społecznej
 30.11.2023 r.

GŁÓWNY SPECJALISTA

Katarzyna Górska
 28.11.2023 r.

**PLAN PRACY DLA OSÓB WYKAZUJĄCYCH PRZEWLEKLE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH - TYP C
 ORAZ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZĘŻONYMI LUB SPEKTRUM AUTYZMU, BĘDĄCYCH UCZESTNIKAMI
 TYPU C.**

Lp.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
I	Postępowanie wspierające-aktywizujące	<p>Trening umiejętności samoobsługi, w ramach którego uczestnicy doskonalą lub uczą się samodzielnie jedzenia, mycia się, ubierania, dbałości o wygląd zewnętrzny, nauki higieny, umiejętności kulinarnych, umiejętności praktycznych).</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów. Uczestnicy nabywają lub podtrzymują umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi, pracy zespołowej, umiejętności słuchania, nadawania i przemawiania, wyrażania własnych opinii i odczuć, rozwiązywanie konfliktów, tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i oparcia w grupie.</p> <p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów, oraz rozpoznawanie jego kompetencji Ustalenie wiodącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p> <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego- uczestnicy poznają różnorodne formy: kino, wycieczki i wyjazdy krajoznawcze, zwiedzanie muzeów, zabytków, zawody sportowe, występy i pokazy artystyczne, zajęcia muzyczne, taniec,</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

	<p>wdrażanie i aktywizowanie w zakresie różnych form: świetlicowe gry towarzyskie, spacer, wycieczki, gry i zabawy ruchowe.</p> <p>Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Poprawa funkcjonowania uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.</p>	<p>Zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierającego aktywizującego uczestnika.</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
	<p>Terapia zajęciowa, w ramach której codziennie działają pracowni:</p> <p>Pracownia gospodarstwa domowego - w pracowni podopieczni przygotowują ciepły posiłek, wypiekają ciasta, robią sałatki i surówki, przetwory na zimę, przygotowują poczęstunki na zabawy i uroczystości w ŚDS; w pracowni prowadzony jest również trening umiejętności samoobsługi, zaradności życiowej i funkcjonowania w codziennym życiu (estetyczne przygotowanie i spożywanie posiłków, kulturalne zachowanie się przy stole, poznanie przepisów kulinarnych, nauka przygotowywania potraw, dobór artykułów spożywczych, zasady zdrowego odżywiania się, obsługa sprzętu AGD: zmywarka, mikser, robot kuchenny, ekspres do kawy, itp.</p> <p>Pracownia plastyczna. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spostrzegawczości poprzez zastosowanie technik plastycznych artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, filcu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spostrzegawczości poprzez wykonywanie powyższych technik. Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz różnicowanie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Terapeuci</p>

	<p>sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołądź, trwa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny.</p> <p>Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękodzielniczych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, młotka, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Ćwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wystuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.</p> <p>Pracownia gospodarcza i techniczna.</p> <p>W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności postępowania się narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania, wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, płotki, świeczniki, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.</p> <p>Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej.</p> <p>Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne.</p>		

Nabywają umiejętność posługiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię. Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacery oraz wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności).

Pracownia pamięci.

Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia otępienia, bazujące na dobre zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od uczestnika wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazująca na potwierdzeniu i wykazywaniu rozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na ich realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni, schemacie własnego ciała. Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz ćwiczenia prokognitywne poprzez m.in. układanie różnego rodzaju puzzli, gry stolikowe, łamigłówki słowne, pisanie, czytanie, karty pracy, pomoce dydaktyczne, praca z materiałami sensorycznymi. Odbywają treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii, zajęciach ruchowych, oraz podtrzymują kontakty towarzyskie, biorąc udział

	<p>w uroczystościach Uczestnicy biorą udział w treningach samoobsługi (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, dbanie o wygląd zewnętrzny, obsługa prostego sprzętu AGD), mających na celu podtrzymywanie niezależności od opiekunów. Biorą udział w psychoedukacji.</p> <p>Pracownia biblioterapii z elementami muzykoterapii. Wykorzystanie kontaktu z literaturą oraz muzyką do poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości, rozwijanie kultury słowa oraz wrażliwości na literaturę i muzykę.</p> <p>Nabywanie, doskonalenie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń przy muzyce, zabawach i spacerach. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji. Stosowanie aromaterapii wpływającej na odczucia i stan psychiczny. Relaksacja prowadząca do zrozumienia swoich przeżyć i emocji.</p>		
	<p>Biblioterapia – użycie materiałów czytelniczych jako pomocy terapeutycznej, a także poradnictwo w rozwiązywaniu problemów osobistych przez ukierunkowane czytanie. Biblioterapia zakłada wykorzystanie książek i czasopism dla regulacji systemu nerwowego i psychiki człowieka.</p>		
	<p>Poradnictwo psychologiczne Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, nauka</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Psycholog</p>

	<p>współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p>			
	<p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Niezbędna opieka.</p> <p>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.</p> <p>Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS, PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p> <p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.</p> <p>Współpraca z rodziną. zebrania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.</p>		
	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>		<p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>

		<p>Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.</p> <p>Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
II	Działania dotyczące organizacji pracy Domu.	<p>Organizowanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego.</p> <p>Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.</p> <p>Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla personelu.</p> <p>Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami.</p> <p>Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności.</p>	<p>Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Wedle potrzeb</p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Dyrektor, starszy terapeuta</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>

GLÓWNY SPECJALISTA
Katarzyna Górska
 28.11.2023 r.

Uragadyma i
 Z upr. Wojciechy
 WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO
 Urszula Lejwachowska
 ZASTĘPCA DYREKTORA
 Wydziału Polityki Społecznej
 30.11.2023 r.

Wojciecha
DYREKTOR
 Środowiskowego Domu Samopomocy
 „Słoneczny Dom” w Gołdapi
Marcin Białous
 25.10.2023 r.

26

Wykaz imprez kulturalnych, sportowych, rekreacyjnych i turystycznych planowanych w 2024 roku uczestnikom Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi.

L.p.	Miesiąc	Uroczystość, impreza, spotkanie
1	Styczeń	Dzień babci i dziadka.
2	Luty	Walentynki. Światowy Dzień Kota
3	Marzec	Dzień kobiet i mężczyzn Światowy Dzień Zespołu Downa
4	Kwiecień	Światowy dzień zwierząt bezdomnych. Pielęgnowanie tradycji Wielkanocnych.
5	Maj	Dzień rodziny.
6	Czerwiec	Światowy dzień ochrony środowiska naturalnego.
7	Lipiec	„Słoneczne” zakończenie roku. Dzień rodziny.
8	Sierpień	Pożegnanie lata.
9	Wrzesień	Dzień osób ze Schizofrenią i chorobą Alzheimera. Dzień głośnego czytania.
10	Październik	Wspomnienie tych co odeszli. Dzień gier planszowych. Europejski dzień seniora. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego. Światowy Dzień Zwierząt.
11	Listopad	Narodowe święto niepodległości. Andrzejki.
12	Grudzień	Pielęgnowanie tradycji świątecznych. Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.
13	Cały rok	Celebrowanie urodzin uczestników.
14	Cały rok	Inne zadania na bieżące potrzeby uczestników.

[Signature]

DYREKTOR
Środowiskowego Domu Samopomocy
„Słoneczny Dom” w Gołdapi

Marcin Białous
25.6.2024 r.

Harmonogram Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Goldapi.

Godziny	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
6.20 – 8.20	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.
7:00 – 12.30 I Grupa	Przygotowanie do zajęć.	Przygotowanie do zajęć.	Przygotowanie do zajęć.	Przygotowanie do zajęć.	Przygotowania do zajęć.
7.00-13.00 II grupa	Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.
9.00-9.30		Spotkanie społeczności			
12:30- 13:00 I grupa	Trening kulinarny	Trening kulinarny	Trening kulinarny	Trening kulinarny	Trening kulinarny
13.00-13.30 II grupa					
13:30-14.20	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne, -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.
13.30 - 15:30	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników

Możliwe są odstępstwa od codziennego planu.

Plan pracy opracował

DYREKTOR
 Środowiskowego Domu Samopomocy
 „Słoneczny Dom” w Goldapi

Marcin Białous

25.10.2023