Informacja
o stanie realizacji zadań oświatowych
w Gminie Gołdap
za rok szkolny 2025/2026

Opracowanie:

Wydział Oświaty i Spraw Społecznych

Urząd Miejski w Gołdapi

na podstawie danych ze szkół, arkuszy organizacyjnych, danych z OKE i Wydziału Obsługi Placówek Oświatowych

Gołdap, 30 października 2026 r.

Spis treści

I. Organizacja oświaty na terenie Gminy Gołdap 5

II. Kadra 26

III. Opieka stomatologiczna nad dziećmi i młodzieżą w szkolnym gabinecie stomatologicznym 31

IV. Wyniki uczniów-egzamin ósmoklasisty 32

V. Konkursy organizowane dla szkół przez instytucje zewnętrzne 36

VI. Współzawodnictwo sportowe 39

VII. Programy edukacyjne - dofinansowane przez ministerstwa i inne instytucje 51

VIII. Zajęcia dodatkowe, sportowe lub inne 67

IX. Finansowanie oświaty 73

X. Inwestycje i remonty w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Gołdap 76

XI. Kontrole przeprowadzone w placówkach oświatowych 79

XII. Nadzór pedagogiczny 85

Wstęp

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Gołdap za rok szkolny 2025/2026 wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.-Prawo oświatowe:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) *egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
2) *nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

Gmina Gołdap jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe jest zobowiązana do realizacji zadań oświatowych w szczególności (art. 10 ust. 1 ustawy - Prawo oświatowe):

1. zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
2. zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
3. wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
4. zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 120 z późn. zm.), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
5. wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
6. wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;
7. przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

Gmina Gołdap w omawianym roku szkolnym była organem prowadzącym dla następujących placówek oświatowych:

- Przedszkola Samorządowego nr 1 (dyrektor Anna Budzińska);
- Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika (dyrektor Sylwia Ostrowska);
- Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego (dyrektor Iwona Poreda);
- Szkoły Podstawowej nr 3 im. Tadeusza Kościuszki (dyrektor Leszek Retel);
- Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich (dyrektor Bożena Kalinowska);
- Szkoły Podstawowej w Pogorzeli (dyrektor Monika Wojtala-Taudul);
- Szkoły Podstawowej im. Michała Kajki w Grabowie (dyrektor Irena Łobacz);
- Szkoły Podstawowej w Galwieciach, która została przejęta przez gminę do ponownego prowadzenia od 1 września 2025 r. (dyrektor Monika Grzeszczuk).

Na terenie gminy funkcjonują również inne publiczne i niepubliczne placówki, dla których organem prowadzącym są podmioty niesamorządowe:

1. Fundacja Rozwoju Regionu Gołdap (prezes Piotr Wasilewski, od 20 marca 2026 r. prezes Beata Budzińska):
    - Szkoła Podstawowa w Boćwince (dyrektor Alicja Różańska).

2. Placówki niepubliczne:
    - Niepubliczne Przedszkole „U Kubusia Puchatka” (dyrektor Aleksandra Brzozowska);
    - Punkt Przedszkolny „Nibylandia” (dyrektor Anna Jurczyk);
    - Niepubliczne Przedszkole „Zuchowa Przygoda” (dyrektor Anna Szułczyńska);
    - Niepubliczne Przedszkole „Radosne Skrzaty” (dyrektor Paulina Brol).

3. Żłobki:
    - Niepubliczny Żłobek „Radosne Skrzaty” (właściciel/prowadzący: Paulina Brol);
    - Niepubliczny Żłobek „U Kubusia Puchatka” (prowadzony przez Centrum Edukacji Wschód Elżbieta Baranowska).

I. Organizacja oświaty na terenie Gminy Gołdap

1. Liczba dzieci i liczba oddziałów w roku szkolnym 2025/2026 (stan na dzień 15.06.2026 r.)

a) Placówki prowadzone przez gminę

Nazwa placówki	**Liczba dzieci (przedszkole)**	**Liczba uczniów (I-VIII SP)**	**Razem dzieci w wychowaniu przedszkolnym i uczniów**	**Łączna liczba oddziałów**	**Średnia liczebność oddziału**
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	62	401	**463**	21	**22**
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego	46	231	**277**	14	**20**
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki	125	454	**579**	27	**21**
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich	71	358	**429**	20	**22**
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	40	90	**130**	10	**13**
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	17	54	**71**	9	**8**

Szkoła Podstawowa w Galwieciach	13	39	**52**	9	**6**
Przedszkole Samorządowe nr 1	191	-	**191**	8	**24**
RAZEM	**565**	**1627**	**2192**	**118**	**19**

Źródło: System Informacji Oświatowej – Liczba uczniów i liczba oddziałów według klas w roku szkolnym 2025/2026

Pomimo przejęcia Szkoły Podstawowej w Galwieciach, obejmującej 52 uczniów i wychowanków ogólna liczba uczniów i wychowanków w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Gołdap, w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, zmniejszyła się o **39 osób** (2231 uczniów w roku poprzednim).

Wzrost łącznej liczby oddziałów wynika z przejęcia Szkoły Podstawowej w Galwieciach, w której funkcjonuje dziewięć oddziałów. Po wyłączeniu oddziałów tej szkoły z porównania liczba oddziałów w pozostałych placówkach zmniejszyła się łącznie o dwa w stosunku do poprzedniego roku szkolnego.

b) Placówki niesamorządowe

Placówki	**Liczba dzieci (przedszkole)**	**Liczba uczniów (I-VIII SP)**	**Razem**	**Liczba oddziałów**
Szkoła Podstawowa w Boćwince	33	53	**86**	10
Przedszkola niepubliczne	94	-	**94**	9
RAZEM	**127**	**53**	**180**	**19**

Źródło: System Informacji Oświatowej – Liczba uczniów i liczba oddziałów według klas w roku szkolnym 2025/2026

Spadek liczby dzieci odnotowano również w przedszkolach niepublicznych, w których liczba wychowanków zmniejszyła się o 15 osób, oraz w szkole prowadzonej przez Fundację Rozwoju Regionu Gołdap, gdzie liczba uczniów zmniejszyła się o 5 osób.
W roku szkolnym objętym analizą w placówkach przedszkolnych i szkołach podstawowych na terenie Gminy Gołdap kształciło się łącznie **2372 dzieci i uczniów w 137 oddziałach**. Placówki publiczne prowadzone przez Gminę Gołdap obejmowały 2192 uczniów i wychowanków, co stanowiło 92,4% ogólnej liczby dzieci objętych analizą.

Łączna liczba dzieci i uczniów w placówkach objętych analizą zmniejszyła się w ciągu roku o 111 osób. Spadek odnotowany zarówno w placówkach samorządowych, jak i w pozostałych placówkach działających na terenie gminy wskazuje na szeroki zakres tego zjawiska.

2. Liczba uczniów korzystających z zajęć na podstawie orzeczenia lub opinii poradni pedagogiczno – psychologicznej

We wszystkich placówkach prowadzonych przez Gminę Gołdap wsparciem stwierdzonym orzeczeniem lub opinią objętych było **586 dzieci** – tj. o **95 więcej** niż w poprzednim roku, co stanowi 26,74 % wszystkich uczniów uczących się w tym roku szkolnym w gminnych placówkach.

Szkoła/Placówka	Orzeczenia	Opinie WWR i pozostałe	Razem	% uczniów w szkole
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	40	94	134	28,95%
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego	26	67	93	33,58%
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki	20	123	143	24,70%
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich	32	102	134	31,24%
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	8	34	42	32,31%
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	6	10	16	22,54%
Szkoła Podstawowa w Galwieciach	1	17	18	34,62%
Przedszkole Samorządowe nr 1	6	0	6	3,15%
RAZEM	**139**	**447**	**586**	**26,74%**

Źródło: System Informacji Oświatowej – stan na 15.06.2026 r. oraz dane z placówek

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i kształcenie specjalne

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika

Formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

W szkole organizowana i realizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowana do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych. Wsparcie udzielane jest na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także bieżącej obserwacji pedagogicznej, diagnozy potrzeb uczniów oraz rozpoznawanych trudności w nauce i funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym.

Głównym celem podejmowanych działań jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, wyrównywanie szans edukacyjnych, przezwyciężanie trudności dydaktycznych i wychowawczych, rozwijanie mocnych stron oraz tworzenie warunków sprzyjających osiąganiu sukcesów edukacyjnych na miarę indywidualnych możliwości każdego ucznia.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego realizowane są następujące formy wsparcia:

1. Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia skierowane są do uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Ich celem jest usprawnianie zaburzonych funkcji, rozwijanie umiejętności poznawczych, komunikacyjnych i społecznych, wzmacnianie samodzielności oraz wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów. Zajęcia dostosowywane są do rodzaju niepełnosprawności oraz potrzeb i możliwości psychofizycznych uczestników.

2. Trening Umiejętności Społecznych (TUS) - zajęcia ukierunkowane są na rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, w szczególności umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, współpracy w grupie, rozpoznawania i wyrażania emocji, przestrzegania zasad społecznych oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Uczniowie uczą się skutecznej komunikacji, empatii i konstruktywnego rozwiązywania problemów.

3. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia przeznaczone są dla uczniów doświadczających specyficznych trudności w uczeniu się. Ich celem jest usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych, koncentracji uwagi, pamięci, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz doskonalenie umiejętności czytania i pisania. Podejmowane działania wspierają pokonywanie trudności edukacyjnych oraz wzmacniają motywację i wiarę uczniów we własne możliwości.

4. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego - zajęcia mają na celu uzupełnianie braków edukacyjnych, utrwalanie wiadomości i doskonalenie umiejętności polonistycznych. Szczególną uwagę poświęca się rozwijaniu czytania ze zrozumieniem, poprawności językowej, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz przygotowaniu uczniów do samodzielnego wykonywania zadań edukacyjnych.

5. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów społecznych - zajęcia służą utrwalaniu i systematyzowaniu wiedzy z przedmiotów społecznych, rozwijaniu umiejętności analizowania informacji, rozumienia procesów historycznych i społecznych oraz doskonaleniu kompetencji niezbędnych do osiągania lepszych wyników w nauce.

6. Zajęcia z języka polskiego jako obcego - zajęcia przeznaczone są dla uczniów niebędących obywatelami Polski, wymagających dodatkowego wsparcia w zakresie znajomości języka polskiego. Ich celem jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, doskonalenie rozumienia i posługiwania się językiem polskim w sytuacjach szkolnych i codziennych oraz ułatwienie adaptacji i integracji ze środowiskiem szkolnym.

7. Zajęcia logopedyczne - Zajęcia ukierunkowane są na diagnozowanie i korygowanie wad wymowy, usprawnianie aparatu artykulacyjnego, rozwijanie słuchu fonemowego oraz doskonalenie prawidłowej komunikacji językowej. Prowadzone ćwiczenia wspierają rozwój mowy, poprawność artykulacyjną, kompetencje językowe oraz umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania edukacyjnego i społecznego.

8. W roku szkolnym 2025/2026 zajęciami **wczesnego wspomagania rozwoju** objęto **24 dzieci**. Zajęcia realizowano od 15 września 2025 r., w wymiarze od 4 do 8 godzin miesięcznie na dziecko. W ramach WWRD prowadzono terapię pedagogiczną, logopedyczną, integrację sensoryczną, zajęcia psychoruchowe, rehabilitację ruchową oraz wsparcie psychologiczne. Zajęcia realizował zespół 8 terapeutów, 2 rehabilitantów i psychologa, zgodnie z indywidualnymi programami opracowanymi dla każdego dziecka. W ciągu roku odbyło się 6 spotkań zespołu WWRD, podczas których analizowano postępy dzieci, oceniano skuteczność terapii i dostosowywano działania do ich potrzeb. Systematycznie współpracowano z rodzicami, udzielając konsultacji i wskazówek do pracy w domu. Prowadzone zajęcia wspierały rozwój komunikacji, funkcji poznawczych, sprawności ruchowej, samodzielności oraz kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci. Obserwowano indywidualne postępy rozwojowe uczestników, adekwatne do ich możliwości i potrzeb.

Profilaktyka i współpraca z rodzicami

W szkole systematycznie realizowane są działania profilaktyczne, wychowawcze i wspierające zdrowie psychiczne uczniów. Ich celem jest zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, wzmacnianie odporności

emocjonalnej, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz kształtowanie właściwych postaw społecznych.

W ramach działań profilaktycznych prowadzone są:

- indywidualne rozmowy wspierające z uczniami przejawiającymi trudności emocjonalne, wychowawcze i edukacyjne;
- zajęcia wychowawcze i profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania przemocy, agresji, dyskryminacji oraz wykluczeniu społecznemu;
- działania rozwijające umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania konfliktów;
- zajęcia integracyjne wzmacniające pozytywne relacje rówieśnicze, współpracę i wzajemny szacunek;
- działania promujące zdrowy styl życia, higienę cyfrową oraz bezpieczne korzystanie z Internetu;
- działania wspierające uczniów w sytuacjach kryzysowych i trudnościach adaptacyjnych;
- bieżące monitorowanie sytuacji wychowawczej oraz podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku wystąpienia problemów.

Istotnym elementem profilaktyki jest współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów oraz planowania odpowiednich form wsparcia.

Współpraca z rodzicami

Współpraca z rodzicami stanowi ważny element skutecznej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na budowanie partnerskich relacji z rodzicami oraz wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych.

W ramach współpracy realizowane są:

- indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami szkolnymi;
- rozmowy dotyczące trudności edukacyjnych, emocjonalnych, społecznych i wychowawczych uczniów;
- udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem w środowisku domowym;
- informowanie rodziców o postępach uczniów, ich mocnych stronach oraz obszarach wymagających dodatkowego wsparcia;
- wspólne ustalanie kierunków oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych;

- angażowanie rodziców w opracowywanie i realizację indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz ocenę efektywności udzielanego wsparcia;
- organizowanie spotkań i konsultacji dotyczących wspierania rozwoju dziecka, radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi oraz wzmacniania kompetencji rodzicielskich;
- kierowanie rodziców, w razie potrzeby, do odpowiednich instytucji świadczących specjalistyczną pomoc.

Szkoła współpracuje również z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej oraz innymi instytucjami wspierającymi dzieci i ich rodziny. Współpraca ta umożliwia podejmowanie kompleksowych i spójnych działań na rzecz uczniów wymagających szczególnego wsparcia.

W szkole realizowanych jest osiem wymienionych form zajęć wspierających rozwój i edukację uczniów, obejmujących łącznie **190 uczestnictw**. Liczba ta nie oznacza 190 różnych uczniów, ponieważ część z nich korzysta z kilku form pomocy jednocześnie.

Podejmowane działania służą wyrównywaniu szans edukacyjnych, ograniczaniu trudności w nauce, rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz wzmacnianiu samodzielności i poczucia własnej wartości uczniów. Systematyczna współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców i instytucji zewnętrznych pozwala na zapewnienie uczniom wielostronnego wsparcia, dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi

W roku szkolnym 2025/2026 w placówce systematycznie realizowano zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego dotyczące organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto:

- 26 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym:
    - 2 uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną,
    - 10 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną,
    - 14 uczniów w spektrum autyzmu,
- 67 uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- 11 uczniów objętych pomocą na podstawie rozpoznanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zgłoszonych przez rodziców, wychowawców lub specjalistów, pomimo braku opinii lub orzeczenia,

- uczniów wymagających doraźnego wsparcia psychologicznego, pedagogicznego lub wychowawczego.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana była zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów oraz zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach. W ramach udzielanego wsparcia prowadzono:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla 59 uczniów,
- zajęcia logopedyczne dla 49 uczniów,
- zajęcia integracji sensorycznej dla 4 uczniów,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla 32 uczniów,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla 35 uczniów.

Ponadto uczniowie uczestniczyli w zajęciach rozwijających zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje społeczne i obywatelskie. Działania te realizowano między innymi w ramach kół zainteresowań, projektów edukacyjnych i społecznych, takich jak: szachy, Tech-Art, Leśni Reporterzy, EKOdrużyna, koło przyrodnicze, drużyna harcerska, wolontariat, zajęcia rozwijające kreatywność z języka angielskiego, matematyki i edukacji wczesnoszkolnej, Szkolny Klub Europejski „EUropejczaki", projekt „Młodzi kreatywni" oraz inne przedsięwzięcia realizowane w roku szkolnym 2025/2026. Liczba uczestników poszczególnych form wsparcia była zróżnicowana i wynosiła od kilkunastu do kilkudziesięciu osób.

Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych byli obejmowani pomocą zgodnie z zaleceniami specjalistów. Dostosowania wymagań edukacyjnych realizowano zarówno podczas zajęć obowiązkowych, jak i dodatkowych form pracy z uczniem.

Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego uczestniczyli w zajęciach rewalidacyjnych prowadzonych w wymiarze zgodnym z obowiązującymi przepisami. Dla każdego ucznia opracowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Zespoły nauczycieli i specjalistów dokonywały wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz okresowej oceny efektywności udzielanego wsparcia. Analiza zgromadzonej dokumentacji wskazuje na poprawę funkcjonowania społecznego i emocjonalnego uczniów, rozwój ich potencjału oraz stopniowe ograniczanie trudności edukacyjnych.

W roku szkolnym 2025/2026 zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju objęto 10 dzieci.

Zajęcia realizowano zgodnie z opracowanym harmonogramem, w formach dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczestników. Obejmowały one w szczególności:

- muzykoterapię,

- zajęcia integracji sensorycznej,
- rehabilitację ruchową,
- zajęcia rozwijające komunikację oraz kompetencje emocjonalno-społeczne,
- zajęcia psychoruchowe,
- terapię logopedyczną,
- zajęcia z psychologiem,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

Dokumentacja dotycząca realizacji wczesnego wspomagania rozwoju, obejmująca programy terapeutyczne, arkusze zajęć, harmonogramy oraz dokumentację przebiegu pracy, prowadzona była systematycznie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami.

Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi

Rodzice aktywnie uczestniczyli w procesie planowania i realizacji działań wspierających uczniów. Współpracowali z zespołami nauczycieli i specjalistów podczas opracowywania oraz modyfikowania IPET-ów i WOPFU, a także w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zapewniono stały przepływ informacji pomiędzy szkołą a rodzicami poprzez zebrania, konsultacje indywidualne, rozmowy telefoniczne oraz komunikację za pośrednictwem dziennika elektronicznego. W realizacji zadań wspierających szkoła współpracowała również z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

W wyniku podjętych działań zapewniono uczniom kompleksowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, sprzyjające ich wszechstronnemu rozwojowi, wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz podnoszeniu jakości funkcjonowania społecznego i emocjonalnego.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki

W roku szkolnym 2025/2026 pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole koncentrowała się na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych uczniów, wspieraniu ich rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także na zapobieganiu trudnościom w nauce i problemom wychowawczym. Działania pedagoga szkolnego, psychologa oraz pedagoga specjalnego obejmowały indywidualne wsparcie uczniów, organizację zajęć specjalistycznych, działania profilaktyczne oraz współpracę z rodzicami, nauczycielami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistami.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Obejmowała konsultacje i rozmowy indywidualne dotyczące trudności edukacyjnych, problemów emocjonalnych, relacji rówieśniczych, motywacji do nauki oraz radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.

Prowadzono rozmowy wspierające, podejmowano działania służące rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych oraz wspierano uczniów w rozwijaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych. W sytuacjach wymagających szerszego wsparcia współpracowano z rodzicami i nauczycielami w celu ustalenia odpowiednich form pomocy.

Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto **123 uczniów korzystających ze wsparcia na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej**. W dokumentacji uwzględniono również **16 opinii dotyczących wczesnego wspomagania rozwoju (WWR)**.

W zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów organizowano następujące formy wsparcia:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z dysleksją;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia neurologopedyczne;
- zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia z trzech przedmiotów dla uczennicy klasy III, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zajęcia specjalistyczne miały na celu wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych, rozwijanie umiejętności niezbędnych do efektywnego uczenia się, wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach oraz usprawnianie funkcji poznawczych i komunikacyjnych.

W pracy z uczniami uwzględniano zalecenia zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowywano metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

W przypadku uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego współpracowano z nauczycielami i specjalistami w zakresie opracowywania i realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) oraz dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów (WOPFU). Monitorowano postępy uczniów oraz ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym.

Działania interwencyjne i wychowawcze

Podejmowano działania związane z rozwiązywaniem bieżących problemów wychowawczych oraz trudności w relacjach rówieśniczych. Prowadzono rozmowy z uczniami, wspierano ich w rozwiązywaniu konfliktów i kształtowaniu właściwych postaw społecznych.

W sytuacjach wymagających współpracy kilku osób podejmowano kontakt z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami, aby wspólnie ustalić sposoby postępowania oraz zapewnić uczniom odpowiednie wsparcie.

Profilaktyka i działania edukacyjne

W ramach szkolnych działań profilaktycznych realizowano inicjatywy służące kształtowaniu pozytywnych postaw, promowaniu bezpieczeństwa oraz przeciwdziałaniu przemocy, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym. W zakresie działań profilaktycznych i zapewnienia bezpieczeństwa uczniów szkoła współpracowała z Komendą Powiatową Policji w Gołdapi. Współpraca dotyczyła m.in. przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, oraz podnoszenia świadomości uczniów w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialnego zachowania.

Kontynuowano działania edukacyjne dotyczące życzliwości, szacunku i budowania pozytywnych relacji w społeczności szkolnej, w tym akcję promującą życzliwość oraz działania w ramach kampanii „Pomarańczowa Wstążka", zwracającej uwagę na problem przemocy wobec dzieci. Szkoła włączyła się w ogólnopolski program „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej", organizowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Wychowawcy i nauczyciele uczący aktywnie uczestniczyli w realizacji działań profilaktycznych, których celem było przeciwdziałanie przemocy, kształtowanie postaw opartych na szacunku i empatii oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Szczególną uwagę poświęcono zapewnianiu bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów, rozpoznawaniu sytuacji problemowych oraz podejmowaniu adekwatnych działań wychowawczych i interwencyjnych. Realizowano działania dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialnego zachowania, właściwego reagowania na sytuacje zagrożenia oraz przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich.

Realizowano również działania dotyczące profilaktyki uzależnień, w tym zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, narkotyków, dopalaczy i papierosów elektronicznych. Podejmowano tematykę bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzemocy, sekstingu oraz zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych.

W działania profilaktyczne angażowano nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Prowadzono także zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy oraz edukacji zdrowotnej, ukierunkowane na zwiększanie świadomości uczniów i kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób. W realizację

wybranych działań włączano instytucje zewnętrzne, w tym Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Gołdapi.

Działania profilaktyczne służyły rozwijaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów, zwiększaniu świadomości zagrożeń oraz wzmacnianiu bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły.

Współpraca z rodzicami, nauczycielami i instytucjami

Ważnym elementem udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej była współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów. Prowadzono konsultacje indywidualne, rozmowy oraz spotkania z rodzicami podczas zebrań klasowych. Omawiano trudności edukacyjne, emocjonalne i wychowawcze uczniów, a także wskazywano możliwe sposoby wspierania dzieci w środowisku domowym.

Organizowano spotkania ze specjalistami oraz, w zależności od potrzeb, kierowano rodziców i uczniów do specjalistów zewnętrznych w celu uzyskania dodatkowej pomocy. Współpracowano z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, interpretacji zaleceń zawartych w opiniach oraz organizowania odpowiednich form wsparcia.

Współpraca z nauczycielami i wychowawcami obejmowała wymianę informacji o funkcjonowaniu uczniów, konsultowanie trudności oraz ustalanie sposobów dostosowania pracy do ich indywidualnych potrzeb.

Podejmowane w roku szkolnym 2025/2026 działania miały na celu zapewnienie uczniom pomocy adekwatnej do ich potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i emocjonalnych. Poprzez organizację zajęć specjalistycznych, indywidualne wsparcie, realizację działań profilaktycznych oraz współpracę z rodzicami, nauczycielami i instytucjami zewnętrznymi dążono do wyrównywania szans edukacyjnych, wspierania rozwoju uczniów i tworzenia bezpiecznego środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich

W Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi w roku szkolnym 2025/2026 było **99 uczniów z opiniami z Poradni PP** i **3 z opiniami o WWR**. Otrzymali oni pomoc psychologiczno-pedagogiczną w różnych formach, dostosowanych do indywidualnych potrzeb, możliwości i trudności uczniów. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych - 32 osoby. Obejmowała ona m. in. organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, przeznaczonych dla uczniów mających trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Podczas tych zajęć uczniowie utrwalali poznane treści, uzupełniali braki w wiedzy oraz rozwijali umiejętności niezbędne do osiągania lepszych wyników w nauce. Prowadzone były również zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wspierające uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Podczas zajęć rozwijane były między innymi funkcje percepcyjno-motoryczne, koncentracja uwagi, pamięć oraz umiejętności czytania i pisania. Uczniowie uczestniczyli także w **zajęciach logopedycznych (75 uczniów/dzieci),** które służyły korygowaniu

wad wymowy, usprawnianiu narządów artykulacyjnych, rozwijaniu kompetencji językowych i doskonaleniu prawidłowej komunikacji. W celu wspierania prawidłowego funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej organizowane były zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym. Uczniowie uczyli się rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, współpracy z innymi oraz budowania właściwych relacji interpersonalnych. Zajęcia te pomagały również wzmacniać poczucie własnej wartości i rozwijać umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Nauczyciele organizowali także zajęcia rozwijające uzdolnienia, które umożliwiały uczniom pogłębianie zainteresowań, poszerzanie wiedzy i rozwijanie indywidualnych talentów. Podczas tych zajęć uczniowie mieli możliwość podejmowania dodatkowych zadań, rozwijania kreatywności oraz przygotowywania się do konkursów i innych przedsięwzięć edukacyjnych. Zajęcia z uczniami zdolnymi odbywały się przede wszystkim przed różnymi konkursami, turniejami i olimpiadami. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane były również zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, podczas których uczniowie poznają swoje zainteresowania, predyspozycje i mocne strony, a także różne zawody oraz możliwości dalszego kształcenia. Uzupełnieniem wymienionych form pomocy były porady i konsultacje dla uczniów, umożliwiające uzyskanie wsparcia w sytuacjach trudności edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych. Uczniowie mogli rozmawiać ze specjalistami o swoich problemach, uzyskiwać wskazówki dotyczące radzenia sobie z trudnościami oraz rozwijać umiejętność podejmowania właściwych decyzji. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była również w trakcie bieżącej pracy z uczniem, poprzez indywidualizację procesu nauczania, dostosowanie metod i form pracy, różnicowanie poziomu trudności zadań oraz uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wszystkie podejmowane działania służyły zapewnieniu uczniom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb, wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz tworzeniu warunków sprzyjających ich wszechstronnemu rozwojowi.

Istotnym elementem działań profilaktycznych była współpraca z rodzicami, którzy byli regularnie informowani o funkcjonowaniu dzieci w szkole, ich postępach w nauce, zachowaniu oraz ewentualnych trudnościach. Współpraca odbywała się podczas zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych, rozmów z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami szkolnymi. Rodzice otrzymywali wskazówki dotyczące wspierania dzieci w nauce, rozwiązywania problemów wychowawczych, rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych oraz budowania właściwych relacji rodzinnych. W razie potrzeby organizowane były spotkania poświęcone problemom wychowawczym, bezpieczeństwu dzieci, zagrożeniom związanym z korzystaniem z Internetu oraz profilaktyce uzależnień. Szkoła podejmowała działania zmierzające do włączania rodziców w realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych, zachęcając ich do współpracy w rozwiązywaniu problemów uczniów oraz wspólnego poszukiwania skutecznych form pomocy. W sytuacjach wymagających dodatkowego wsparcia rodzice byli informowani o możliwości skorzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych instytucji specjalistycznych. Współpraca

z rodzicami opierała się na wzajemnym szacunku, wymianie informacji i wspólnej odpowiedzialności za rozwój dziecka.

Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie

W roku szkolnym 2025/2026 zadania z zakresu wsparcia pedagogiczno-psychologicznego oraz kształcenia specjalnego realizowane były w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej oraz oficjalne wskazania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W placówce wsparciem objęto:

- 8 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 34 uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Działania pomocowe i terapeutyczne realizowane były w następujących obszarach:
Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego

- Zajęcia rewalidacyjne oraz Trening Umiejętności Społecznych (TUS) – systematyczne zajęcia specjalistyczne ukierunkowane na rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych, organizowane w szczególności dla uczniów z opiniami i orzeczeniami.
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – wsparcie specjalistyczne dla uczniów wykazujących specyficzne trudności w uczeniu się.
- Zajęcia logopedyczne oraz dydaktyczno-wyrównawcze – ukierunkowane na eliminowanie wad wymowy oraz wyrównywanie braków w wiadomościach względem podstawy programowej.
- Indywidualne poradnictwo i interwencja – wsparcie psychologiczne dla uczniów w sytuacjach kryzysów emocjonalnych, trudności rówieśniczych oraz napięć adaptacyjnych. W sytuacjach nagłych, zagrażających zdrowiu i życiu, wdrażano natychmiastowe procedury bezpieczeństwa i interwencji kryzysowej.
- Elementy terapii poznawczo-behawioralnej (CBT) – wdrażanie technik relaksacyjnych, oddechowych oraz pracy z myślami automatycznymi, służących obniżaniu napięcia i nauce samodzielnej regulacji emocji.
- Mediacje rówieśnicze i szkolne – prowadzenie działań ukierunkowanych na konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, naukę asertywności i odbudowę zaburzonej komunikacji.
- Zajęcia psychoedukacyjne w klasach – warsztaty realizowane bezpośrednio w grupach lekcyjnych, odpowiadające na bieżące potrzeby uczniów, kształtujące empatię, umiejętność współpracy oraz stawianie granic.

Praca zespołów specjalistycznych i diagnostyka

- Działania diagnostyczne – prowadzenie systematycznej obserwacji uczniów w środowisku szkolnym oraz przeprowadzanie wstępnych diagnoz psychologicznych (wywiady, ankiety, testy przesiewowe) w celu wczesnej identyfikacji trudności.
- Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej – opracowywanie Wielospecjalistycznych Ocen

Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz tworzenie i modyfikacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) dla uczniów z orzeczeniami.

- Wsparcie kadry pedagogicznej – bieżąca współpraca z wychowawcami i nauczycielami, polegająca na wspólnym planowaniu strategii interwencyjnych oraz omawianiu funkcjonowania uczniów na tle klasy.
- Współpraca instytucjonalna – ścisłe współdziałanie z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PCPR, Policją oraz sądami rodzinnymi w celu budowania kompleksowego systemu pomocy. Udział specjalistów w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego w Gminie Gołdap (grupy diagnostyczno-pomocowe).

Profilaktyka i współpraca z rodzicami

- Konsultacje indywidualne i mediacje – prowadzenie rozmów z rodzicami służących rzetelnemu omówieniu trudności dziecka, wypracowaniu wspólnego frontu działań oraz obniżaniu poziomu stresu na linii szkoła–dom w sytuacjach konfliktowych.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych – psychoedukacja rodziców w zakresie skutecznego reagowania, wzmacniania pożądanych zachowań u dziecka oraz budowania bezpiecznych relacji w rodzinie. Udzielanie wskazówek dotyczących zewnętrznych ścieżek diagnostycznych.
- Wsparcie w kryzysach życiowych – udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzinom w sytuacjach nagłych kryzysów (rozwód, choroba, strata), minimalizujące ich negatywny wpływ na funkcjonowanie szkolne ucznia.
- Programy i warsztaty profilaktyczne – realizacja działań budujących świadomość w zakresie dbania o zdrowie psychiczne, promocji zdrowego stylu życia i zapobiegania uzależnieniom (w tym behawioralnym). Aktywne przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy (hejtowi) poprzez uświadamianie młodzieży i rodziców o zagrożeniach cyfrowych.
- Ogólnopolskie kampanie profilaktyczne – aktywny udział szkoły w programach: „Zachowaj Trzeźwy Umysł", „Pomarańczowa wstążka" oraz w Ogólnopolskiej kampanii „Dzieciństwo bez przemocy".
- Promowanie postaw prospołecznych – rozwój wolontariatu szkolnego jako bezpiecznej przestrzeni do dialogu i integracji, chroniącej przed zachowaniami ryzykownym w okresie adolescencji.

Szkoła Podstawowa w Pogorzeli

W roku szkolnym 2025/2026 pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz działania wspierające uczniów realizowane były w następujących formach:

1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia

- Dla uczniów uzdolnionych.
- Celem jest rozwijanie talentów, kreatywności i zainteresowań**.**

2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

- Dla uczniów mających trudności w nauce.
- Pomagają uzupełnić braki i poprawić wyniki edukacyjne.

3. Zajęcia specjalistyczne:

- korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z trudnościami w nauce, mających zaległości z różnych powodów;
- logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy lub zaburzeniami komunikacji;
- rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi.

4. Porady, konsultacje i warsztaty

- Dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Mają charakter wspierający, profilaktyczny lub doradczy.

5. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

- Pomagają uczniom poznać swoje predyspozycje, zainteresowania i planować przyszłość edukacyjno-zawodową.

6. Indywidualna pomoc pedagoga, logopedy lub terapeuty:

- Spotkania indywidualne, diagnoza, terapia, wsparcie emocjonalne.

7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- Dostosowanie metod, form i tempa pracy do indywidualnych możliwości ucznia.

Sposoby udzielania pomocy

1. Diagnozowanie potrzeb uczniów-obserwacje, rozmowy, analiza opinii i orzeczeń z poradni.
2. Opracowanie planu pomocy-indywidualnie dla każdego ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3. Współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców-wymiana informacji i wspólne działania.
4. Indywidualizacja pracy na lekcji-różnicowanie zadań, czasu pracy, metod nauczania.
5. Organizacja zajęć dodatkowych i specjalistycznych dostosowanych do potrzeb.
6. Działania profilaktyczne i wychowawcze-warsztaty, programy profilaktyczne, kampanie.
7. Stałe monitorowanie efektów pomocy-obserwacja postępów i modyfikacja działań.

Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną

- Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: 6 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na: autyzm, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym, zagrożenie niedostosowaniem społecznym.
- Uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej: 10 uczniów.

W ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zorganizowano w 2025/2026 następujące zajęcia:

- Zajęcia logopedyczne – objęto pomocą 19 uczniów,
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 18 uczniów,
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 30 uczniów,
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 3 uczniów,
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia – 39 uczniów,
- Socjoterapia – 1 uczeń,
- Zajęcia emocjonalno-społeczne – 1 uczeń.

Uczniowie obejmowani pomocą psychologiczno-pedagogiczną byli na podstawie opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz na wniosek nauczyciela/ wychowawcy/ rodzica/ opiekuna prawnego.

Szkoła Podstawowa w Galwieciach

Formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

-zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
-zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacja;
-zajęcia rozwijające kreatywność;
-zajęcia kształtujące kreatywność.

Sposoby udzielania pomocy

- diagnozowanie potrzeb uczniów (obserwacje, rozmowy, analiza opinii i orzeczeń z poradni);
- opracowanie planu pomocy (indywidualnie dla każdego ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną);

- współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców (wymiana informacji i wspólne działania);
- indywidualizacja pracy na lekcji (różnicowanie zadań, czasu pracy, metod nauczania);
- organizacja zajęć dodatkowych i specjalistycznych dostosowanych do potrzeb;
- działania profilaktyczne i wychowawcze (warsztaty, programy profilaktyczne, kampanie);
- stałe monitorowanie efektów pomocy (obserwacja postępów i modyfikacja działań.

Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze-27 uczniów;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne-15 uczniów;
- zajęcia logopedyczne-12 uczniów;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne-2 uczniów;
- zajęcia rewalidacyjne-1 uczniów;
- zajęcia rozwijające kreatywność-31 uczniów;
- zajęcia kształtujące kreatywność-1 uczniów.

Profilaktyka i współpraca z rodzicami

W szkole prowadzone były działania profilaktyczne i prozdrowotne:

- Przeprowadzenie wśród rodziców i uczniów Diagnozy występujących w środowisku czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Zajęcia w klasie IV na temat niepełnosprawności oraz relacji wśród rówieśników.
- Spotkanie z dzielnicową - pogadanka na temat bezpieczeństwa.
- Uczestnictwo w Tygodniu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej - apel, happening, pogadanki, prace plastyczne, gazetki ścienne, ulotki tworzone na informatyce.
- Akcja “Pomarańczowa Wstążka”.
- Spotkanie profilaktyczne w Domu Kultury w Gołdapi z Sędzią Arturem Lipińskim. Profilaktyka alkoholizmu, uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie narkomanii, przemocy domowej i cyberprzemocy.
- Zebranie rodzicielskie w klasie 6 z udziałem dzielnicowej i psychologa szkolnego.
- Prowadzenie przez psychologa szkolnego lekcje w klasach 4 - 7 na temat przemocy rówieśniczej.
- Projekt edukacyjny Akademia "Bezpieczny Puchatek" w kl. I.
- Zajęcia z psychologiem: lekcja o dezinformacji w klasie 4-5; „Odpowiednie i nieodpowiednie zachowanie. Co to znaczy"’ lekcja w klasie 6.
- Rozmowy indywidualne psychologa z uczniami dotyczące ich zachowania na terenie szkoły, samooceny, relacji rówieśniczych, samopoczucia.
- „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNAWEZA, klasy IV - V.

- Prowadzenie przez psychologa działań w ramach projektów edukacyjnych:
- „Nazwij potrzeby" – rozpoznawanie i nazywanie potrzeb, odróżnianie ich od strategii, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu potrzeb.
- „Moje granice" – rozpoznawanie i nazywanie granic osobistych; zdobywanie umiejętności ich komunikowania w relacjach z innymi.
- „Potrzebuję pomocy! Jak to zakomunikować?" – rozwijanie umiejętności otwartej rozmowy o zdrowiu psychicznym; komunikowanie potrzeby wsparcia; poznanie sposobów i miejsc, gdzie można szukać pomocy.
- „Ja i moje relacje w środowisku online i offline"– ćwiczenia dotyczące higieny cyfrowej i profilaktyki e-uzależnień.
- „Ja i krytyczne myślenie" – rozwijanie umiejętności weryfikowania treści i refleksji nad własnymi zachowaniami online.
- „Aktywność fizyczna – dlaczego mózg potrzebuje ciała" – ćwiczenia wspierające dobrostan psychiczny; wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu poza światem online.

Prowadzenie zajęć profilaktycznych przez pedagoga specjalnego:

- zajęcia w klasach I-III na temat zdrowego stylu odżywiania oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka,
- zajęcia na temat agresji słownej i relacji rówieśniczych w klasach VI-VII,
- pogadanka w klasach I-III na temat szacunku do drugiej osoby,
- pogadanka w klasach IV-V na temat „Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym",
- pogadanka w klasach II i III na temat zasad rozwiązywania konfliktów,
- warsztaty w klasach I-III na temat udzielania pierwszej pomocy,
- pogadanka w klasach I-III na temat własnych emocji,
- gry i zabawy przeciwko agresji w klasach I-III,
- kształtowanie pozytywnych relacji dzieci z seniorami podczas działań zorganizowanych z okazji dnia babci i dziadka dla klas 0-VII,
- udział w „Programie dla szkół" promującym zdrowe żywienie,
- udział w programie „Akcja Menstruacja w Twojej szkole" organizowanej przez Fundację,
- udział w programie „Alfabet logopedyczny",
- udział klas VI i VII w innowacji „Uczę się uczyć",
- konkurs plastyczny „Palenie szkodzi zdrowiu",
- gazetki profilaktyczne dla uczniów i rodziców na korytarzach szkolnych,
- indywidualne rozmowy z dziećmi i rodzicami dotyczące problemów wychowawczych i zdrowotnych,
- spotkanie z policjantką na temat „Jak rozpoznać przemoc i gdzie szukać pomocy",

- „Dzień Rodziny”.

Przedszkole Samorządowe nr 1

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Przedszkolu Samorządowym nr 1 w Gołdapi jest planowana i realizowana przez zespół nauczycieli i specjalistów w tym psychologa, pedagoga i logopedę. Prowadzona jest systematycznie i zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. W przypadku dzieci wymagających długotrwałego wsparcia opracowywana jest Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualne Plany Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET). Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w następujących formach:

• zajęcia rozwijające uzdolnienia,
• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
• zajęcia rewalidacyjne,
• zajęcia logopedyczne.

Przedszkole współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej, asystentami rodziny,
- PCPR-em,
- Policją,
- Centrum Kształcenia i Wychowania w Gołdapi.

Nauczyciele, wychowawcy współpracują z rodzicami. Na bieżąco wyjaśniają zaistniałe sytuacje. Organizują spotkania ze specjalistami oraz warsztaty. W sprawach organizacji pracy przedszkola konsultują się z przedstawicielami Rady Rodziców.

4. Promocja uczniów do następnej klasy (liczba uczniów niepromowanych)

W roku szkolnym 2025/2026 promocji do następnej klasy w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Gołdap nie uzyskało łącznie **12 uczniów**. Największą liczbę uczniów niepromowanych odnotowano w Szkole Podstawowej nr 3 (7 osób) oraz w Szkole Podstawowej nr 5 (3 osoby). W trzech placówkach wszyscy uczniowie uzyskali promocję.

Szczegółowe dane dla poszczególnych szkół przedstawia poniższe zestawienie:

Nazwa szkoły	liczba uczniów niepromowanych
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	2
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego	0
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki	7
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich	3
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	0
Szkoła Podstawowa w Galwieciach	0
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	0

Źródło: Dane przekazane przez poszczególne placówki oświatowe

5. Dowozy uczniów do placówek oświatowych w roku szkolnym 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 Gmina Gołdap każdego miesiąca finansowała zakup biletów miesięcznych na transport liniami autobusowymi. Przewozy były realizowane przez operatorów wyłonionych w trybie podstawowym na podstawie art. 275 pkt 1 ustawy z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych:

1. **PTO Lipnicki Sp. z o.o., Sp. K.** (ul. Żeromskiego 43, 14-300 Morąg),
2. **WOJTEX Firma Handlowo-Usługowa Marcin Kozoń** (ul. Spółdzielców 1/1, 11-230 Bisztynek).

W wyniku przeprowadzonego postępowania o udzielenie zamówienia publicznego dokonano wyboru ofert najkorzystniejszych, a zawarte umowy obowiązywały w okresie od 1 września 2025 r. do 30 czerwca 2026 r. Dowóz uczniów z niepełnosprawnościami, wykazujących trudności z przejazdem transportem zbiorowym, realizowany był w formule „od drzwi do drzwi" przy użyciu zakupionego do tego celu busu. W roku szkolnym 2025/2026 pojazd obsługiwał 23 uczniów, dowożąc ich do szkół prowadzonych przez Gminę Gołdap oraz do Zespołu Placówek Edukacyjno-Wychowawczych w Gołdapi.

W przypadku części dzieci z niepełnosprawnościami dowóz organizowany był indywidualnie przez ich rodziców. Zgodnie z ustawowym obowiązkiem, Gmina Gołdap zawarła z opiekunami umowy określające zasady zwrotu kosztów przejazdu uczniów oraz ich opiekunów do przedszkoli, szkół lub ośrodków.

II. Kadra

1. Pracownicy pedagogiczni

W 2025/2026 roku spośród kadry pedagogicznej gminnych placówek oświatowych **231** nauczycieli realizowało godziny z **272,93** etatów.

Tabela: Liczba nauczycieli i etatów w podziale na placówki (porównanie lat szkolnych 2024/2025 i 2025/2026)

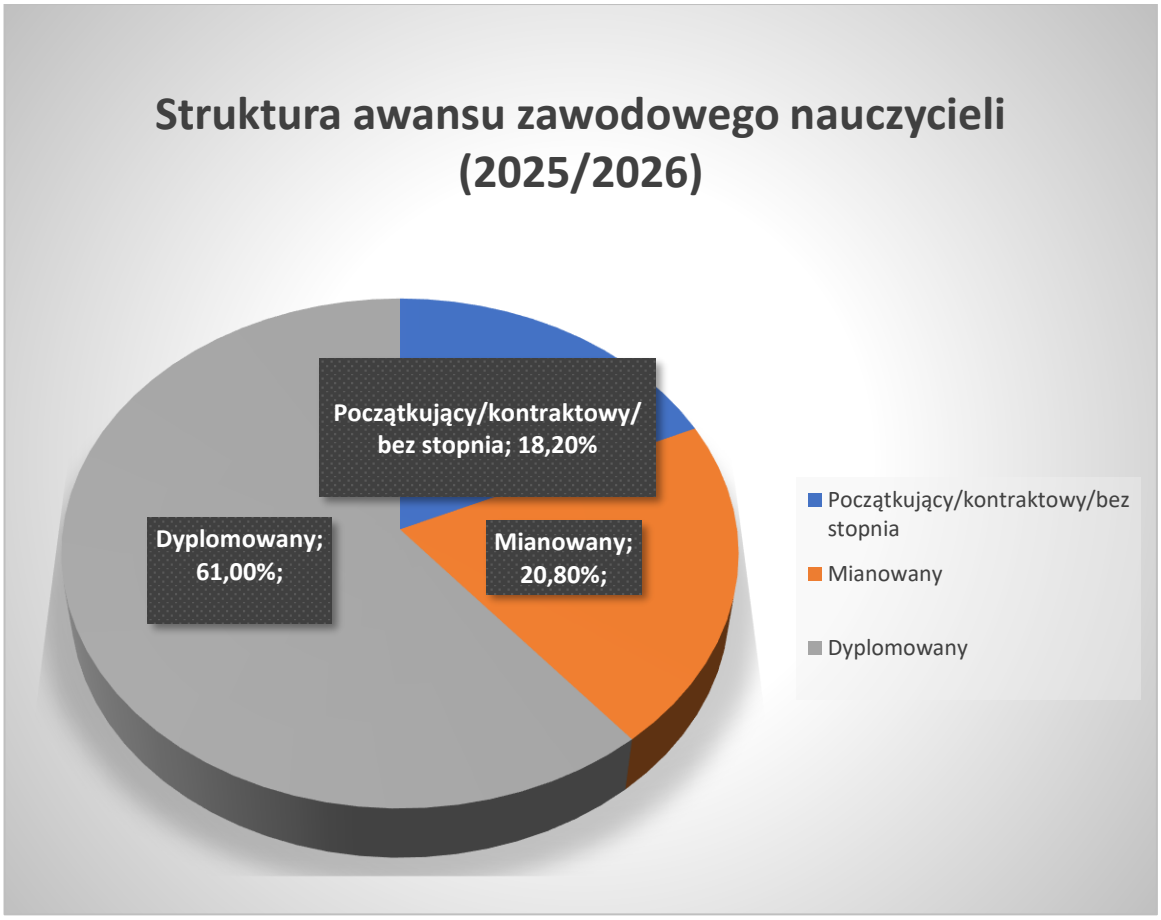
Nazwa szkoły	Nauczyciele 2024/2025		Nauczyciele 2025/2026	
	osoby	etaty	osoby	etaty
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	43	52,96	44	55,80
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi	28	34,82	32	37,16
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Gołdapi	57	70,75	53	65,80
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich	33	43,38	35	45,20
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	23	21,85	20	19,40
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	13	15,20	15	16,26
Szkoła Podstawowa w Galwieciach	-	-	14	13,21
Przedszkole Samorządowe nr 1	19	20,82	18	20,10
RAZEM:	**216**	**259,78**	**231**	**272,93**

Źródło: System Informacji Oświatowej – stan na 15.06.2026 r.

W roku szkolnym 2025/2026 łączna liczba nauczycieli oraz realizowanych przez nich etatów w gminnych placówkach oświatowych wzrosła, co było bezpośrednio spowodowane przejęciem do ponownego prowadzenia Szkoły Podstawowej w Galwieciach. W pozostałych placówkach oświatowych sytuacja kadrowa oraz liczba etatów utrzymały się na niemal identycznym poziomie co w roku poprzednim.

Tabela: Struktura awansu zawodowego nauczycieli (2025/2026)

Stopień awansu zawodowego	**Liczba nauczycieli (osoby)**	**Udział procentowy (%)**
Nauczyciele bez stopnia, początkujący, kontraktowi	42	18,2%
Nauczyciele mianowani	48	20,8%
Nauczyciele dyplomowani	141	61,0%
RAZEM:	**231**	**100,0%**



W strukturze awansu zawodowego kadry pedagogicznej gminnych placówek oświatowych zdecydowaną większość stanowią nauczyciele dyplomowani. Ich udział wynosi aż 61,0% (141 osób) ogółu zatrudnionych. Nauczyciele mianowani stanowią 20,8% (48 osób), natomiast grupa nauczycieli początkujących, kontraktowych oraz bez stopnia awansu to 18,2% (42 osoby) składu kadr.

Tabela: Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w podziale na szkoły (2025/2026)

Nazwa szkoły/placówki	**Bez stopnia, początkujący, kontraktowy**	**mianowany**	**dyplomowany**	**RAZEM (osoby)**
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	8	8	28	44
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego	7	5	20	32
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki	4	14	35	53
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich	7	7	21	35
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	4	0	16	20
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	3	3	9	15
Szkoła Podstawowa w Galwieciach	3	5	6	14
Przedszkole Samorządowe nr 1	6	6	6	18
RAZEM GMINA:	**42**	**48**	**141**	**231**

2. Procedura awansu zawodowego nauczycieli

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono 7 postępowań w procedurze awansu zawodowego, w tym:
- 4 postępowania egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego, przeprowadzone przez Urząd Miejski w Gołdapi,
- 3 postępowania kwalifikacyjne na stopień nauczyciela dyplomowanego przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Olsztynie, Delegatura w Ełku.

Wszyscy nauczyciele, którzy złożyli stosowną dokumentację na poszczególne stopnie awansu, pozytywnie przeszli procedurę kwalifikacyjną i egzaminacyjną. Szczegółową analizę uzyskania poszczególnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli w naszych placówkach przedstawia poniższa tabela.

Tabela: Liczba postępowań na kolejny stopień awansu zawodowego w roku szkolnym 2025/2026

Typ placówki	Liczba postępowań na stopień awansu zawodowego				Razem:
	nauczyciel mianowany		nauczyciel dyplomowany		
	1.09.2025-31.12.2025	1.01.2026-31.08.2026	1.09.2025-31.12.2025	1.01.2026-31.08.2026	
Przedszkola	0	1	0	0	**1**
Szkoły Podstawowe	0	3	0	3	**6**
Razem:	**0**	**4**	**0**	**3**	**7**

Źródło: Wydział Oświaty Urzędu Miejskiego w Gołdapi oraz Kuratorium Oświaty w Olsztynie (Delegatura w Ełku)

3. Pracownicy niepedagogiczni

Wśród zatrudnionych na stanowiskach obsługi w gminnych placówkach oświatowych są ujęte różne stanowiska, na których zatrudnione osoby świadczą pracę na rzecz placówki. W grupie tej znajdują się m.in. woźni, sprzątający, konserwatorzy, pracownicy kuchni funkcjonujących w placówkach, pomoce nauczyciela oraz obsługa sekretariatów szkolnych. Natomiast obsługę w zakresie księgowo-kadrowym zapewnia Wydział Obsługi Placówek Oświatowych w Urzędzie Miejskim.

Placówka	Administracja i obsługa	
	liczba osób	liczba etatów
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	12	10,38
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi	6	6
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Gołdapi	19	18
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich	9	8,75
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	10	9,50
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	4	3,75
Szkoła Podstawowa w Galwieciach	2	1,50
Przedszkole Samorządowe nr 1	13	12,50
RAZEM	**75**	**70,38**

Źródło: Arkusze organizacji szkół

Liczba zatrudnionych osób zmniejszyła się łącznie o 5 w stosunku do roku poprzedniego, pomimo uwzględnienia w bieżącym zestawieniu szkoły w Galwieciach przejętej do ponownego prowadzenia. Spadek ten wynika m.in. z podjęcia efektywnej współpracy z Centrum Integracji Społecznej i realizowania części zadań pomocniczych w tej formule.

III. Opieka stomatologiczna nad dziećmi i młodzieżą w szkolnym gabinecie stomatologicznym

Na podstawie porozumienia zawartego **29 maja 2025 r.** zorganizowano i realizowano opiekę stomatologiczną nad uczniami oraz wychowankami następujących placówek oświatowych:

- Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi,
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi,
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Gołdapi,
- Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi,
- Szkoła Podstawowa w Pogorzeli,
- Szkoła Podstawowa w Galwieciach,
- Przedszkole Samorządowe nr 1 w Gołdapi.

Świadczenia realizowano w szkolnym gabinecie stomatologicznym zlokalizowanym w budynku Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi. Wszystkie usługi zdrowotne były świadczone nieodpłatnie w ramach kontraktu z Narodowym Funduszem Zdrowia (NFZ) zawartego przez podmiot leczniczy.

- **Liczba udzielonych świadczeń:** W 2025 roku w gabinecie szkolnym oporządzono medycznie **1 143 dzieci i młodzieży**.
- **Utrzymanie gabinetu:** Dodatkowo corocznie prowadzone jest postępowanie w trybie zapytania ofertowego dotyczące przeglądu technicznego, konserwacji oraz napraw sprzętu medycznego w tym gabinecie. Koszt tej usługi serwisowej w 2025 roku wyniósł **2 356,40 zł**.

2. Opieka stomatologiczna dla uczniów SP w Grabowie

Na podstawie osobnego porozumienia zawartego **23 czerwca 2025 r.** zapewniono organizację i sprawowanie opieki stomatologicznej nad uczniami Szkoły Podstawowej im. Michała Kajki w Grabowie bezpośrednio w **Przychodni „ADAMED" w Grabowie**.

- **Liczba udzielonych świadczeń:** W 2025 roku z pomocy stomatologicznej w placówce w Grabowie skorzystało **399 dzieci i młodzieży**.
- **Finansowanie:** Świadczenia realizowano w ramach kontraktu z Narodowym Funduszem Zdrowia (NFZ).

IV. Wyniki uczniów-egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty odbył się w dniach 11-13 maja 2026 roku. Składał się z trzech części pisemnych:

1) 11 maja z języka polskiego,
2) 12 maja z matematyki,
3) 13 maja z języka obcego.

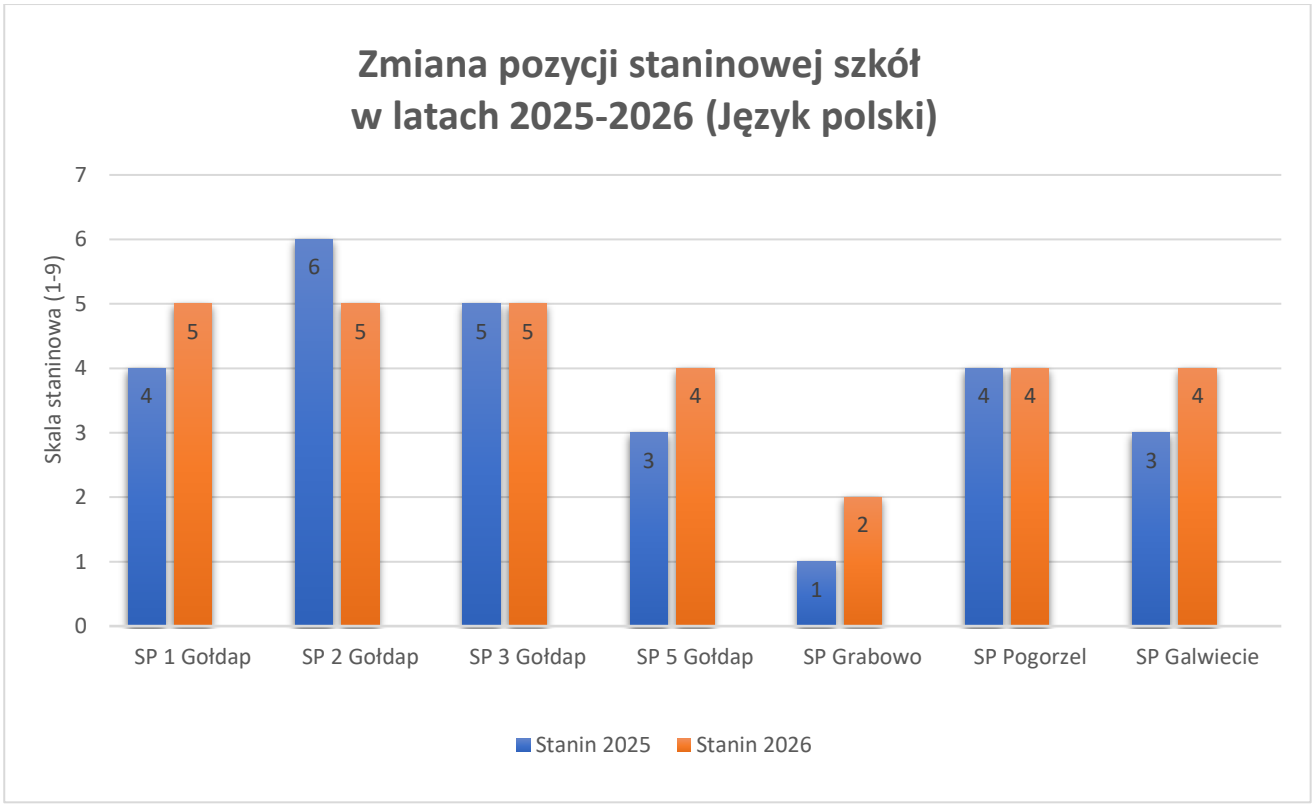
1. Przedmiot i wynik procentowy w poszczególnych szkołach na tle Polski, województwa i gminy.

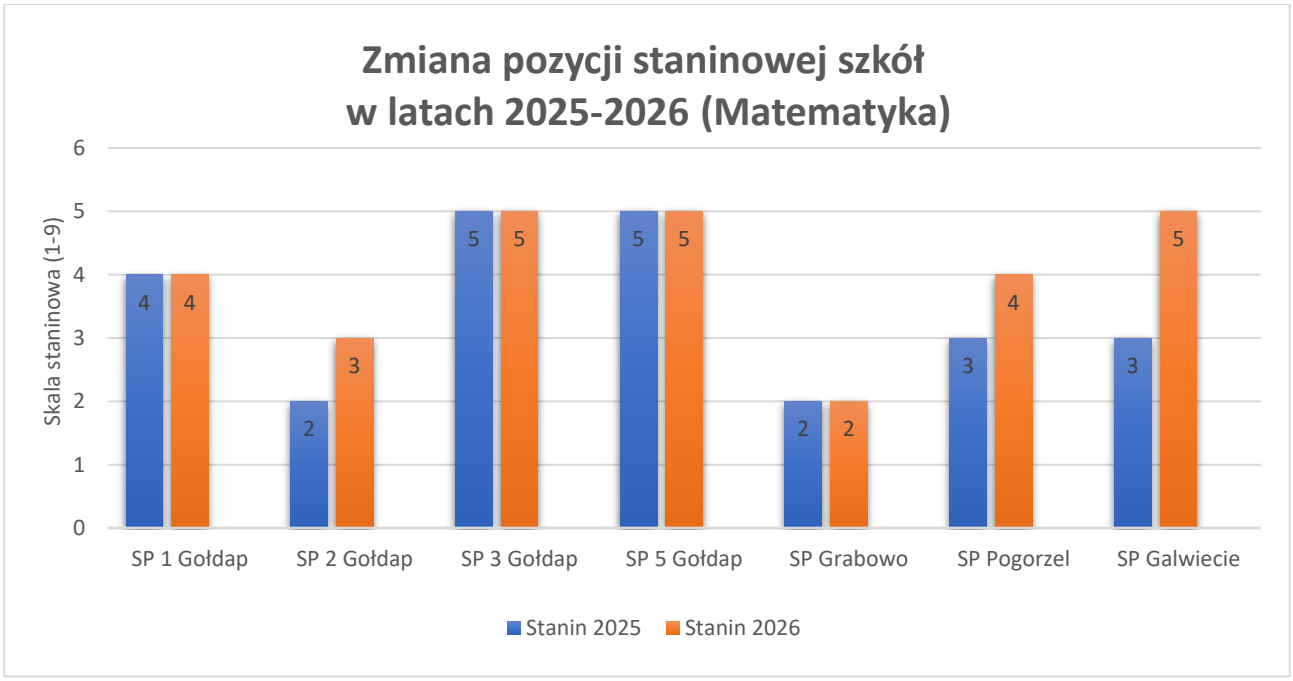
Źródło: https://oke.lomza.pl/aktualnosci/informacja-o-wynikach-egzaminu-osmoklasisty-w-gminach-w-2026-r/

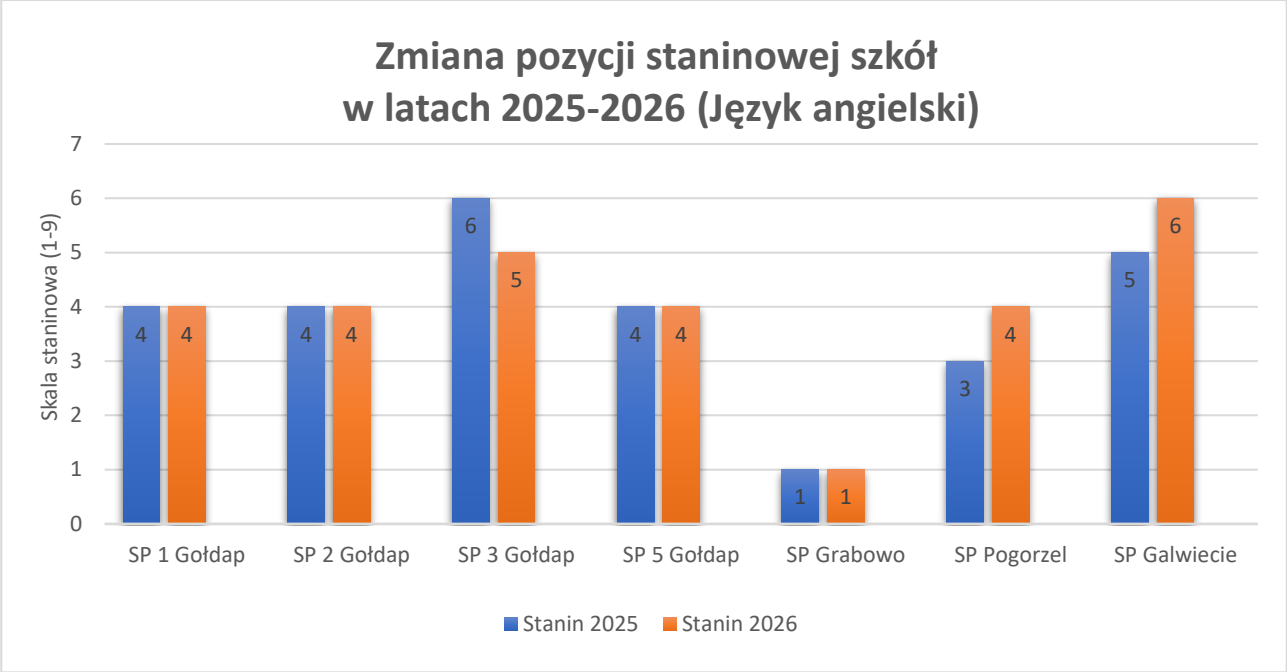
2025-2026	PRZEDMIOT I WYNIK PROCENTOWY punktów					
	język polski		matematyka		język angielski	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Polska	64%	65%	50%	55%	70%	73%
Województwo Warmińsko - Mazurskie	59%	60%	44%	49%	65,92%	69%
Gmina-miasto	61%	61%	44%	50%	67%	68%
Gmina-obszar wiejski	51%	52%	28%	40%	43%	55%
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	58%	62%	42%	49%	61%	73%
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego	66%	64%	31%	42%	60%	64%
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki	64%	62%	47%	52%	75%	71%
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich	55%	58%	48%	53%	64%	62%
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	59%	61%	37%	47%	51%	62%
Szkoła Podstawowa w Grabowie	40%	47%	26%	36%	36%	45%
Szkoła Podstawowa w Galwieciach	54%	58%	33%	50%	67%	77%
RAZEM	**57%**	**59%**	**38%**	**47%**	**59%**	**65%**

W większości podmiotów i szkół nastąpił wzrost średnich wyników w 2026 roku w porównaniu do **roku** 2025 – szczególnie w przypadku matematyki i języka angielskiego.

2. Pozycje staninowe dotyczące poszczególnych przedmiotów






Zmiana pozycji staninowej szkół
w latach 2025-2026 (Język angielski)
Skala staninowa (1-9)
0
1
2
3
4
5
6
7
4
4
4
4
6
5
4
4
1
1
3
4
5
6
SP 1 Gołdap
SP 2 Gołdap
SP 3 Gołdap
SP 5 Gołdap
SP Grabowo
SP Pogorzel
SP Galwiecie
Stanin 2025
Stanin 2026

V. Konkursy organizowane dla szkół przez instytucje zewnętrzne

W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie gminnych placówek oświatowych z powodzeniem reprezentowali Gminę Gołdap w konkursach przedmiotowych organizowanych pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej, Kuratorium Oświaty w Olsztynie oraz w prestiżowych turniejach o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym.

Organizator	Pełna nazwa konkursu	Szczebel konkursu	Uzyskany tytuł/wynik
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika			
Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Przedmiotowy Konkurs Matematyczny	Wojewódzki	Tytuł finalistki
Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Konkurs Przedmiotowy z Geografii	Wojewódzki	Tytuł finalistki
Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Konkurs Przedmiotowy z Języka Angielskiego	Wojewódzki	Tytuł finalistki
InstaLogik	Ogólnopolski Konkurs Matematyczno-Informatyczny „InstaLogik”	Ogólnopolski	III miejsce w kraju
Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych	Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”	Międzynarodowy	Wyróżnienie
Porozumienie Parków Krajobrazowych	Ogólnopolski Konkurs „Poznajemy Parki Krajobrazowe”	Wojewódzki	V miejsce drużynowo III miejsce indywidualnie
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego			
Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Konkurs Przedmiotowy z Geografii	Wojewódzki	1 laureat

LO im. gen. Mariusza Zaruskiego w Węgorzewie	XIV Międzynarodowy Konkurs Poetycki „Namuzowywanie”	Międzynarodowy	1 laureat
Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych (TUWiNM)	Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny” (kategoria „Beniamin”)	Międzynarodowy	1 wyróżnienie
OLIMPUS, Warszawa	Olimpiada Ogólnopolska OLIMPUS	Krajowy	4 laureatów
Zespół Parków Krajobrazowych / PKPR	XXV Ogólnopolski Konkurs Wiedzy „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski” pod hasłem „Las i jego mieszkańcy”	Krajowy	2 laureatów *(na szczeblu powiatowym)*
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Gołdapi			
Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego	Wojewódzki	1 laureat
Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Wojewódzki Konkurs z Matematyki	Wojewódzki	1 finalista
Teatr Piosenki i Centrum Sztuki Impart	Ogólnopolski Konkurs Piosenki Patriotycznej im. A. Kołakowskiego	Ogólnopolski	1 finalista
Centrum Kultury „Kłobuk” w Mikołajkach	Ogólnopolski Konkurs Piosenki „Wróćmy na jeziora”	Ogólnopolski	2 finalistów
Fundacja Na Rzecz Rozwoju Społecznego w Suwałkach	XXV Międzynarodowy Festiwal Piosenki i Tańca „Muszelki Wigier 2025”	Międzynarodowy	Zespół (2 uczestników)
Towarzystwo Upowszechniania	Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”	Międzynarodowy	4 wyróżnienia *(44 uczestników)*

Wiedzy i Nauk Matematycznych			
Grupa Orlen / Energa *(Patronat: Ministerstwo Sportu i Turystyki)*	Ogólnopolski Projekt Sportowy „Drużyna Energii”	Ogólnopolski	Kwalifikacja do następnego etapu
Muzeum Bitwy pod Grunwaldem	III Grunwaldzka Olimpiada Historyczna	Wojewódzki	3 uczestników
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich			
Kowieńska Szkoła Sztuk Scenicznych im. Mikasa Petrauskasa	1st International Mikas Petrauskas Young Performers Competition	Międzynarodowy	1 laureat / wyróżniony
Gimnazjum Artystyczne im. Sauliusa Sondeckisa w Szawlach (Litwa)	Międzynarodowy Festiwal–Konkurs Akordeonowy „Linksmasis Akordeonas”	Międzynarodowy	1 laureat / wyróżniony
Macmillan	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „Macmillan Primary School Tournament”	Ogólnopolski	2 laureatów / finalistów
Szkoła Języków Obcych Front English School	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „Everest”	Ogólnopolski	1 laureat / wyróżniony
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie			
Ministerstwo Obrony Narodowej	28. Festiwal Twórczości Dziecięcej Wojska Polskiego we Wrocławiu	Ogólnopolski	I miejsce III miejsce
LABOSPORT Polska Sp. z o.o.	Garmin Junior	Ogólnopolski	I miejsce *(kategoria 12–13 lat)*
Główny/Wojewódzki Związek OSP RP / PSP	Halowe Młodzieżowe Zawody Sportowo-Pożarnicze w Olsztynie	Wojewódzki	Wyróżnienia

Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych	Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”	Międzynarodowy	Dyplom za najlepszy wy

VI. Współzawodnictwo sportowe

W roku szkolnym 2025/2026 reprezentanci gminnych placówek oświatowych osiągnęli wysokie wyniki w rywalizacji sportowej na arenie powiatowej, wojewódzkiej oraz ogólnopolskiej. Szczególne osiągnięcia odnotowali uczniowie dyscyplin drużynowych (piłka nożna, piłka ręczna) oraz indywidualnych (gimnastyka artystyczna, akrobatyka).

Organizator	**Pełna nazwa zawodów**	**Szczebel konkursu**	**Uzyskany wynik / Miejsce**
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika			
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy w Olsztynie	Półfinał Wojewódzki W-M SZS w Piłce Nożnej Chłopców *(rocznik 2011 i młodsi)*	Wojewódzki	**II miejsce**
Warmińsko-Mazirlski Szkolny Związek Sportowy w Olsztynie	Finał Wojewódzki W-M SZS w Piłce Nożnej Chłopców *(rocznik 2016–2017)*	Wojewódzki	**V miejsce**
Warmińsko-Mazurski Związek Piłki Nożnej	Finał Wojewódzki W-M SZS w Piłce Nożnej Chłopców *(rocznik 2016–2017)*	Wojewódzki	**Tytuł Króla Strzelców**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy w Olsztynie	Finał Ogólnopolski SZS w Piłce Ręcznej Dziewcząt *(rocznik 2011 i młodsze)*	Ogólnopolski	**VII miejsce**
Stowarzyszenie Pojęcie Ruchu / AZS KU Politechniki Opolskiej	IV Ogólnopolskie Zawody Gimnastyczne w Opolu	Ogólnopolski	**I miejsce**

Akademia Gimnastyki i Tańca GIMSTAR Łódź	VIII Ogólnopolskie Zawody Gimnastyczne w Łodzi	Ogólnopolski	**II miejsce**
Gymnastic CUP	Ogólnopolskie Zawody Gimnastyczne w Krakowie	Ogólnopolski	**II miejsce**
Fundacja Rozwoju Gimnastyki Proton / Szkoła PROTON	II Ogólnopolskie Zawody Gimnastyczne w Ełku	Ogólnopolski	**I miejsce**
Klub Sportowy Semiramida	V Turniej Mazowiecki w Akrobatyce i Akrobatyce Powietrznej w Pułtusku	Wojewódzki	**III miejsce**
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego			
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Województwa „Moje Boisko Orlik" w Piłce Ręcznej Dziewcząt *(rocznik 2013 i młodsze)*	Wojewódzki	**I miejsce** – drużynowo
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Województwa w Piłce Ręcznej Dziewcząt *(rocznik 2013 i młodsze)*	Wojewódzki	**III miejsce** – drużynowo
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	III Półfinał Igrzysk Dzieci w Piłce Ręcznej Dziewcząt *(rocznik 2013 i młodsze)*	Wojewódzki	**II miejsce** – drużynowo *(awans do Mistrzostw Województwa)*
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Województwa w Drużynowym Tenisie Stołowym Dziewcząt – Igrzyska Dzieci	Wojewódzki	**VII–VIII miejsce** – drużynowo
Erasmus+ / FRSE / SP2 Gołdap	X Ogólnopolski Bieg Erasmusa	Ogólnopolski	Udział reprezentacji szkoły
OSiR Gołdap	XXXIII Cross Gołdapski *(zawody o dużym zasięgu)*	Ponadregionalny	**Chłopcy 2017:** I miejsce **Chłopcy 2016:** I i III miejsce **Dziewczęta 2016:** II miejsce **Dziewczęta 2017:** III miejsce
UKS Mazurski Zdrój / SP2 Gołdap	XX Memoriał B. Zackiewicza i A.	Ponadregionalny	**Kategoria Kadetki:** III miejsce

	Sokołowskiego w Tenisie Stołowym		
OSiR Gołdap / Nadleśnictwo Gołdap	Podsumowanie Ligi Biegów Przełajowych Szkół Powiatu Gołdapskiego	Powiatowy	**II miejsce** – drużynowo w klasyfikacji ogólnej **Chłopcy 2017–2018:** I miejsce indywidualnie **Chłopcy 2015–2016:** II miejsce indywidualnie
OSiR Gołdap / Nadleśnictwo Gołdap	Liga Biegów Przełajowych – I rzut „Sprawdzian przed Crossem”	Powiatowy	**Chłopcy 2017–2018:** I miejsce **Klasyfikacja ogólna:** II miejsce *(2 uczniów)*
OSiR Gołdap / Nadleśnictwo Gołdap	Liga Biegów Przełajowych – IV rzut	Powiatowy	**Chłopcy 2017–2018:** I i III miejsce **Chłopcy 2015–2016:** II miejsce **Dziewczęta 2011–2012:** II miejsce
EKO Gryf / OSiR Gołdap / Nadleśnictwo	II Mistrzostwa Gołdapi w Biegu na Orientację (BnO) – Mistrzostwa Warmii i Mazur	Powiatowy	**Kategoria M14 (2012–2013):** I miejsce **Kategoria M12 (2014–2015):** I i II miejsce
OSiR Gołdap / Nadleśnictwo Gołdap	Liga Biegów Przełajowych – III rzut	Powiatowy	**Chłopcy 2017–2018:** I miejsce **Chłopcy 2015–2016:** II miejsce
OSiR Gołdap / Nadleśnictwo Gołdap	Liga Biegów Przełajowych – II rzut	Powiatowy	**Chłopcy 2015–2016:** II miejsce
OSiR Gołdap	Halowe Mistrzostwa Powiatu w Lekkoatletyce *(rocznik 2013–2015)*	Powiatowy	**III miejsce** – drużynowo **Indywidualnie:** • Biegi (2 okrążenia dz.): I i II miejsce • Biegi (3 okrążenia dz.): I i III miejsce • Sztafeta 4×1 okr. dz.: I miejsce

			• Bieg 25 m dz.: II miejsce • Skok w dal dz.: II miejsce • Bieg 2 okrążenia chł.: II miejsce • Rzut piłką lekarską dz.: III miejsce
OSiR Gołdap	Halowe Mistrzostwa Powiatu w Lekkoatletyce *(rocznik 2011–2012)*	Powiatowy	**IV miejsce** – drużynowo **Indywidualnie:** • Pięcioskok dz.: II miejsce • Bieg 25 m dz.: III miejsce • Pchnięcie piłką lekarską dz.: III miejsce • Sztafeta 4×1 okr. dz.: III miejsce
SP1 Gołdap	Turniej Piłki Nożnej Dziewcząt	Powiatowy	**II miejsce** – drużyna SP2
SP1 Gołdap	XXVI Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku – Chłopcy U-12	Powiatowy	**II miejsce** – drużynowo
OSiR Gołdap	48. Zdrojowy Bieg Zwycięstwa	Powiatowy	**Chłopcy 2017–2018:** II miejsce
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki			
Szkolny Związek Sportowy (SZS)	Finał Ogólnopolski Igrzysk Młodzieży Szkolnej SZS w Siatkówce Plażowej Chłopców	Ogólnopolski	**X miejsce** w kraju
Szkolny Związek Sportowy (SZS)	Finał Polski Igrzysk Dziećmi SZS w Piłce Ręcznej Dziewcząt	Ogólnopolski	**XVI miejsce** w kraju
Polski Związek Piłki Siatkowej	1/8 Mistrzostw Polski w Piłce Siatkowej	Ogólnopolski	**IV miejsce** w etapie
Polski Związek Piłki Siatkowej	Ogólnopolski Turniej Minisiatkówki „Kinder Joy	Ogólnopolski	**V miejsce** oraz **IX miejsce**

	of moving” w Singlach i Rzucance Siatkarskiej		
SUKSS Suwałki	XV Mikołajkowy Ogólnopolski Turniej Minisiatkówki o Puchar Prezesa SUKSS Suwałki	Ogólnopolski	**VII** oraz **XII miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Województwa w Drużynowych Zawodach w Pływaniu *(Igrzyska Dzieci i Młodzieży)*	Wojewódzki	**I miejsce drużynowo** *(Dziewczęta rocznik 2011–2012)* Indywidualnie: 7 x I miejsce, 2 x II miejsce, 1 x III miejsce
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Województwa w Siatkówce Plażowej Chłopców *(Igrzyska Dzieci oraz Igrzyska Młodzieży)*	Wojewódzki	**I miejsce** oraz **III miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Finał Województwa Igrzysk Dzieci w Mini Piłce Siatkowej 3 Chłopców	Wojewódzki	**III miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Finał Województwa Igrzysk Dzieci w Mini Piłce Ręcznej Dziewcząt *(rocznik 2013 i młodsze)*	Wojewódzki	**I miejsce** *(Mistrz Województwa)*
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Półfinał Województwa Igrzysk Dzieci w Mini Piłce Siatkowej „4”	Wojewódzki	**III miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Półfinał Województwa Igrzysk Dzieci w Mini Piłce Siatkowej „2”	Wojewódzki	**IV miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Półfinał Województwa w Piłce Siatkowej „3”	Wojewódzki	**II miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Drużynowe Mistrzostwa Województwa Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Szachach	Wojewódzki	**V miejsce**

Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Drużynowe Mistrzostwa Województwa Igrzysk Dzieci w Szachach	Wojewódzki	**XVIII miejsce**
Warmińsko-Mazurski Związek Piłki Siatkowej	Finał Wojewódzki Turnieju Minisiatkówki o Puchar „Kinder Joy of moving 2026”	Wojewódzki	**Kategoria „3”:** IV miejsce **Kategoria „4”:** VI miejsce **Kategoria „2”:** VIII miejsce
Warmińsko-Mazurski Związek Piłki Siatkowej	Mistrzostwa Województwa w Minisiatkówce Plażowej o Puchar „Kinder Joy of moving”	Wojewódzki	2 x **IV miejsce**, V miejsce, VII miejsce
Warmińsko-Mazurski Związek Piłki Siatkowej	Liga Wojewódzka Młodzików W-MZPS *(cały sezon)*	Wojewódzki	**I miejsce** *(I kolejka)*, **II miejsce** *(III i IV kolejka)*, **III miejsce** *(II i V kolejka)*, **II miejsce** *(Turniej Rozstawieniowy)*
Warmińsko-Mazurski Związek Piłki Siatkowej	Mistrzostwa Województwa w Siatkówce Plażowej Młodzików	Wojewódzki	**IX miejsce** oraz **XIII miejsce**
Warmińsko-Mazurski Związek Piłki Siatkowej	Finał Wojewódzkiej Rzucanki Siatkarskiej i Singli o Puchar „Kinder Joy of moving”	Wojewódzki	**IX miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Wojewódzka Gala Sportu Szkolnego *(Współzawodnictwo Szkół)*	Wojewódzki	**III miejsce w województwie** dla SP3 Gołdap
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Rejonu VI Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Piłce Siatkowej Chłopców	Rejonowy	**I miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Rejonu VI Igrzysk Dzieci w Piłce Siatkowej Czwórek	Rejonowy	**I miejsce** chłopców, **IV miejsce** dziewcząt

Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Rejonu VI Igrzysk Dzieci w Mini Piłce Siatkowej Trójek	Rejonowy	**I miejsce** chłopców, **IV miejsce** dziewcząt
OSiR Gołdap	Finał Gołdapskiej Ligi Biegów Przełajowych *(Podsumowanie sezonu 2025/2026)*	Powiatowy	**I miejsce drużynowo** dla SP3 Gołdap
OSiR Gołdap	I, II, III i IV Rzut Gołdapskiej Ligi Biegów Przełajowych	Powiatowy	Łącznie w 4 edycjach: • 11 x **I miejsce** • 11 x **II miejsce** • 18 x **III miejsce**
OSiR Gołdap	XIX Mistrzostwa Gołdapi w Pływaniu	Powiatowy	19 x **I miejsce**, 18 x **II miejsce**, 14 x **III miejsce**
OSiR Gołdap	Zdrojowy Bieg Zwycięstwa	Powiatowy	2 x **I miejsce**, 6 x **II miejsce**, 5 x **III miejsce** **II miejsce** sztafeta dziewcząt, **III miejsce** sztafeta chłopców
OSiR Gołdap	XXXIII Cross Gołdapski	Powiatowy	3 x **I miejsce**, 2 x **II miejsce**, 4 x **III miejsce**
OSiR Gołdap	Halowe Mistrzostwa Powiatu w Lekkoatletyce *(klasy VII–VIII)*	Powiatowy	**III miejsce drużynowo** dla SP3 *(9 medali indywidualnie)*
OSiR Gołdap	Halowe Mistrzostwa Powiatu w Lekkoatletyce *(rocznik 2013–2015)*	Powiatowy	**IV miejsce drużynowo** dla SP3 *(4 medale indywidualnie)*
OSiR Gołdap	Międzyszkolne Zawody Sportowe „Trzymaj Formę”	Powiatowy	**I miejsce** dla SP3
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Powiatu Gołdapskiego Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Piłce Nożnej	Powiatowy	**II miejsce**
Urząd Miejski w Gołdapi / OSiR	I Gołdapska Gala Sportu	Powiatowy	Przyznanie **11 stypendiów** Burmistrza Gołdapi dla uczniów SP3

UKS Banie Mazurskie	XXXVI Mazurski Bieg Uliczny w Baniach Mazurskich	Regionalny	1 x **I miejsce**, 2 x **II miejsce**, 2 x **III miejsce**
OSiR Węgorzewo	Noworoczny Turniej Piłki Siatkowej „4" Chłopców	Regionalny	**V miejsce**
UKS „Trójka" Gołdap	XII Świąteczny Turniej Siatkarskich Dwójek Chłopców	Regionalny	**V, VII** oraz **VIII miejsce**
Szkolny Związek Sportowy (SZS)	Finał Ogólnopolski Igrzysk Młodzieży Szkolnej SZS w Siatkówce Plażowej Chłopców	Ogólnopolski	**X miejsce** w kraju
Szkolny Związek Sportowy (SZS)	Finał Polski Igrzysk Dziećmi SZS w Piłce Ręcznej Dziewcząt	Ogólnopolski	**XVI miejsce** w kraju
Polski Związek Piłki Siatkowej	1/8 Mistrzostw Polski w Piłce Siatkowej	Ogólnopolski	**IV miejsce** w etapie
Polski Związek Piłki Siatkowej	Ogólnopolski Turniej Minisiatkówki „Kinder Joy of moving" w Singlach i Rzucance Siatkarskiej	Ogólnopolski	**V miejsce** oraz **IX miejsce**
SUKSS Suwałki	XV Mikołajkowy Ogólnopolski Turniej Minisiatkówki o Puchar Prezesa SUKSS Suwałki	Ogólnopolski	**VII** oraz **XII miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Województwa w Drużynowych Zawodach w Pływaniu *(Igrzyska Dzieci i Młodzieży)*	Wojewódzki	**I miejsce drużynowo** *(Dziewczęta rocznik 2011–2012)* Indywidualnie: 7 x I miejsce, 2 x II miejsce, 1 x III miejsce
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Województwa w Siatkówce Plażowej Chłopców *(Igrzyska Dzieci oraz Igrzyska Młodzieży)*	Wojewódzki	**I miejsce** oraz **III miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Finał Województwa Igrzysk Dzieci w Mini	Wojewódzki	**III miejsce**

	Piłce Siatkowej 3 Chłopców		
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Finał Województwa Igrzysk Dzieci w Mini Piłce Ręcznej Dziewcząt *(rocznik 2013 i młodsze)*	Wojewódzki	**I miejsce** *(Mistrz Województwa)*
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Półfinał Województwa Igrzysk Dzieci w Mini Piłce Siatkowej „4”	Wojewódzki	**III miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Półfinał Województwa Igrzysk Dzieci w Mini Piłce Siatkowej „2”	Wojewódzki	**IV miejsce**
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Półfinał Województwa w Piłce Siatkowej „3”	Wojewódzki	**II miejsce**
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich			
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Województwa w Drużynowym Pływaniu	Wojewódzki	**Rocznik 2011 i młodsi:** • I miejsce indywidualnie *(styl motylkowy)* • II miejsce indywidualnie *(styl klasyczny)* • III miejsce drużynowo **Rocznik 2013 i młodsi:** • I miejsce indywidualnie *(styl motylkowy)* • V miejsce drużynowo
OSiR Gołdap	XIX Mistrzostwa Powiatu Gołdapskiego w Lekkoatletyce *(Klasy VII–VIII, rocznik 2011–2012)*	Powiatowy	**I miejsce** w klasyfikacji drużynowej
OSiR Gołdap	XIX Mistrzostwa Powiatu Gołdapskiego w Lekkoatletyce *(Klasy IV–VI, rocznik 2013–2015)*	Powiatowy	**II miejsce** w klasyfikacji drużynowej

OSiR Gołdap	Mistrzostwa Powiatu Gołdapskiego w Lekkoatletyce *(Rocznik 2011–2012)*	Powiatowy	**II miejsce** w klasyfikacji drużynowej • 4 x I miejsce indywidualnie • 2 x II miejsce indywidualnie • **I miejsce** – sztafeta chłopców
Ministerstwo Edukacji Narodowej / PZPN	Ogólnopolski Turniej Piłki Nożnej „Z podwórka na stadion o Puchar Tymbarku”	Powiatowy	**III miejsce** – drużynowo
Ministerstwo Sportu i Turystyki / PZPN	Ogólnopolski Turniej „Z Orlika na Stadion”	Powiatowy	**III miejsce** – drużynowo
Warmińsko-Mazurski Szkolny Związek Sportowy	Mistrzostwa Województwa w Drużynowym Pływaniu	Wojewódzki	**Rocznik 2011 i młodsi:** • I miejsce indywidualnie *(styl motylkowy)* • II miejsce indywidualnie *(styl klasyczny)* • III miejsce drużynowo **Rocznik 2013 i młodsi:** • I miejsce indywidualnie *(styl motylkowy)* • V miejsce drużynowo
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie			
Polski Związek Lekkiej Atletyki (PZLA)	Lekkoatletyczne Nadzieje Olimpijskie	Wojewódzki	**I miejsce** *(kategoria KV14)*
OSiR Gołdap	XXXIII Cross Gołdapski	Powiatowy	• **I miejsce** *(rocznik 2018)* • **I miejsce** *(rocznik 2013)* • **II miejsce** *(rocznik*

			2018) • **III miejsce** *(rocznik 2019)*
OSiR Gołdap	Zdrojowy Bieg Zwycięstwa	Powiatowy	**I miejsce** *(kategoria 2013–2014)*
OSiR Gołdap	Gołdapska Liga Biegów Przełajowych *(podsumowanie)*	Powiatowy	• **II miejsce** *(rocznik 2019)* • **II miejsce** *(rocznik 2018)* • **III miejsce** *(rocznik 2018)*
OSiR Gołdap	Gołdapska Liga Biegów Przełajowych *(poszczególne rzuty)*	Powiatowy	• **II miejsce** *(w IV rzucie)* • **III miejsce** *(w IV rzucie)* • **II miejsce** *(w III rzucie)* • **III miejsce** *(w III rzucie)*
UKS / Zespół Placówek Oświatowych w Baniach Mazurskich	XXXVI Mazurski Bieg Uliczny *(dystans 800 m)*	Regionalny / Powiatowy	**III miejsce**
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli			
Ministerstwo Sportu i Turystyki / PZPN	Ogólnopolski Turniej Piłkarski „Z Orlika na Stadion”	Rejonowy	Udział w rozgrywkach rejonowych
UKS Banie Mazurskie / ZPO Banie Mazurskie	XXXVI Mazurski Bieg Uliczny w Baniach Mazurskich	Regionalny	**VI miejsce** indywidualnie
OSiR Gołdap	Gołdapska Liga Biegów Przełajowych	Powiatowy	Miejsca w pierwszej dwudziestce: 5, 6, 7, 8, 11, 14, 18 i 20 miejsce
PSSE w Gołdapi / OSiR Gołdap	Międzyszkolne Zawody Sportowe Szkół	Powiatowy	**VI miejsce** – drużynowo

	Podstawowych „Trzymaj Formę”		
Szkoła Podstawowa w Galwieciach			
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	Międzyszkolny Konkurs Piosenki Anglojęzycznej „The Best Singer Ever”	Międzyszkolny	**I miejsce**
Biblioteka Publiczna w Gołdapi	Międzyszkolny Konkurs Plastyczny „Moja książka na wakacje”	Międzyszkolny	**I miejsce**
Szkoła Podstawowa nr 1 / Dom Kultury w Gołdapi	Konkurs Kolęd i Pastorałek	Gminno-powiatowy	**II miejsce**
Dom Kultury w Gołdapi	Konkurs Plastyczny „Portret Mikołaja”	Gminny	**I miejsce**
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	Konkurs Piosenki Patriotycznej	Powiatowy	**I miejsce**
Nadleśnictwo Gołdap	Konkurs Wiedzy Ekologiczno-Przyrodniczej z okazji Dnia Ziemi	Powiatowy	**III miejsce**

VII. Programy edukacyjne - dofinansowane przez ministerstwa i inne instytucje

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika

W roku szkolnym 2025/2026 w placówce realizowano szereg programów oraz projektów o charakterze edukacyjnym, profilaktycznym i rozwojowym, finansowanych bądź współfinansowanych ze środków unijnych, ministerialnych oraz przez wyspecjalizowane instytucje rządowe i pozarządowe.

1. „Aktywna Szkoła" – Ministerstwo Sportu i Turystyki

Program promujący aktywność fizyczną, zdrowy styl życia oraz rozwijanie sprawności ruchowej uczniów. W ramach programu organizowane są dodatkowe zajęcia sportowe, które zachęcają uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego, współpracy i zdrowej rywalizacji.

2. „Lekcje o finansach" – Ministerstwo Finansów

Program rozwijający wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie edukacji finansowej. Jego celem jest kształtowanie odpowiedzialnych postaw związanych z gospodarowaniem pieniędzmi, oszczędzaniem, planowaniem wydatków oraz poznawaniem zasad funkcjonowania instytucji finansowych.

3. „Kariera bez barier" – Ministerstwo Edukacji Narodowej

Projekt wspierający rozwój kompetencji zawodowych i społecznych uczniów oraz świadome planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. Szczególną uwagę poświęca wyrównywaniu szans edukacyjnych, rozwijaniu zainteresowań i odkrywaniu indywidualnych predyspozycji uczniów.

4. „Cyfrowy uczeń" – Ministerstwo Edukacji Narodowej

Wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych dzieci, młodzieży oraz nauczycieli poprzez wdrożenie nowoczesnych pomocy dydaktycznych w procesie nauczania. W ramach tego założenia kluczowe jest podnoszenie umiejętności niezbędnych do życia i pracy w społeczeństwie cyfrowym. Dodatkowo technologia ma służyć indywidualizacji nauczania – dostosowaniu edukacji do potrzeb konkretnych uczniów oraz wspieraniu ich kreatywności, przedsiębiorczości i pracy projektowej.

5. „Szkolni Ambasadorzy"

Projekt realizowany w 98 szkołach podstawowych z trzech subregionów województwa warmińsko-mazurskiego w okresie od sierpnia 2025 r. do czerwca 2027 r. Jego celem jest podniesienie kwalifikacji i kompetencji co najmniej 85% uczestników poprzez wdrożenie nowoczesnego modelu doradztwa

zawodowego. Projekt obejmuje specjalistyczne wsparcie dla 98 doradców zawodowych, 294 nauczycieli, 98 dyrektorów i wicedyrektorów oraz 2940 uczniów. Działania służą rozwijaniu kompetencji związanych z planowaniem ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozpoznawaniem predyspozycji i zainteresowań uczniów oraz przygotowaniem ich do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

6. „Kodowanie na dywanie"

Program rozwijający logiczne myślenie, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów oraz podstawy programowania. Poprzez zabawę, ruch i zadania praktyczne uczniowie poznają zasady kodowania bez konieczności korzystania z komputera.

7. Projekt „Młodzi kreatywni"

Projekt rozwijający kreatywność, przedsiębiorczość i aktywność społeczną uczniów. Poprzez warsztaty artystyczne, ekologiczne, muzyczne, filmowe i technologiczne uczestnicy rozwijają zainteresowania, umiejętność współpracy oraz twórcze myślenie.

8. Projekt „Emocje mają głos"

Projekt wspierający rozwój emocjonalny dzieci, umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji. Jego celem jest wzmacnianie odporności psychicznej, empatii, poczucia własnej wartości oraz budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami.

9. „Program dla szkół" – Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa

Program promujący zdrowe nawyki żywieniowe poprzez udostępnianie uczniom owoców, warzyw, mleka i przetworów mlecznych. Działania służą kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych oraz zwiększaniu świadomości znaczenia zdrowej diety.

10. „Podróże z klasą" – Ministerstwo Edukacji Narodowej

Program umożliwiający organizację dofinansowanych wycieczek edukacyjnych. Jego celem jest poznawanie dziedzictwa kulturowego, historycznego i przyrodniczego Polski, rozwijanie zainteresowań uczniów oraz integracja zespołów klasowych.

11. „Młode Głowy" – program profilaktyczny

Program wspierający zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Obejmuje działania rozwijające umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i trudnościami, wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz budowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych.

12. „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021–2025" – Priorytet 3

Program wspierający rozwój czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Obejmuje wzbogacanie księgozbiorów bibliotek szkolnych i placówek wychowania przedszkolnego oraz organizację działań promujących książkę, czytelnictwo i rozwijanie kompetencji językowych.

13. „Tydzień dla Bezpieczeństwa"

Akcja informacyjno-edukacyjna promująca bezpieczne zachowania, ochronę zdrowia oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych. W ramach działań organizowano zajęcia profilaktyczne, spotkania z funkcjonariuszami Policji oraz przedstawicielami Państwowej Straży Pożarnej w Gołdapi. Poruszano zagadnienia bezpieczeństwa w szkole, w ruchu drogowym, w Internecie oraz podczas wypoczynku.

14. „Wyzwanie Chrumasa" – Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Sportu i Turystyki

Projekt promujący aktywność fizyczną, zdrowy styl życia i zasady prawidłowego odżywiania. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach prowadzonych przez profesjonalnych trenerów oraz w sportowej rywalizacji. W ramach projektu zorganizowano wyjazd 30 uczniów na ogólnopolskie zawody do Warszawy.

15. „Szkoła zadań prawdziwych" – Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021–2027

Projekt realizowany w ramach programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021–2027, Priorytet „Edukacja i kompetencje EFS+", Działanie „Kompetencje dla regionu".

Celem projektu jest podniesienie kompetencji nauczycieli i dyrektorów szkół podstawowych poprzez wdrażanie innowacyjnych metod nauczania, skoncentrowanych na indywidualnych potrzebach uczniów i efektach uczenia się. Projekt obejmuje 25 szkół podstawowych z subregionu ełckiego, w tym 250 nauczycieli i 25 dyrektorów. Działania ukierunkowane są na rozwijanie wielojęzyczności, umiejętności samodzielnego uczenia się, kreatywności oraz praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy.

16. Erasmus+ (Unia Europejska, Agencja Narodowa).

Program Unii Europejskiej wspierający edukację, szkolenia, młodzież oraz sport w Europie, za którego wdrażanie w Polsce odpowiada Narodowa Agencja Programu Erasmus+, prowadzona przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Głównym celem inicjatywy jest wspieranie rozwoju osobistego i zawodowego uczestników poprzez międzynarodową mobilność, która pozwala na podnoszenie kluczowych kompetencji, umiejętności językowych oraz społecznych uczniów, studentów, kadry pedagogicznej i wolontariuszy. Program kładzie również silny nacisk na współpracę instytucjonalną, finansując międzynarodowe projekty partnerskie umożliwiające wymianę dobrych praktyk oraz wdrażanie innowacji w placówkach edukacyjnych. Wszystkie te działania służą nadrzędnemu celowi, jakim jest modernizacja systemów edukacji i ich ciągłe dostosowywanie do wyzwań współczesnego świata oraz rynku pracy.

Programy profilaktyczne realizowane we współpracy z Policją

1. „Bezpieczna droga do szkoły i domu”

Działania edukacyjne mające na celu utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, prawidłowego przechodzenia przez jezdnię oraz kształtowanie odpowiedzialnych zachowań uczestników ruchu drogowego.

2. „Bezpieczne ferie”

Akcja profilaktyczna przygotowująca uczniów do bezpiecznego wypoczynku zimowego. Obejmuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie, uprawiania sportów zimowych oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. „Bezpieczne wakacje”

Działania edukacyjne dotyczące bezpiecznego wypoczynku letniego. Uczniowie poznają zasady bezpieczeństwa nad wodą, w lesie, na drodze oraz podczas aktywności na świeżym powietrzu.

4.„Odblaskowa Szkoła”

Poprawa bezpieczeństwa uczniów szkół podstawowych w ruchu drogowym poprzez promowanie noszenia elementów odblaskowych.

Programy i akcje realizowane we współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej

1. „Pomarańczowa wstążka”

Akcja profilaktyczno-edukacyjna mająca na celu przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci i młodzieży. Promuje poszanowanie praw dziecka, bezpieczeństwo, empatię oraz reagowanie na przejawy krzywdzenia i przemocy.

2. „Biała wstążka”

Kampania społeczna przeciwdziałająca przemocy, szczególnie przemocy wobec kobiet. Jej celem jest uwrażliwianie uczniów na problem przemocy, promowanie szacunku, odpowiedzialności i właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.

Programy i działania realizowane we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną

1. „Trzymaj Formę!”

Program promujący zdrowy styl życia, racjonalne odżywianie oraz regularną aktywność fizyczną. Uczniowie zdobywają wiedzę dotyczącą zdrowych nawyków i odpowiedzialności za własne zdrowie. (klasy VI – VIII)

2. „Czyste powietrze wokół nas”

Program edukacji antytytoniowej skierowany do dzieci w wieku przedszkolnym. Jego celem jest zwiększanie świadomości szkodliwości dymu tytoniowego oraz kształtowanie postaw sprzyjających ochronie zdrowia.

3. „Bieg po zdrowie”

Program profilaktyki antytytoniowej, którego celem jest zapobieganie podejmowaniu palenia tytoniu przez dzieci i młodzież. Rozwija umiejętność podejmowania świadomych decyzji oraz postaw asertywnych.(klasy IV)

4. Program zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS

Działania edukacyjne służące zwiększaniu wiedzy uczniów na temat dróg zakażenia HIV, sposobów zapobiegania zakażeniom oraz kształtowaniu odpowiedzialnych postaw prozdrowotnych i przeciwdziałaniu dyskryminacji.

5. „Moje dziecko idzie do szkoły”

Program edukacyjny wspierający dzieci i rodziców w przygotowaniu do rozpoczęcia nauki szkolnej. Promuje zdrowe odżywianie, higienę osobistą, aktywność fizyczną oraz prawidłową organizację dnia dziecka.

6. „Myję ręce, bo wiem więcej"

Akcja edukacyjna kształtująca prawidłowe nawyki higieniczne. Uczniowie poznają znaczenie higieny rąk w zapobieganiu chorobom zakaźnym oraz uczą się właściwych technik mycia rąk.

7. Światowy Dzień Rzucania Palenia

Działania profilaktyczne mające na celu uświadamianie szkodliwości palenia tytoniu oraz zachęcanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień.

8. Światowy Dzień bez Tytoniu

Akcja edukacyjna zwiększająca świadomość negatywnego wpływu wyrobów tytoniowych i nikotynowych na zdrowie. Promuje postawy asertywne oraz odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia.

9. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii „Umiem Mądrze spędzać czas wolny":

- Warsztaty profilaktyczne ze specjalistami.

10. „Umiem mądrze spędzać czas wolny – Twój czas, Twoje wybory"

- UNPLUGGED;
- Program Profilaktyczny DEBATA;
- warsztaty dotyczące uzależnień behawioralnych;
- spotkania z Policjantem „Uzależnienia – konsekwencje prawne";
- Tydzień Profilaktyki;
- warsztat profilaktyczny dla rodziców.

Tematyka zajęć obejmowała m.in. alkohol, e-papierosy, papierosy tradycyjne, inne substancje psychoaktywne, uzależnienia behawioralne, nadmierne korzystanie z telefonów i Internetu oraz konsekwencje prawne zachowań ryzykownych.

11. „Przyjaciele Zippiego"

Program ukierunkowany był na rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci. Uczestnicy rozwijali umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, nawiązywania pozytywnych relacji

rówieśniczych, komunikacji, współpracy i empatii. Wzmacniano także samoświadomość emocjonalną, zdolność samodzielnego podejmowania decyzji i poczucie bezpieczeństwa.

W działania włączono również rodziców. Warsztaty pozwoliły im zwiększyć wiedzę dotyczącą emocji dzieci, sposobów wspierania dzieci w sytuacjach trudnych, skutecznej komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów.

Rezultaty oceniano poprzez obserwację dzieci przez nauczycieli oraz informacje zwrotne uzyskiwane od rodziców. Wskazano m.in. poprawę współpracy, komunikacji i radzenia sobie z emocjami oraz większą otwartość dzieci na ich wyrażanie.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

W roku szkolnym 2025/2026 placówka realizowała wyjątkowo bogaty i wszechstronny katalog programów oraz projektów edukacyjnych, profilaktycznych, ekologicznych i unijnych, ukierunkowanych na wszechstronny rozwój uczniów i unowocześnienie bazy dydaktycznej.

Program / Projekt	Cel / zakres działań
Uczę się uczyć	Rozwijanie skutecznych metod i technik uczenia się.
Mózg na siłowni	Rozwijanie kompetencji matematycznych i logicznego myślenia.
Lepsza Szkoła	Monitorowanie osiągnięć uczniów i przygotowanie do egzaminów.
Lepsza Szkoła – matematyka	Badanie kompetencji matematycznych i analiza postępów uczniów.
Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki	Odkrywanie matematyki w życiu codziennym.
Kodowanie na dywanie	Nauka podstaw programowania i myślenia algorytmicznego.
Akademia Lubella	Edukacja żywieniowa i przeciwdziałanie marnowaniu żywności.
Lekcje o finansach	Praktyczna edukacja ekonomiczna i przedsiębiorczość.
BAKCYL – Bankowcy dla Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży	Edukacja finansowa, przedsiębiorczość i cyberbezpieczeństwo.
Od grosika do złotówki	Edukacja finansowa uczniów klas II.
Badawcza misja młodych Europejczyków – 10 paszportów do Europy	Poszerzanie wiedzy o Unii Europejskiej i rozwijanie postaw obywatelskich.
Wyjście z klasą	Nauka poprzez doświadczenie i zajęcia terenowe.

Projekty międzynarodowe i europejskie

Program / Projekt	Cel / zakres działań
Erasmus+	Rozwijanie kompetencji językowych, międzykulturowych i cyfrowych uczniów oraz nauczycieli.
eTwinning	Współpraca szkół z różnych krajów Europy poprzez technologie informacyjno-komunikacyjne.
Połączeni przez języki i tradycje w SP2	Promowanie różnorodności językowej i kulturowej Europy.

Projekty ekologiczne i przyrodnicze

Program / Projekt	Cel / zakres działań
Z ekologią na Ty	Kształtowanie postaw proekologicznych.
Akademia Łowców Odpadów	Edukacja ekologiczna i segregacja odpadów.
Moje Miasto Bez Elektrośmieci	Zbiórka elektroodpadów i edukacja ekologiczna.
Kubusiowi Przyjaciele Natury	Promowanie ekologii i zdrowego stylu życia.
Program z Pandą	Edukacja przyrodnicza, obywatelska i proekologiczna.
Uniwersytet Dzieci – W Kosmos z Klasą	Rozwijanie zainteresowań naukami przyrodniczymi i astronomią.

Programy prozdrowotne i żywieniowe

Program / Projekt	Cel / zakres działań
Apetyt na polskie – Mistrzowie 5 Porcji	Promowanie spożywania warzyw i owoców.
Trzymaj Formę!	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.
Czysta woda zdrowia doda	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.
Posiłek w szkole i w domu	Wsparcie żywieniowe uczniów.
Akademia Bezpiecznego Puchatka	Edukacja najmłodszych w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia.

Programy profilaktyczne i bezpieczeństwa

Program / Projekt	Cel / zakres działań
Odblaskowa Szkoła	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
Psie Lekcje	Bezpieczne zachowanie wobec psów i odpowiedzialna opieka nad zwierzętami.
Sieciakowe lekcje	Bezpieczne korzystanie z Internetu.
Bieg po Zdrowie	Profilaktyka antytytoniowa.
Czyste powietrze wokół nas	Profilaktyka antytytoniowa dla najmłodszych.

Program profilaktyki zakażeń HIV	Edukacja zdrowotna uczniów klas VII-VIII.
Moje dziecko idzie do szkoły	Działania profilaktyczne skierowane do rodziców przyszłych pierwszoklasistów.
Światowy Dzień Bez Tytoniu	Promocja zdrowego stylu życia.
Światowy Dzień Rzucania Palenia	Profilaktyka uzależnień.

Programy wychowawcze, społeczne i psychologiczne

Program / Projekt	Cel / zakres działań
Szkoła z głową	Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli.
Przerwij krąg przemocy w szkole	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
Porozumienie Bez Krzyku	Budowanie komunikacji opartej na szacunku.
Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży	Tworzenie przyjaznego i włączającego środowiska edukacyjnego.
Moc Kropek – odkrywaj, twórz, inspiruj	Rozwijanie kreatywności, współpracy i poczucia własnej wartości.
Uczuciaki	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.
Razem w różnorodności	Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.
Skarpetkowa terapia emocji	Wspieranie rozwoju emocjonalnego dzieci.
Wielkie maniery małych ludzi	Kształtowanie zasad dobrego wychowania.

Projekty czytelnicze i kulturalne

Program / Projekt	Cel / zakres działań
Klub Supermocy – Jak zostać książkowym superbohaterem?	Promocja czytelnictwa.
Czytam codziennie – Książkowy niekalendarz	Kształtowanie nawyku codziennego czytania.
W krainie baśni i bajek	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.
Przygody dziesięciu skarpetek	Edukacja czytelnicza najmłodszych.
Biblioteczny kalendarz adwentowy	Promocja biblioteki i książki.
Czytamy w szkole i w domu	Rozwijanie kultury czytelniczej uczniów i rodzin.
Idą święta, nie o SMS-ie, lecz o kartce pamiętaj	Kultywowanie tradycji i rozwijanie kompetencji społecznych.

8. Projekty rozwojowe

Program / Projekt	Cel / zakres działań

Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO)	Doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i wyposażenie pracowni komputerowej.
Młodzi kreatywni	Rozwój kompetencji uczniów i nauczycieli, realizacja zajęć dodatkowych oraz doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki

W roku szkolnym 2025/2026 placówka aktywnie uczestniczyła w programach rządowych, projektach współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej oraz inicjatywach profilaktyczno-zdrowotnych, podnoszących jakość kształcenia zarówno w klasach I–III, jak i w oddziałach przedszkolnych.

- **Rządowy Program „KLUB" (Ministerstwo Sportu i Turystyki)**
  Dofinansowanie skierowane do lokalnych klubów sportowych na prowadzenie szkolenia dzieci i młodzieży, zakup sprzętu sportowego oraz wynagrodzenia dla trenerów i instruktorów.
- **Program „Mały Mistrz" (Ministerstwo Sportu i Turystyki)**
  Program dla klas I–III szkół podstawowych, rozwijający sprawność ruchową najmłodszych uczniów poprzez zabawę i różnorodne formy aktywności fizycznej.
- **Program „Aktywny do kwadratu" (Ministerstwo Sportu i Turystyki)**
  Ogólnopolska inicjatywa promująca codzienną aktywność fizyczną uczniów poprzez krótkie, regularne ćwiczenia wykonywane w czasie zajęć lekcyjnych.
- **„eTwinning" (Ministerstwo Edukacji Narodowej, Agencja Narodowa)**
  Program eTwinning to inicjatywa, która umożliwia realizację wspólnych międzynarodowych projektów edukacyjnych online w ramach programu Erasmus+. Uczniowie naszej szkoły uczestniczą w wymianie doświadczeń z rówieśnikami z innych krajów, rozwijając kompetencje językowe i cyfrowe.
- **Erasmus+ (Unia Europejska, Agencja Narodowa)**
  Program, wspierający szkolenia dla nauczycieli i uczniów, organizację wizyt studyjnych w krajach UE oraz poznawanie tamtejszej kultury i przyrody. Poznawanie rówieśników.
- **Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa (Ministerstwo Edukacji Narodowej)**
  Program mający na celu rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów poprzez doposażenie szkolnych bibliotek w książki i regały oraz organizację spotkań z ciekawymi ludźmi. Program wspiera również współpracę z innymi bibliotekami, co pozwala na wymianę doświadczeń i poszerzanie zasobów bibliotecznych.
- **Młodzi kreatywni (Urząd Marszałkowski, Unia Europejska)**
  Projekt, obejmujący szkolenia dla nauczycieli, zajęcia dla uczniów, zakup sprzętu oraz stworzenie sali wyciszenia i radiowęzła.

- **Uniwersytet Ludowy Pogranicze (Urząd Marszałkowski, Unia Europejska)**
  Program, realizujący szkolenia dla nauczycieli, prowadzenie różnorodnych kursów dla uczestników oraz doposażenie szkoły w dodatkowy sprzęt.
- **Cyfrowy Uczeń** to rządowy program wsparcia finansowego dla szkół i przedszkoli na lata 2025–2029, prowadzony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem programu jest rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, wdrażanie sztucznej inteligencji (AI) w nauczaniu oraz zakup nowoczesnego sprzętu, oprogramowania i pomocy dydaktycznych. W ramach programu doposażyliśmy oddziały przedszkolne w laptopy i komputerowe programy edukacyjne.
- Międzypokoleniowy projekt edukacyjny - w ramach projektu uczniowie podzielili się swoją wiedzą z seniorami, pomagając im lepiej zrozumieć zagrożenia czyhające w Internecie oraz sposoby na bezpieczne korzystanie z nowych technologii.
- **„Lekcje o finansach”-**to projekt edukacyjny realizowany w ramach programu Ministerstwa Finansów, którego celem jest rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie finansów osobistych. Podczas zajęć uczniowie poznają m.in. zasady oszczędzania, planowania wydatków, bezpiecznego korzystania z usług bankowych oraz znaczenie finansów publicznych. Projekt kształtuje postawy odpowiedzialności finansowej i pomaga młodym ludziom podejmować świadome decyzje dotyczące pieniędzy w codziennym życiu.
- **„Nowe Kompetencje Cyfrowe” – realizowane w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Wzmacniania Odporności.** Projekt był realizowany przez **Fundację E-Prosperity** we współpracy z **Centrum Projektów Polska Cyfrowa.** Dzięki udziałowi w projekcie szkoła otrzymała grant na zakup monitoru interaktywnego do oddziałów przedszkolnych. Dodatkowo nauczyciele wzięli udział w szkoleniu dotyczącym kompetencji cyfrowych.
- **„Program dla szkół” (Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi) -** promujący zdrowe nawyki żywieniowe wśród uczniów poprzez dystrybucję mleka i produktów mlecznych.
- **„Mali wielcy odkrywcy”- ogólnopolski program edukacyjny dla przedszkoli, który rozwija ciekawość dzieci poprzez eksperymenty, obserwacje i naukę przez doświadczenie.** Program wspiera edukację przedszkolną poprzez samodzielne doświadczenia i eksperymenty, obserwacje zjawisk przyrodniczych, naukę przez działanie i odkrywanie świata. Jego celem jest rozbudzenie ciekawości, logicznego myślenia i samodzielności u dzieci. Program realizowano w grupach 6-latków.
- **„Kolorowa matematyka z Korbo”** – Ogólnopolski Innowacyjny Program dla Szkół i Przedszkoli, który pozwala dzieciom odkrywać świat liczb i pojęć matematycznych poprzez zabawę i praktyczne doświadczenia. Program skierowany jest do dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Program realizowano w klasie 3.
- **„Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”** - Głównym celem projektu jest zaprzyjaźnienie dzieci z matematyką. Budowanie świadomości, że jest ona obecna we wszystkich dziedzinach życia,

otacza nas na co dzień. Natalka i Antek zachęcą dzieci do poznawania matematyki poprzez wykonywanie zadań, ale nie tych z podręcznika. Ich nauczycielka krok po kroku wprowadza ich w świat wielkiej matematyki.

- **„Kreatywne prace plastyczne" -** VII edycja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego wspierającego rozwój kreatywności. W ramach projektu uczniowie poznają wybrane dzieła sztuki polskiej, eksperymentują z różnymi technikami plastycznymi, wyzwalają ekspresję twórczą poprzez różnorodne działania plastyczne. Program realizowano w klasie 2.

Inne programy:

Policja:

- Bezpieczna droga do szkoły i domu;
- Bezpieczne ferie ;
- Bezpieczne wakacje.

Ośrodek Pomocy Społecznej:

- Pomarańczowa wstążka;
- Biała wstążka.

Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna:

- Program „Trzymaj formę!";
- Program „Czyste powietrze wokół nas";
- Program „Bieg po zdrowie ";
- Program zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczaniu AIDS;
- „Moje dziecko idzie do szkoły";
- „Myję ręce, bo wiem więcej";
- Światowy Dzień Rzucania Palenia;
- Światowy Dzień bez Tytoniu;
- Spotkania z ratownikiem medycznym;
- Prezentacja alkogogle i narkogogle;
- Warsztaty profilaktyczne z psychologiem;

Warsztaty profilaktyczne ze specjalistami.

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich

W roku szkolnym 2025/2026 placówka realizowała programy ukierunkowane na rozwój sprawności fizycznej, kształtowanie postaw patriotycznych oraz szeroką edukację prozdrowotną i profilaktyczną, obejmującą zarówno uczniów szkoły podstawowej, jak i dzieci w oddziałach przedszkolnych.

1. **Gramy w ręczną -** program sportowy promujący piłkę ręczną wśród uczniów szkoły podstawowej. Jego celem jest rozwijanie sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej oraz umiejętności technicznych i taktycznych. Zajęcia kształtują umiejętność współpracy w zespole, uczą zasad fair play, odpowiedzialności i systematyczności, a także zachęcają dzieci do aktywnego spędzania czasu wolnego.
2. **Szkoła do hymnu -** akcja o charakterze patriotycznym, której celem jest kształtowanie postaw obywatelskich i szacunku do symboli narodowych. Uczniowie i nauczyciele wspólnie odśpiewują hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego", upamiętniając Narodowe Święto Niepodległości. Udział w akcji wzmacnia poczucie wspólnoty, przynależności narodowej oraz szacunek dla historii i tradycji Polski.
3. **Mali Wielcy Odkrywcy -** program edukacyjny skierowany do dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów młodszych klas, którego celem jest rozwijanie ciekawości świata, zainteresowań naukowych oraz umiejętności samodzielnego odkrywania i poznawania otoczenia. Poprzez doświadczenia, eksperymenty i działania praktyczne dzieci rozwijają kreatywność, logiczne myślenie, umiejętność obserwacji oraz wyciągania wniosków. Program zachęca do aktywnego zdobywania wiedzy i poznawania zjawisk przyrodniczych.
4. **Trzymaj formę -** ogólnopolski program edukacyjny promujący zdrowy styl życia wśród uczniów szkół podstawowych. Jego celem jest kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, zwiększanie świadomości dotyczącej zbilansowanej diety oraz zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej. Program wspiera rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i podejmowanie świadomych decyzji dotyczących codziennego stylu życia.
5. **Program dla szkół -** program skierowany do uczniów klas I–V szkół podstawowych, którego celem jest kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez dostarczanie dzieciom owoców, warzyw oraz produktów mlecznych. Program obejmuje również działania edukacyjne dotyczące zasad prawidłowego odżywiania, zapobiegania marnowaniu żywności i znaczenia zdrowego stylu życia. Wspiera rozwijanie świadomości zdrowotnej uczniów i zachęca do dokonywania właściwych wyborów żywieniowych.
6. **Bieg po zdrowie -** program edukacji antytytoniowej skierowany do uczniów klas IV szkoły podstawowej. Jego celem jest zwiększanie świadomości uczniów na temat szkodliwości palenia tytoniu, kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie oraz wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z presją otoczenia. Program promuje zdrowy styl życia i podejmowanie świadomych decyzji sprzyjających zdrowiu.

7. **Czyste powietrze wokół nas -** program edukacji antytytoniowej skierowany do dzieci w wieku przedszkolnym, którego celem jest zwiększanie świadomości na temat szkodliwości dymu tytoniowego. Program kształtuje postawy prozdrowotne, uczy rozpoznawania źródeł dymu oraz wzmacnia umiejętność radzenia sobie w sytuacjach narażenia na jego działanie. Wspiera również kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób.

Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie

W roku szkolnym 2025/2026 placówka realizowała zróżnicowane inicjatywy edukacyjne, finansowane ze środków unijnych i rządowych, łącząc je z aktywnym udziałem uczniów w konkursach tematycznych oraz warsztatach podnoszących kompetencje społeczne i zawodowe.

1. „Lekcje o Finansach" – Ministerstwo Finansów.
2. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Lepsza Szkoła"- język polski.
3. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Sesja z plusem"- matematyka.
4. Program: „Wyjście z klasą"- wycieczki dofinansowane przez MEN.
5. Młodzi kreatywni (Urząd Marszałkowski, Unia Europejska).
6. Program „Trzymaj formę!" - ogólnopolski program edukacyjny, który promuje zdrowy i aktywny styl życia wśród uczniów szkół podstawowych. pod patronatem Głównego Inspektoratu Sanitarnego oraz Ministerstwa Sportu i Turystyki, przy współpracy z Polską Federacją Producentów Żywności Związkiem Pracodawców.
7. Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia-to coroczna, międzynarodowa akcja edukacyjna organizowana przez Wydawnictwo Karty Grabowskiego.
8. „Miasteczko zawodów 2025"- Wojewódzki Urząd Pracy w Olsztynie.
9. Wyjazd na przedstawienie teatralne w Teatrze Jaracza w Olsztynie w ramach programu „ Teatr osiągalny".
10. Ogólnopolska kampania profilaktyczna Zachowaj Trzeźwy Umysł.
11. Warsztaty profilaktyczne - Dni profilaktyki w szkole z programami- UNPLUGGED, MALI DETEKTYWI.
12. Konkurs Piosenki Patriotycznej „ NIEPOKORNA NIEPODLEGŁA" – XVI Dywizja zmechanizowana w Giżycku – II miejsce.
13. Zawody sportowo pożarnicze OSP oraz IX powiatowe Zawody MDP powiatu Gołdapskiego – I miejsce MDP Grabowo.
14. VIII Powiatowy Konkurs Piosenki patriotycznej – I miejsce w kategorii Klas I-III.
15. Konkurs Plastyczny „Obchody Roku Milenium w Gnieźnie" Organizator Biblioteka 15 Gołdapskiego Pułku Przeciwlotniczego -I miejsce.

16. Ogólnopolski Program Edukacyjny – „Trzymaj Formę”.
17. Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej – „Zapobiegaj pożarom”.
18. Warsztaty Rękodzielnicze.
19. Konkurs plastyczny ”Nie dla ognia w lesie” – II i III miejsce.
20. Konkurs plastyczny „Bieg po zdrowie” wyróżnienie.
21. Warsztaty -pieczenie chleba- Piekarnia Młyn w Olecku.
22. Zdrowo i bezpiecznie w lesie konkurs organizowany przez Stacje Sanitarno – Epidemiologiczną – I, II miejsce.
23. Żubr – król puszczy – Nadleśnictwo Czerwony Dwór – I, II, III.

Szkoła Podstawowa w Pogorzeli

W roku szkolnym 2025/2026 placówka aktywnie wdrażała programy nakierowane na rozwój kompetencji cyfrowych, promocję aktywności fizycznej oraz szerokie wsparcie kondycji psychicznej i emocjonalnej uczniów.

Programy rządowe, ministerialne i cyfrowe:

„Trzymaj formę”,

„Aktywni do kwadratu”,

„Apteczka pierwszej pomocy Emocjonalnej”,

„Spójrz inaczej”,

„Archipelag skarbów”,

„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”,

„Edukacja na cyfrowo”,

„Dzieciństwo bez Przemocy”.

Przedszkole Samorządowe nr 1

W roku szkolnym 2025/2026 placówka realizowała projekty ukierunkowane na rozwój inteligencji emocjonalnej najmłodszych, promocję czytelnictwa, edukację ekologiczno-zdrowotną oraz wdrażanie innowacyjnych metod aktywizujących w nauce matematyki.

„Sprzątanie świata” – kampania ekologiczna, której celem jest zwiększanie świadomości ekologicznej.

„Czyste powietrze wokół nas”- program edukacyjny dla przedszkolaków, mający na celu ochronę dzieci przed szkodliwym wpływem dymu tytoniowego i kształtowanie świadomych postaw zdrowotnych.

„Cała Polska czyta dzieciom” – program wpierający rozwój czytelnictwa wśród dzieci.

„Mały miś w świecie literatury” - program wpierający rozwój czytelnictwa wśród dzieci.

„Skąd się biorą produkty ekologiczne” – program zwiększający świadomość dzieci na temat ekologii i zdrowego żywienia.

„Bajki pomagajki” – program czytelniczy, który poprzez bajki terapeutyczne pomaga dzieciom zrozumieć emocje.

„Czuciaki z Krainy Emocji”- program edukacyjny mający na celu wspieranie rozwoju inteligencji emocjonalnej dzieci.

„Kreatywna matematyka” – program edukacyjny promujący innowacyjne i aktywizujące metody nauczania matematyki.

„W krainie uczuć” – ogólnopolski projekt edukacyjny wspierający rozwój społeczny i emocjonalny dzieci.

Szkoła Podstawowa w Galwieciach

W roku szkolnym 2025/2026 placówka realizowała szeroki zakres programów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych oraz ogólnopolskich projektów profilaktyczno-społecznych, obejmujących uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych – od grupy przedszkolnej po klasy najstarsze.

- „Innowacyjna Szkoła Google”;
- innowacja pedagogiczna „Uczę się uczyć” - kl. IV - VII;
- ogólnopolski projekt edukacyjny „Polska zaczyna się w mojej klasie” - kl. I;
- projekt edukacyjny Akademia „Bezpieczny Puchatek” - kl.I;
- projekt edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - kl. I, II, III;
- „Alfabet logopedyczny”- grupa przedszkolna i zerówka - 13 osób;
- „Program dla Szkół” - kl. I – V;
- projekt „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNAWEZA, klasy IV – V;
- Realizacja przedsięwzięcia Ministerstwa Edukacji Narodowej pod hasłem: „Wyjście z klasą”;
- praca metodą projektu - poznawanie Azji, spotkanie z podróżnikami;
- projekt edukacyjny „Nazwij potrzeby” – rozpoznawanie i nazywanie potrzeb, odróżnianie ich od strategii, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu potrzeb;
- projekt edukacyjny „Moje granice” – rozpoznawanie i nazywanie granic osobistych; zdobywanie umiejętności ich komunikowania w relacjach z innymi;
- „Potrzebuję pomocy! Jak to zakomunikować?” – rozwijanie umiejętności otwartej rozmowy o zdrowiu psychicznym; komunikowanie potrzeby wsparcia; poznanie sposobów i miejsc, gdzie można szukać pomocy;
- Ja i moje relacje w środowisku online i offline – ćwiczenia dotyczące higieny cyfrowej i profilaktyki e-uzależnień;
- Instaling;
- ogólnopolski program “Trzymaj Formę” - kl. V-VIII;
- „Akcja Menstruacja”.

VIII. Zajęcia dodatkowe, sportowe lub inne
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika

W szkole organizowane są różnorodne zajęcia dodatkowe, których celem jest rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i kompetencji uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju oraz zapewnienie możliwości aktywnego i wartościowego spędzania czasu wolnego. Oferta zajęć dostosowana jest do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Obejmuje działania edukacyjne, artystyczne, językowe, społeczne i profilaktyczne.

1. Koło szachowe – zajęcia rozwijające umiejętność logicznego i strategicznego myślenia, koncentrację uwagi, pamięć oraz zdolność przewidywania i planowania. Uczniowie doskonalą umiejętność podejmowania decyzji, cierpliwość, wytrwałość oraz zasady zdrowej rywalizacji.

2. Zajęcia z języka francuskiego – zajęcia umożliwiające rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych oraz poznawanie kultury, tradycji i zwyczajów krajów francuskojęzycznych. Ich celem jest rozbudzanie zainteresowań językowych, poszerzanie słownictwa i kształtowanie postawy otwartości na inne kultury.

3. Zajęcia w ramach innowacji pedagogicznej „Polska zaczyna się w mojej klasie" – innowacja pedagogiczna ma na celu rozwijanie kompetencji językowych, społecznych i obywatelskich uczniów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych. Podejmowane działania poszerzają wiedzę o Polsce, jej kulturze, historii i tradycjach, kształtują postawy patriotyczne oraz wzmacniają poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. Zajęcia sprzyjają integracji uczniów, doskonaleniu umiejętności komunikacyjnych i współpracy.

4. Zajęcia kulinarne w ramach projektu „Młodzi kreatywni" – zajęcia rozwijające praktyczne umiejętności kulinarne, kreatywność, samodzielność oraz zasady zdrowego odżywiania. Uczniowie poznają podstawy przygotowywania posiłków, zasady higieny i bezpieczeństwa w kuchni, a także uczą się planowania pracy, współdziałania w grupie i odpowiedzialności za wykonywane zadania.

5. Zajęcia teatralne w ramach projektu „Młodzi kreatywni" – zajęcia wspierające rozwój kreatywności, wyobraźni, ekspresji artystycznej oraz umiejętności komunikacyjnych. Uczniowie doskonalą dykcję, pamięć, umiejętność publicznych wystąpień, wyrażania emocji i współpracy w zespole. Działania teatralne wzmacniają pewność siebie oraz rozwijają wrażliwość artystyczną.

6. Zajęcia Interaktywne Kr(AI) na Sztuki i Technologii – zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe, umiejętność obsługi narzędzi informatycznych oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii. Uczniowie doskonalą logiczne myślenie, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów i wykorzystywania technologii w nauce oraz życiu codziennym.

7. Nauczanie indywidualne z chemii, fizyki i matematyki – zajęcia realizowane w ramach indywidualnej organizacji procesu kształcenia, dostosowanej do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. Ich celem jest zapewnienie ciągłości nauki, realizacji podstawy programowej oraz wsparcia w opanowywaniu wiadomości i umiejętności z przedmiotów ścisłych.

8. „Umiem mądrze spędzać czas wolny" – zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności świadomego, aktywnego i wartościowego organizowania czasu wolnego. Uczniowie poznają różnorodne formy rekreacji, rozwijają zainteresowania, kompetencje społeczne oraz umiejętność dokonywania odpowiedzialnych wyborów. Działania sprzyjają ograniczaniu zachowań ryzykownych i nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.

9. „Akademia przedsiębiorczości" – zajęcia rozwijające przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność oraz umiejętność planowania i podejmowania decyzji. Uczniowie zdobywają podstawową wiedzę ekonomiczną i finansową, uczą się gospodarowania pieniędzmi, współpracy w zespole oraz realizowania własnych pomysłów i inicjatyw.

10. Zajęcia budujące świadomość w zakresie zdrowia psychicznego – zajęcia profilaktyczne służące wzmacnianiu dobrostanu psychicznego oraz rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów. Obejmują rozpoznawanie i nazywanie emocji, radzenie sobie ze stresem, budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie odporności psychicznej oraz umiejętności szukania pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach.

11. Chór szkolny – zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia muzyczne uczniów, umiejętności wokalne, poczucie rytmu oraz wrażliwość artystyczną. Uczniowie doskonalą technikę śpiewu, prawidłową emisję głosu oraz umiejętność współpracy w zespole. Chór szkolny uświetnia uroczystości szkolne, akademie i wydarzenia kulturalne, rozwijając jednocześnie kreatywność, pewność siebie oraz poczucie przynależności do społeczności szkolnej.

12. „Aktywna Szkoła - Aktywny do Kwadratu" Program „Aktywna Szkoła - Aktywny do Kwadratu" - treningi z wykwalifikowaną kadrą, podczas których uczniowie zyskują szansę na: rozwijanie swoich pasji i umiejętności, dbanie o sprawność fizyczną i zdrowie, zacieśnianie relacji z rówieśnikami, alternatywną i aktywną formę spędzania wolnego czasu, budowanie kompetencji w zakresie pracy w grupie, organizacji czasu, działania zespołowego, redukcję stresu oraz agresji poprzez sport, budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości.

Realizacja zajęć dodatkowych przyczynia się do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów, wzmacniania ich kompetencji społecznych, emocjonalnych, językowych i cyfrowych oraz kształtowania samodzielności

i odpowiedzialności. Różnorodność podejmowanych działań sprzyja odkrywaniu talentów, budowaniu poczucia własnej wartości, integracji społeczności szkolnej oraz tworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

Lp.	Nauczyciel / grupa nauczycieli	Nazwa zajęć	Uczestnicy
1.	Alina Oleszczuk	Na Straży Czystej Ziemi	EkoDrużyna Gołdap
2.	Agnieszka Podbielska Stanisława Mossakowska	Zajęcia sportowe	Chętni uczniowie
3.	Małgorzata Wojciechowska - Gutowska	Koło przyrodnicze	Uczniowie klas V-VIII zainteresowani przyrodą
4.	Małgorzata Wojciechowska-Gutowska Patrycja Nawrocka	Zbiórki 2 Wielopoziomowej Drużyny Harcerskiej “Aves”	Harcerze - uczniowie klas IV-VIII oraz szkół średnich
5.	Paulina Włodarska	Szkolne Koło Wolontariatu	Uczniowie kl. IV-VII
6.	Marcin Mościński	Szkolne Koło Szachowe *Skoczek*	Uczniowie klas 0 -VIII
7.	Helena Galińska, Anna Jurczyk-Andrzejewska, Lilia Bogdańska, Alina Oleszczuk	Zajęcia rozwijające kreatywność uczniów (dyrektorskie)	Uczniowie klas I-III
8.	Andrzej Gudowski	Zajęcia rozwijające kreatywność (język angielski)	Uczniowie klas 4-8
9.	Elwira Rakowska-Karwel Anna Jurczyk-Andrzejewska	Szkolny Klub Europejski „*EU*ropejczaki”	Uczniowie klas II (16 uczniów), VII (13 uczniów)
10.	Koordynator Marcin Mościński	Szereg zajęć w ramach realizacji projektu: „Młodzi kreatywni” 2025-2027	Uczniowie 4-8

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki

W roku szkolnym 2025/2026 w placówce organizowano zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne, które umożliwiały uczniom rozwijanie indywidualnych pasji, uzdolnień artystycznych oraz kompetencji logiczno-matematycznych:

- **Kółko szachowe** – zajęcia ukierunkowane na rozwijanie logicznego myślenia, koncentracji uwagi, wyobraźni przestrzennej oraz strategicznego planowania, dedykowane w szczególności uczniom klas VI i VIII. Prowadzona praca przełożyła się na wysokie wyniki reprezentacji szkoły w turniejach szachowych.
- **Garncarnia** – autorskie zajęcia artystyczno-techniczne, podczas których uczniowie rozwijali kreatywność, ekspresję twórczą oraz sprawność manualną (motorykę małą) poprzez praktyczną pracę z gliną i poznawanie tradycyjnych technik rzemieślniczych.
- **Chór szkolny** – zajęcia muzyczne rozwijające słuch pieśniarski, emisję głosu, poczucie rytmu oraz ogólną wrażliwość estetyczną uczniów. Udział w chórze kształtował również umiejętność ścisłej współpracy w grupie wokalnej podczas oprawy uroczystości szkolnych i lokalnych.

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich

Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne dostosowane do zainteresowań i potrzeb uczniów, obejmujące zajęcia sportowe, przedmiotowe, artystyczne oraz rozwijające uzdolnienia. Uczniowie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, artystycznych i tematycznych, a także w zawodach i turniejach sportowych. Podejmowane działania służą rozwijaniu pasji i talentów, poszerzaniu wiedzy, doskonaleniu umiejętności, kształtowaniu zdrowej rywalizacji oraz promowaniu aktywnego spędzania czasu wolnego.

Szkoła Podstawowa w Pogorzeli

Oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań w roku szkolnym 2025/2026 była ukierunkowana na stymulowanie kreatywności, rozwijanie praktycznych umiejętności życiowych oraz przygotowanie uczniów starszych klas do egzaminów ósmoklasisty poprzez innowacyjne formy pracy.

- **Projekt „Młodzi kreatywni" (Pasjonautyka)** – systematyczne, sobotnie warsztaty realizowane w dwóch wyspecjalizowanych grupach projektowych:
    - **Grupa 1 (Warsztaty kulinarne)** – zajęcia rozwijające samodzielność, znajomość zasad zdrowego żywienia oraz umiejętności kompozycji potraw i pracy w zespole kuchennym.

    - **Grupa 2 (Warsztaty artystyczno-rękodzielnicze)** – zajęcia rozwijające zdolności manualne (motorykę małą), wyobraźnię przestrzenną oraz znajomość tradycyjnych i nowoczesnych technik rzemiosła artystycznego.
- **Zajęcia kształtujące kreatywność w edukacji wczesnoszkolnej** – dodatkowe godziny rozwijające twórcze myślenie, kooperację i ekspresję własną uczniów w klasach I, II oraz III.
- **Zajęcia kształtujące kreatywność przedmiotową** – zaawansowane warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe na drugim etapie edukacyjnym:
    - z języka angielskiego w klasie VI;
    - z matematyki w klasie VII oraz w klasie VIII;
    - z języka polskiego w klasie VIII.

Przedszkole Samorządowe nr 1

W roku szkolnym 2025/2026 w placówce systematycznie prowadzone były zajęcia w ramach realizacji programów własnych opracowanych przez nauczycielki przedszkola. Zajęcia te odbywały się poza czasem przeznaczonym na realizację bezpłatnej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i były ukierunkowane na wszechstronną stymulację rozwoju dzieci.
Wykaz wdrożonych programów autorskich w podziale tematycznym przedstawia się następująco:

1. Programy adaptacyjne i społeczne

- **„Jestem przedszkolakiem”** oraz **„Witamy w przedszkolu”** – programy wspierające proces adaptacji najmłodszych dzieci w środowisku przedszkolnym, ułatwiające nawiązywanie pierwszych relacji rówieśniczych oraz budujące poczucie bezpieczeństwa.
- **„O dobrym wychowaniu… czyli o savoir-vivre słów kilka”** – zajęcia kształtujące nawyki kulturalnego zachowania, znajomość zasad etykiety codzienne oraz właściwych postaw społecznych.

2. Rozwój inteligencji emocjonalnej

- **„ABC – emocje”**, **„W krainie emocji”** oraz **„Ja i moje emocje”** – cykle zajęć wspierających rozwój emocjonalno-społeczny dzieci, uczące rozpoznawania, nazywania i konstruktywnego radzenia sobie z podstawowymi uczuciami.

3. Edukacja matematyczna i logiczne myślenie

- **„Nasza matematyka”**, **„Wesoła matematyka”** oraz **„Kolorowa matematyka”** – zajęcia rozwijające myślenie pojęciowe, orientację przestrzenną oraz umiejętności klasyfikowania i przeliczania poprzez gry, zabawy sensoryczne i manipulacyjne.

4. Edukacja artystyczna, czytelnicza i prozdrowotna

- **„Przedszkolny świat muzyki i rytmiki”** – zajęcia stymulujące słuch muzyczny, poczucie rytmu oraz ekspresję ruchową dzieci.

- **„W świecie bajek”** – program literacki rozwijający wyobraźnię, koncentrację i zainteresowania czytelnicze najmłodszych.
- **„Aktywny przedszkolak”** – zajęcia ruchowe promujące sprawność fizyczną oraz zdrowe nawyki i potrzebę codziennej aktywności.
- **„Ekologiczny przedszkolak”** – program kształtujący postawy proekologiczne, szacunek do otaczającej przyrody oraz nawyki segregacji odpadów od najmłodszych lat.

IX. Finansowanie oświaty

1. Potrzeby oświatowe i dotacja dla sektora niepublicznego

Kwota potrzeb oświatowych dla gmin naliczana jest na rok budżetowy na podstawie liczby uczniów według stanu na dzień 15 czerwca roku poprzedniego. Ministerstwo Edukacji Narodowej (MEN) udostępnia ją w Systemie Informacji Oświatowej w postaci Metryczki potrzeb oświatowych. Zgodnie z metryczkami dla Gminy Gołdap potrzeby oświatowe na rok 2025 wyliczono na kwotę 31 906 310,00 zł, natomiast na rok 2026 – w wysokości 37 728 286,00 zł.

Dotacja, którą gmina wypłaciła czterem **niepublicznym** przedszkolom i **Szkole Podstawowej w Boćwince** za rok szkolny 2025/2026, wyniosła łącznie **6 925 792,19 zł**. Kwota ta, wypłacona do końca sierpnia, nie zawiera wyrównania wynikającego z aktualizacji podstawowej stawki dotacji. Aktualizacja ta jest przeprowadzana w październiku na podstawie art. 44 Ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. 2026 poz. 650).

2. Analiza kosztów utrzymania ucznia w roku szkolnym 2025/2026

Poniższe zestawienie przedstawia roczne wydatki bieżące na utrzymanie jednego ucznia w szkołach podstawowych (z wyłączeniem kosztów remontów, inwestycji majątkowych, projektów unijnych oraz funkcjonowania stołówek):

Tabela Koszt utrzymania ucznia w roku szkolnym 2025/2026

Szkoła	**Wydatki bez remontów, inwestycji, projektów i kuchni**	**Liczba uczniów wg stanu na 30.09.2025 r.**	**Koszt/uczeń/rok**
Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	7 218 988,42 zł	405	17 824,66 zł
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego	4 819 864,71 zł	229	21 047,44 zł
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki	7 442 170,15 zł	456	16 320,55 zł
Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Noblistów Polskich	5 449 671,04 zł	352	15 482,02 zł
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	2 862 781,67 zł	93	30 782,60 zł

Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	2 748 477,01 zł	53	51 858,06 zł
Szkoła Podstawowa w Galwieciach	1 743 394,81 zł	39	44 702,43 zł
RAZEM	**32 285 347,81 zł**	**1 627**	**19 843,48 zł**

Źródło: Wydział Obsługi Placówek Oświatowych

3. Analiza kosztów utrzymania wychowanka w oddziałach przedszkolnych i przedszkolu (2025/2026)

Zestawienie obejmuje koszty bieżące przypadające na jedno dziecko w Przedszkolu Samorządowym nr 1 oraz w oddziałach przedszkolnych funkcjonujących przy szkołach podstawowych:

Tabela Koszt utrzymania wychowanka w roku szkolnym 2025/2026

Placówka	**Wydatki bez remontów, inwestycji, projektów i kuchni**	**Liczba wychowanków wg stanu na 30.09.2025 r.**	**Koszt/wychowanek/rok**
Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	611 173,17 zł	60	10 186,22 zł
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego	568 122,58 zł	45	12 624,95 zł
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki	1 816 629,32 zł	122	14 890,40 zł
Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Noblistów Polskich	1 114 914,21 zł	75	14 865,52 zł
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	795 665,67 zł	40	19 891,64 zł
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	321 810,11 zł	15	21 454,01 zł
Szkoła Podstawowa w Galwieciach	207 925,16 zł	13	15 994,24 zł
Przedszkole Samorządowe Nr 1	3 281 138,61 zł	189	17 360,52 zł
RAZEM	**8 717 378,83 zł**	**559**	**15 594,60 zł**

Źródło: Wydział Obsługi Placówek Oświatowych

4. Koszty funkcjonowania kuchni i przygotowania posiłków (2025/2026)

Tabela Koszt przygotowania posiłku w roku szkolnym 2025/2026

LP	NAZWA PLACÓWKI	Wydatki	Liczba przygotowywanych posiłków/średnio/ 1 dzień	Koszt przygotowania 1 posiłku/ dziennie
1	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki	701 896,29 zł	450	7
2	Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	393 680,46 zł	303	6
3	Przedszkole Samorządowe Nr 1	607 791,31 zł	520	6
RAZEM		**1 703 368,06 zł**	**1 273**	**6**

Źródło: Wydział Obsługi Placówek Oświatowych

5. Dofinansowanie zakupu podręczników i materiałów ćwiczeniowych (2025/2026)

Wydatki na zapewnienie uczniom bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, sfinansowane w całości z celowej dotacji celowej budżetu państwa:

Tabela Podręczniki 2025/2026

Szkoła	Podręczniki i ćwiczenia finansowane ze środków zewnętrznych
Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	36 922,21 zł
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego	21 666,76 zł
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki	42 310,64 zł
Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Noblistów Polskich	35 268,29 zł
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	9 135,03 zł
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	8 159,76 zł
Szkoła Podstawowa w Galwieciach	391,98 zł
RAZEM	**153 854,67 zł**

6. Środki zewnętrzne i nakłady finansowe na realizację programów oraz projektów (2025/2026)

Tabela projekty oraz programy realizowane w roku szkolnym 2025/2026

Szkoła	ERASMUS +	Młodzi kreatywni	Uniwersytet Ludowy Pogranicza	Cyfrowy uczeń	Nowe kompetencje cyfrowe	Grant - Wakacje Inspiracje i Progress In	Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa	Środki pozyskane	Wkład własny	OGÓŁEM
SP 1	324 360,99	128 079,16	0,00	15 000,00	5 600,00	0,00	0,00	473 040,15	4 000,00	477 040,15
SP 2	362 638,35	121 586,82	0,00	15 000,00	4 552,85	0,00	7 516,87	511 294,89	7 797,15	519 092,04
SP 3	336 630,52	171 778,03	169 107,67	30 000,00	5 600,00	0,00	0,00	713 116,22	27 500,00	740 616,22
SP 5	340 901,05	65 919,33	0,00	15 000,00	0,00	0,00	0,00	421 820,38	3 750,00	425 570,38
SP Grabowo	0,00	55 004,97	0,00	15 000,00	6 366,00	16 200,01	0,00	92 570,98	5 250,01	97 820,99
SP Pogorzel	385 441,27	52 892,33	0,00	0,00	0,00	5 000,00	1 875,00	445 208,60	5 625,01	450 833,61
SP Galwiecie	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PS 1	0,00	0,00	0,00	30 000,00	0,00	0,00	2 945,00	32 945,00	8 250,00	41 195,00
RAZEM	**1 749 972,18**	**595 260,64**	**169 107,67**	**120 000,00**	**22 118,85**	**21 200,01**	**12 336,87**	**2 689 996,22**	**62 172,17**	**2 752 168,39**

Źródło: Wydział Obsługi Placówek Oświatowych

X. Inwestycje i remonty w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Gołdap

W roku szkolnym 2025/2026 zrealizowano szereg inwestycji i remontów w gminnych obiektach oświatowych, które w znaczny sposób poprawiły stan bazy dydaktycznej szkół. Wykaz wykonanych prac obrazuje poniższa tabela.

Szkoła	**Remonty bieżące - środki własne(w zł)**	**Inwestycje - zadanie**	**Wkład własny (w zł)**	**Dofinansowanie PFRON (w zł)**	**RAZEM (w zł)**	**OGÓŁEM (w zł)**
Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika	49 849,83	Likwidacja barier w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi. Zakup, dostawa i montaż	58 500,00	71 500,00	130 000,00	179 849,83

		poręczy w ciągach komunikacyjnych				
		Likwidacja barier architektonicznych w SP 1. Dostosowanie do osób niepełnosprawnych łazienek na II piętrze szkoły	6 150,00	0,00	6 150,00	6 150,00
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego	52 421,84	„Przebudowa części parteru szkoły podstawowej wraz ze zmianą sposobu użytkowania na oddziały przedszkolne z rozbudową o schody zewnętrzne	263 539,51	0,00	263 539,51	315 961,35
		Opracowanie projektu zagospodarowania terenu Obręb Gołdap 1 BI 145 Nr 230/6”	4 500,00	0,00	4 500,00	4 500,00
		Wymiana pokrycia dachowego na części budynku Szkoły Podstawowej nr 2 w Gołdapi - część wysoka	212 086,83	0,00	212 086,83	212 086,83
		Opracowanie projektu zagospodarowania terenu	25 500,00	0,00	25 500,00	25 500,00
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki	34 396,05	Zakup, dostawa i montaż poręczy i częściowa wymiana nawierzchni dostosowanej do osób niepełnosprawnych	3 690,00	0,00	3 690,00	38 086,05

Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Noblistów Polskich	24 462,24	remonty bieżące	0,00	0,00	0,00	24 462,24
Szkoła Podstawowa im. Michała Kajki w Grabowie	7 214,68	remonty bieżące	0,00	0,00	0,00	7 214,68
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli	8 985,72	remonty bieżące	0,00	0,00	0,00	8 985,72
Szkoła Podstawowa w Galwieciach	1 767,38	remonty bieżące	0,00	0,00	0,00	1 767,38
Przedszkole Samorządowe Nr 1 w Gołdapi	15 400,45	remonty bieżące	0,00	0,00	0,00	15 400,45
RAZEM	**194 498,19**		**573 966,34**	**71 500,00**	**645 466,34**	**839 964,53**

Źródło: Wydział Obsługi Placówek Oświatowych

XI. Kontrole przeprowadzone w placówkach oświatowych

Organ przeprowadzający kontrole	Zakres prowadzonej kontroli	Data przeprowadzenia kontroli
Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika		
Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gołdapi	Ocena przeprowadzenia badań obciążenia uczniów tornistrami/plecakami	15.09.2025 r.
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny	Ocena zgodności prowadzonej działalności w odniesieniu do przepisów prawa żywnościowego	22.10.2025 r.
Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gołdapi	Ocena przestrzegania przepisów określających wymagania higieniczne i zdrowotne stosunku do pomieszczeń i sprzętu używanego w szkole oraz utrzymania należytego stanu higienicznego nieruchomości. Ocena przestrzegania przepisów ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych	29.10.2025 r.
Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gołdapi	Kontrola sanitarna w zakresie oceny przygotowania szkół do nowego roku szkolnego 2026/2027 pod kątem zapewnienia właściwych warunków higieniczno- sanitarnych	07.08.2026 r.
Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Wspomaganie szkoły ze średnimi wynikami na egzaminie ósmoklasisty	24.04.2026 r.
Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Ocena stanu przestrzegania przepisów prawa oświatowego dotyczących realizacji obowiązku zapewnienia uczniom jednego gorącego posiłku w ciągi dnia i stworzenie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole	02.06.2026 r.
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi		
Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Wspomaganie szkoły w celu osiągnięcia wyższych wyników nauczania	27.11.2025 r.

Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Kontrola planowa w zakresie oceny stanu przestrzegania przepisów prawa oświatowego dotyczących realizacji obowiązku zapewnienia uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stworzenia im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole – brak zastrzeżeń	2.06.2026 r.
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	Ocena przeprowadzenia badań obciążenia uczniów tornistrami, plecakami w szkole	04.03.2026 r.
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	Ocena realizacji interwencji programowej – program edukacyjny „Trzymaj Formę”	27.03.2026 r.
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	Kontrola sanitarna w zakresie oceny przygotowania szkół do nowego roku szkolnego 2026/2027 pod kątem zapewnienia właściwych warunków higieniczno-sanitarnych	04.08.2026 r.
Zakład Wielobranżowy „Kala Adam Jonio”	Doroczny przegląd gaśnic, przegląd i konserwacja hydrantów	8.01.2026 r.
Spółdzielnia „Kominiarz Olecko”	Sprawdzenie i oczyszczenie przewodów kominowych.	16.06.2026 r.
Stekop SA	Konserwacja i sprawdzenie systemu antywłamaniowego (czujki i kamery).	13.10.2025 r. 16.04.2026 r.
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Gołdapi		
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	Ocena przeprowadzenia badań obciążenia uczniów tornistrami/plecakami	15.10.2025 r.
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	Ocena realizacji programu edukacyjnego „Trzymaj formę”	19.03.2026 r.
Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty.	Kontrola planowa w zakresie oceny stanu przestrzegania przepisów prawa oświatowego dotyczących realizacji obowiązku zapewnienia uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzania	02.06.2026 r

	im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.	
Kierownik Zakładu w Olecku- Mistrz Kominiarski	Kontrola przewodów kominowych wraz z czyszczeniem.	15.07.2026 r.
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	Ocena przygotowania szkół do nowego roku szkolnego pod kątem zapewnienia odpowiednich warunków higieniczno-sanitarnych.	30.07.2026 r.
Marek Podsiad	Sprawdzenie wyłącznika p. pożarowego oraz sprawdzenie szczelności instalacji gazowej.	17.08.2026 r.
NEXERA Sp.z.o.o Krzysztof Lachowicz.	Weryfikacja montażu światłowodu.	20.08.2026 r.
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich		
Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gołdapi	Kontrola sanitarna w zakresie oceny przygotowania szkół do nowego roku szkolnego 2025/2026 pod kątem zapewnienia właściwych warunków higieniczno-sanitarnych.	27.08.2026
Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gołdapi	Ocena przestrzegania przepisów określających wymagania higieniczne i zdrowotne w stosunku do pomieszczeń i sprzętu używanego w szkole i oddziałach przedszkolnych oraz utrzymania należytego stanu nieruchomości.	22.09.2025
Izba Administracji Skarbowej w Olsztynie	Audyt projektu Nr 2024-1-PL01-KA121-SCH-000201157	02.11.2025 - 24.02.2026
Kuratorium Oświaty w Olsztynie Delegatura w Ełku	Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć z wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i	27.03.2026

	niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026	
Szkoła Podstawowa w Pogorzeli		
PSSE w Gołdapi	Ocena przygotowania szkół do nowego roku szkolnego 2025/2026 pod kątem zapewnienia właściwych warunków higieniczno-sanitarnych. Ocena zgodności prowadzonej działalności w odniesieniu do przepisów prawa żywnościowego. Ocena dostosowania mebli edukacyjnych do zasad ergonomii	27.10.2025 r.
Szkoła Podstawowa w Grabowie		
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	kontrola w zakresie przestrzegania przepisów określających wymagania higieniczne i zdrowotne w szkole podstawowej oraz utrzymania higienicznego nieruchomości Zalecenia: zły stan techniczny placu zabaw	17.03.2025 r.
Kuratorium Oświaty w Olsztynie Delegatura w Ełku	wspomaganie szkoły w zakresie podniesie wyników kształcenia – brak zaleceń	10.04.2025 r.
Urząd Miejski w Gołdapi	dokumentacja stałego dyżuru, organizacja elementów ewakuacji-brak oznakowania miejsce zbiórki ewakuacji	24.06.2025 r.
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	kontrola sanitarna w zakresie oceny przygotowania szkół do nowego roku szkolnego 2025/2026 pod kątem zapewnienia właściwych warunków higieniczno-sanitarnych	29.07.2025 r.

Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	ocena realizacji programu edukacji antytytoniowej,, Bieg po zdrowie” - brak zastrzeżeń	25.05.2026 r.
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	kontrola sanitarna w zakresie oceny przygotowania szkół do nowego roku szkolnego 2026/2027 pod kątem zapewnienia właściwych warunków higieniczno-sanitarnych	05.08.2026 r.
Szkoła Podstawowa w Galwieciach		
Kuratorium Oświaty w Olsztynie Delegatura w Ełku	Przestrzeganie przepisów dotyczących praw i obowiązków uczniów, w tym karania i nagradzania, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole, współpracy z rodzicami, w tym załatwianie skarg i wniosków, prawidłowości sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego w/w zakresie	7.10.2025 r
Urząd Miejski w Gołdapi	Realizacja wybranych obszarów zadań obronnych w zakresie dokumentacji stałego dyżuru, organizacja elementów ewakuacji	27.02.2026 r
Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczną w Gołdapi	Kontrola sanitarna w zakresie oceny przygotowania szkół do nowego roku szkolnego 2026/2027 pod kątem zapewnienia warunków higieniczno–sanitarnych	5.08.2026 r.
Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczną w Gołdapi	Ocena dostosowania mebli edukacyjnych do zasad ergonomii	6.03.2026 r.
Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczną w Gołdapi	Ocena zgodności prowadzonej działalności do przepisów prawa żywnościowego..	11.12.2025 r.
Przedszkole Samorządowe nr 1 w Gołdapi		
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	Ocena realizacji wizytacji programu edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”	17.04.2026 r.
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Gołdapi	Kontrola sprawdzająca wykonanie nieprawidłowości zawartych w decyzji	29.06.2026 r.

	MDiM.9020.4.7.2025 z dnia 17.06.2025 punkt 1.	
Państwowa Inspekcja Pracy	Kontrola Państwowej Inspekcji Pracy dotyczyła przestrzegania przepisów prawa pracy, w szczególności prawidłowości prowadzenia dokumentacji pracowniczej, akt osobowych pracowników, stosowania postanowień regulaminu pracy oraz gospodarowania środkami Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych (ZFŚS). W trakcie kontroli analizowano także dokumenty związane z nawiązywaniem i przebiegiem stosunku pracy oraz realizacją obowiązków pracodawcy wynikających z przepisów prawa pracy.	15.05.2026 r.

XII. Nadzór pedagogiczny

Zgodnie z art. 11 ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, organ wykonawczy przedstawia Radzie Miejskiej informację o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Jednocześnie art. 55 wspomnianej ustawy określa, że w razie stwierdzenia istotnych uchybień w działalności szkoły lub placówki, organ sprawujący nadzór pedagogiczny – niezależnie od innych środków prawnych – zawiadamia o stwierdzonych uchybieniach organ prowadzący szkołę lub placówkę.

W dniu **7 października 2026 r.** w Szkole Podstawowej w Galwieciach przeprowadzona została kontrola doraźna Kuratorium Oświaty w Olsztynie. Zakres przedmiotowy kontroli obejmował:

- przestrzeganie przepisów prawa dotyczących praw i obowiązków uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem procedur nagradzania i karania;
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- prawidłowość współpracy z rodzicami, w tym procedury przyjmowania oraz załatwiania skarg i wniosków;
- prawidłowość sprawowanego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego w wyżej wymienionym zakresie.

W efekcie przeprowadzonego postępowania dyrektorowi szkoły zostały wydane zalecenia pokontrolne, na podstawie których niezwłocznie podjęto stosowne działania naprawcze. Szczegółowe informacje o wszystkich kontrolach przeprowadzonych przez Kuratorium Oświaty w Olsztynie zawarte są w rozdziale XIII niniejszego dokumentu.

1. Działalność wspomagająca Kuratorium Oświaty

W roku szkolnym 2025/2026 Kuratorium Oświaty w Olsztynie (Delegatura w Ełku) prowadziło stałe działania wspomagające, zorientowane przede wszystkim na podnoszenie efektywności kształcenia w gminnych placówkach. Działania te realizowane były poprzez zintegrowane formy nadzoru i doradztwa:

- **Wizyty monitorujące w szkołach** – bieżące weryfikowanie warunków rozwoju placówek i realizacji zadań statutowych;
- **Obserwacje lekcji i zajęć** – ocena stosowanych metod dydaktycznych oraz stopnia zaangażowania uczniów w proces uczenia się;
- **Konsultacje z kadrą kierowniczą** – systematyczne rozmowy z dyrektorami szkół na temat przebiegu procesu edukacyjnego, organizacji pracy jednostek oraz sprawowanego nadzoru wewnętrznego;
- **Analiza i wdrażanie działań naprawczych** – wspólne badanie osiąganych wyników nauczania, formułowanie wniosków diagnostycznych oraz planowanie kroków mających na celu poprawę efektów kształcenia;

- **Współpraca instytucjonalna** – koordynowanie działań z placówkami i ośrodkami doskonalenia nauczycieli w celu podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej.

4. Wnioski z wyników nadzoru pedagogicznego – Szkoła Podstawowa nr 1

1. **Realizacja planu nadzoru:** Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2025/2026 został w pełni zrealizowany. Prowadzone kontrole, obserwacje, diagnozy oraz analizy dokumentacji umożliwiły systematyczne monitorowanie jakości pracy szkoły w obszarze dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym.
2. **Zgodność z polityką oświatową:** Działania placówki pozostawały spójne z kierunkami polityki oświatowej państwa oraz rekomendacjami z nadzoru za rok ubiegły. Szczególną uwagę poświęcono rozwijaniu myślenia analitycznego, edukacji zdrowotnej, profilaktyce przemocy, dobrostanowi psychicznemu, edukacji włączającej, doradztwu zawodowemu oraz wdrażaniu narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji (AI).
3. **Modyfikacja procesu dydaktycznego:** Proces nauczania był na bieżąco modyfikowany na podstawie wyników wewnętrznych diagnoz, egzaminów próbnych oraz analiz prowadzonych przez zespoły nauczycielskie. Wnioski wykorzystywano do planowania powtórek materiału, doboru metod pracy oraz organizacji wsparcia uczniów.
4. **Efektywność metod aktywizujących:** Potwierdzono wysoką skuteczność metod projektowych, problemowych i interdyscyplinarnych, szczególnie przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii (robotyka, programowanie, druk 3D, gogle VR). Wskazano na konieczność dalszego rozwijania u uczniów umiejętności samodzielnej analizy treści zadań i argumentowania rozwiązań.
5. **Ocenianie kształtujące:** W pracy kadry stosowano elementy oceniania kształtującego oraz indywidualizacji wymagań. Zasadne jest dalsze upowszechnianie formułowania celów lekcji, kryteriów sukcesu (NaCoBeZu), budowania informacji zwrotnej oraz wdrażania samooceny i oceny koleżeńskiej.
6. **Działania profilaktyczno-wychowawcze:** Systematycznie realizowano zadania odpowiadające zdiagnozowanym potrzebom uczniów. Skoncentrowano się na profilaktyce przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, higienie cyfrowej oraz kształtowaniu postaw społecznych, patriotycznych i ekologicznych.
7. **Kompetencje społeczno-emocjonalne:** Podjęte oddziaływania przełożyły się na wzrost empatii, odpowiedzialności i umiejętności polubownego rozwiązywania konfliktów wśród uczniów, a także na większą gotowość młodzieży do zgłaszania sytuacji kryzysowych specjalistom.
8. **Edukacja włączająca:** Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) miało charakter systemowy. Nauczyciele i specjaliści ściśle współpracowali przy opracowywaniu i realizacji dokumentów IPET oraz WOPFU. Zalecono dalsze ujednolicanie dokumentacji specjalistycznej.

9. **Rozwój kompetencji cyfrowych:** Proces informatyzacji realizowano równolegle z edukacją o cyberbezpieczeństwie, ochronie prywatności i odpowiedzialnym korzystaniu z zasobów sieciowych przez uczniów i nauczycieli.
10. **Doradztwo zawodowe:** Działania realizowano na wszystkich etapach edukacyjnych (wycieczki zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami profesji). W klasach VII–VIII skupiono się na precyzyjnym rozpoznawaniu predyspozycji uczniów przed wyborem szkoły ponadpodstawowej.
11. **Doskonalenie zawodowe nauczycieli:** Szkolenia kadry były adekwatne do potrzeb szkoły i obejmowały m.in. edukację włączającą, zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy, ocenianie kształtujące oraz obsługę technologii AI.
12. **Wsparcie kierownictwa:** Nauczyciele korzystali z bieżącego, systematycznego doradztwa ze strony dyrektora, wicedyrektora i specjalistów w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz przy prowadzeniu dokumentacji przebiegu nauczania.
13. **Prowadzenie dokumentacji:** Dokumentacja szkolna, dzienniki lekcyjne oraz teczki specjalistów były prowadzone rzetelnie i podlegały systematycznemu monitoringowi wewnętrznemu.
14. **Obszary wymagające wzmocnienia:** Analiza nadzoru wskazuje, że obszarami wymagającymi dalszego rozwoju w SP nr 1 pozostają: samodzielność uczniów w procesie uczenia się, myślenie analityczne, upowszechnianie kryteriów oceniania kształtującego, dobrostan psychiczny oraz krytyczna weryfikacja informacji cyfrowych.

Najważniejsze rekomendacje dla SP nr 1 na rok szkolny 2026/2027:

- Kontynuować wykorzystywanie wyników diagnoz i egzaminów do podnoszenia ogólnych efektów kształcenia i indywidualizacji pracy z uczniem.
- Wzmacniać samodzielność uczniów oraz wdrażać metody aktywizujące i elementy oceniania kształtującego na każdej lekcji.
- Rozwijać systemowe wsparcie dobrostanu psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania cyberzagrożeniom i przemocy rówieśniczej.
- Kłaść nacisk na higienę cyfrową oraz bezpieczne, etyczne i krytyczne wykorzystywanie narzędzi sztucznej inteligencji.
- Kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz współpracę w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, bazując na zdiagnozowanych potrzebach uczniów i wymianie dobrych praktyk pedagogicznych.

3. Wnioski z wyników nadzoru pedagogicznego – Szkoła Podstawowa nr 2

1. **Efektywność i metody pracy:** Doskonalić organizację procesu dydaktycznego oraz stosowane metody pracy w celu systematycznego zwiększania efektywności kształcenia, aktywnego angażowania uczniów w proces uczenia się oraz rozwijania kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności czytania ze zrozumieniem.

2. **Analiza wyników egzaminacyjnych:** Systematycznie poddawać szczegółowej analizie wyniki egzaminów zewnętrznych (ósmoklasisty), wykorzystując sformułowane wnioski do planowania celowych działań doskonalących oraz bieżącego monitorowania skuteczności wdrożonych rozwiązań naprawczych.
3. **Współpraca zespołów nauczycielskich:** Wzmacniać poziom współpracy nauczycieli przedmiotowych oraz nauczycieli specjalistów w zakresie wspólnego planowania, realizacji i ewaluacji działań służących podnoszeniu ogólnej jakości kształcenia.
4. **Wspomaganie i rozwój kadry:** Kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry kierowniczej poprzez aktywny udział w szkoleniach, konsultacjach, wzajemnych obserwacjach zajęć (lekcjach otwartych) oraz systematyczną współpracę z placówkami doskonalenia nauczycieli i doradcami metodycznymi.
5. **Planowanie strategiczne nadzoru:** Uwzględniać w planowaniu i bezpośredniej realizacji nadzoru pedagogicznego aktualne kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski z analizy egzaminów próbnych i zewnętrznych oraz wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego w ubiegłych latach.
6. **Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami (SPE):** Doskonalić strukturę organizacji wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez ciągłe monitorowanie skuteczności stosowanych dostosowań oraz systematyczne rozwijanie kompetencji nauczycieli w sferze pracy z klasą zróżnicowaną.
7. **Profilaktyka i kompetencje społeczne:** Kontynuować systematyczne działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane na skuteczne przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej oraz rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, w szczególności w zakresie konstruktywnej komunikacji, współpracy w zespole i polubownego rozwiązywania konfliktów.