

Zarządzenie nr/XII/2021
Burmistrza Gołdapi
z dnia ... grudnia 2021 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi na 2022 rok.

Na podstawie § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 249) zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam Plan Pracy na 2022 rok Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi w brzmieniu nadanym załącznikiem nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

BURMISTRZ GOŁDAPI

Tomasz Rafał Luto

Kierownik Wydziału
Oświaty i Spraw Społecznych

Anna Podciborska

sprawdzono pod względem
formalno-prawnym

.....
radca prawny Monika Bogdan

PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY
„SŁONECZNY DOM” W GOŁDAPI
typu A, B, C
w 2022 roku.

ZAWIADOMIENIE
do Zamawiającego nr 1241/XII/2021
Burmistrz Goldapi
z dnia 4 grudnia 2021 r.

Środowiskowy Dom Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi jest ośrodkiem wsparcia prowadzonym w formie placówki dziennego pobytu i skierowanym do osób z zaburzeniami psychicznymi zwanych uczestnikami, które w wyniku upośledzenia niektórych funkcji organizmu lub zdolności adaptacyjnych wymagają pomocy w zakresie przystosowania do życia w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności w celu zwiększenia zaradności i samodzielności życiowej, a także ich integracji społecznej.

Dom przeznaczony jest dla 45 dorosłych osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym:

- osób przewlekłe psychicznie chorych (typ A);
 - osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne (typ B);
 - osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych (typ C).
 - osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, będących uczestnikami typu A, B i C,
- Dom dysponuje dwoma miejscami całodobowego pobytu.

Głównym celem Domu jest zapewnienie osobom z niepełnosprawnością możliwości aktywnego i autentycznego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym dającego im zadowolenie z życia, z zachowaniem związków rodzinnych oraz poczucia bliskich więzi z ludźmi oraz środowiskiem lokalnym, w warunkach bezpieczeństwa i akceptacji.

Cele szczegółowe działania Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi:

- 1)Zwiększenie zaradności życiowej, umiejętności życiowych, samodzielności uczestników Domu (praca, dom, społeczeństwo).

1. 1921

- 2) Poprawa funkcjonowania społecznego uczestników.
- 3) Poprawa i utrzymanie stanu psychofizycznego.
- 4) Rozbudzanie/rozwijanie wszechstronnego rozwoju uczestników.
- 5) Budzenie wiary we własne możliwości, odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowania do ujawniania zainteresowań.
- 6) Nabycie umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego.
- 7) Kształtowanie estetycznego postrzegania świata.
- 8) Wzrost pozytywnych relacji opartych na szacunku, autonomii, trosce, zaufaniu i wsparciu.
- 9) Zwiększanie poziomu aktywności, poprzez kontakt z muzyką i sztuką.
- 10) Zwiększenie odpowiedzialnego i twórczego zaangażowania uczestników w życie Domu.
- 11) Rozwijanie twórczej i patriotycznej postawy wobec siebie i świata.
- 12) Uwrażliwienie na piękno środowiska przyrodniczego i kulturowego.

PLAN PRACY DLA OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH - TYP A

Lp.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
1	Postępowanie wspierająco-aktywizujące	<p>Trening funkcjonowania w codziennym życiu w ramach którego uczestnicy doskonalą lub uczą się samodzielnego jedzenia, mycia się, ubierania, dbałości o wygląd zewnętrzny, nauki higieny, umiejętności kulinarnych, umiejętności praktycznych).</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów. Uczestnicy nabywają lub podtrzymują umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi, pracy zespołowej, umiejętności słuchania, nadawania i przemawiania, wyrażania własnych opinii i odczuć, rozwiązywanie konfliktów, tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i oparcia w grupie.</p> <p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Ustalenie wiodącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p> <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - uczestnicy poznają różnorodne formy spędzania czasu wolnego: kino, prasa, książki, wycieczki i wyjazdy krajoznawcze, zwiedzanie muzeów, zabytków, zawody sportowe, występy i pokazy artystyczne, zajęcia muzyczne, taniec, gry stolikowe, itp.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

MS dka

Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.

Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Poprawa funkcjonowania uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.

Praca ciągła

Zespół wspierająco-aktywizujący

Zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco-aktywizującego uczestnika

Zespół wspierająco-aktywizujący

Terapia zajęciowa, w ramach której funkcjonują pracownice:

Pracownia gospodarstwa domowego. Bardzo ważnym elementem oddziaływania terapeutycznego tej pracowni jest przeprowadzanie treningów uczących czynności przystosowanych do samodzielnego życia domowego. W pracowni uczestnicy przygotowują ciepły posiłek, wypiekają ciasta, przygotowują sałatki i surówki, przetwory na zimę, przygotowują poczęstunki na zabawy i uroczystości w ŚDS. Prowadzony jest również trening umiejętności samoobsługi, budżetowy, zaradności życiowej i funkcjonowania w codziennym życiu (estetyczne przygotowanie i spożywanie posiłków, kulturalne zachowanie się przy stole, poznawanie przepisów kulinarnych, nauka przygotowywania potraw, dobór artykułów spożywczych, zasady zdrowego odżywiania się, obsługa sprzętu AGD).

Terapeuci

Pracownia plastyczna.

Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spozrzegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, filcu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych,

sprawności oraz spostrzegawczości poprzez wykonywanie powyższych technik.

Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz różnicowanie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żółędzi, trwa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny.

Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękoźmiennych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, młotka, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Cwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wysłuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaj i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.

Pracownia gospodarcza i techniczna

W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania, wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, płotki, świeczniki, karmniki dla ptaków, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.

Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej. Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne. Nabywają umiejętność posługiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię. Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacery oraz wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności). Przy pracowni funkcjonuje szkółka wędkarska „Bóbr”.

Pracownia pamięci

Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia otępienia, bazujące na dobrze zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od chorego wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazująca na potwierdzeniu i wykazywaniu rozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na jego realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni. Wykonują ćwiczenia

słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi układanie różnego rodzaju puzzli, gry stolikowe, łamigłówki słowne, pisanie, czytanie, opowiadanie treści rysunku, praca z materiałami sensorycznymi. Odbywają treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii oraz postrzegają kontakty towarzyskie, biorąc udział w uroczystościach oraz zajęciach w innych pracowniach.

Pracownia terapii ruchem z elementami muzykoterapii.

Nabywanie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń ogólnosprawniających, manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, ćwiczeń przy muzyce z elementami choreografii, gier i zabaw sportowych. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji.

Biblioterapia – użycie materiałów czytelniczych jako pomocy terapeutycznej, a także poradnictwo w rozwiązywaniu problemów osobistych przez ukierunkowane czytanie. Biblioterapia zakłada wykorzystanie książek i czasopism dla regulacji systemu nerwowego i psychiki człowieka.

Poradnictwo psychologiczne Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności

Praca ciągła

Psycholog

nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Niezbędna opieka.

Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.

Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS, PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.

Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych,

w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.

W zależności od potrzeb

Zespół wspierający-aktywizujący

Współpraca z rodziną. Spotkania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.

Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.

Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.

Działania dotyczące organizacji pracy Domu.

Organizowanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego.

Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.

Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.

Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.

Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.

Organizowanie szkoleń dla personelu.

Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami.

Praca ciągła

Dyrektor

Praca ciągła

Zespół wspierająco-aktywizujący

Zespół wspierająco-aktywizujący

Zespół wspierająco-aktywizujący

Zespół wspierająco-aktywizujący

Starszy terapeuta,
Dyrektor

Dyrektor

Dyrektor

Handwritten signature



Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności Domu.

Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.

Dyrektor

Sporządził
DYREKTOR
Stowarzyszenia Domu Samopomocy
„Sonia” w Golejcu
[Signature]
Katarzyna Haraburda
20.10.2021 r.

Uzgodniono: 5.11.2021

Z up. WOCIEWODY
WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO
[Signature]
Urszula Jędrzejowska
ZASTĘPCA DYREKTORA
Wydziału Polityki Społecznej

GŁÓWNY SPECJALISTA
[Signature]
Katarzyna Haraburda

PLAN PRACY DLA OSÓB Z NIEPELNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ - TYP B

l.p.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
I	Postępowanie wspierające-aktywizujące	<p>Trening funkcjonowania w codziennym życiu.</p> <p>1. Samoobsługa między innymi dotycząca takich czynności jak np.: samodzielne mycie, ubieranie, jedzenie, załatwianie potrzeb fizjologicznych.</p> <p>2. Zaradność życiowa i funkcjonowanie w życiu codziennym, tzn. przygotowanie posiłków, dbanie o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny, pranie, prasowanie, dbanie o czystość i porządek we własnym domu, uprawa i pielęgnacja zieleni, samodzielne dokonywanie drobnych zakupów, gospodarowanie własnym budżetem, itp.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
		<p>Trening umiejętności społecznych i interpersonalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie i utrzymywanie kontaktów społecznych - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji, w urzędach, w instytucjach kultury, - aktywność i odpowiedzialność za siebie i innych, - motywowanie do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości, - kształcenie umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa, wzajemności i solidarności. 	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
		<p>Trening budżetowy, w ramach którego uczestnicy poznają wartość pieniądza, uczą się robienia zakupów, przygotowują listy potrzebnych artykułów, rozpoznawania przydatności do użycia, orientacji w cenach i dokonywania obliczeń.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

M. K.

	<p>Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Nauka, podtrzymywanie, utrwalanie i dalsze doskonalenie umiejętności uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.</p>	<p>Zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierającego aktywizującego uczestnika</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
<p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Ustalenie wiódącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazy, symbole, umowne gesty, itd.).</p>	<p>Trening spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań lekturą czasopism i książek, a także audycjami telewizyjnymi, Internetem, grami stolikowymi i komputerowymi; - rozwijanie umiejętności korzystania z takich form spędzania czasu wolnego jak: turystyka, rekreacja, udział w imprezach kulturalnych, sportowych, itp., - motywowanie do wychodzenia na zewnątrz Domu, np. wspólne spacery, wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum. 	<p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
	<p>Terapia zajęciowa, czyli oddziaływanie na uczestników poprzez określone czynności, zajęcia i pracę, których zadaniem będzie m.in. usprawnianie motoryki rąk małej i poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej.</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
		<p>Praca ciągła</p>	<p>Terapeuci</p>

Pracownia plastyczna. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz sprostegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, filcu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz sprostegawczości poprzez wykonywanie powyższych technik. Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz różnicowanie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołędzi, trawa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny. Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękoźmiennych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igiel do filcowania, młotka, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Ćwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wystuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego tj. komputer, radio. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.

Yonika

Pracownia pamięci.

Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia otępienia, bazujące na dobre zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od chorego wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazująca na potwierdzaniu i wykazywaniu rozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na jego realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni. Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi układanie różnego rodzaju puzzli, gry stolikowe, łamigłówki słowne, pisanie, czytanie, opowiadanie treści rysunku, praca z materiałami sensorycznymi. Odbywają treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii oraz postrzymują kontakty towarzyskie, biorąc udział w uroczystościach oraz zajęciach w innych pracowniach.

Pracownia gospodarcza i techniczna.

W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania, wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, płotki, świeczniki, karmniki dla ptaków, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji

101 dls

przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.

Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej.

Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne. Nabywają umiejętność posługiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię.

Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacery oraz wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności).

Przy pracowni funkcjonuje szkołka wędkarska „Bóbr”.

Zajęcia kulinarne w pracowni gospodarstwa domowego

- nauka, podtrzymywanie, utrwalanie i dalsze doskonalenie umiejętności prawidłowego wykonywania czynności samoobsługowych: higiena osobista, przygotowywanie i spożywanie posiłków, nauka posługiwania się sztućcami, czynności porządkowe, nakrywanie do stołu, mycie naczyń, dokonywanie potrzebnych zakupów, przygotowywanie składników i potrzebnych, obieranie

owoców i warzyw, wykonanie wstępnej obróbki produktów - mycie, siekanie, porcjowanie, ucieranie, przygotowanie kanapek i ciepłych posiłków, sporządzanie surówek i sałatek, przygotowywanie napoi, nauka i podtrzymanie umiejętności korzystania ze sprzętu AGD.

Trening budżetowy - nabywanie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi.

Pracownia terapii ruchem z elementami muzykoterapii.
Nabywanie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń ogólnosprawniających, manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, ćwiczeń przy muzyce z elementami choreografii, gier i zabaw sportowych. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji.

Poradnictwo psychologiczne Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie

Praca ciągła

Psycholog

umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Niezbędna opieka.

Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.

Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS, PCPR, OPS. Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.

Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń.

zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.

Współpraca z rodziną. zebrania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.


Zespół wspierająco-aktywizujący

W zależności od potrzeb

Zespół wspierająco-aktywizujący

Praca ciągła

	<p>Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy. Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
Działania dotyczące organizacji pracy Domu.	Organizowanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.	Zespół wspierająco-aktywizujący
	Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.	Wedle potrzeb	Starszy terapeuta, Dyrektor
	Organizowanie szkoleń dla personelu	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.	Dyrektor
	Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami	Praca ciągła	Dyrektor
	Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.	Dyrektor


 Dyrektor
 Zespół Wspierająco-Aktywizujący
 Środowiskowych Domów Samopomocy 18

Uzasadnienie: 5. M. 20 21
 W. Jędrzejewska
 WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO
 Urszula Jędrzejewska
 ZASTĘPCA DYREKTORA

PLAN PRACY DLA OSÓB WYKAZUJĄCYCH PRZEWLEKLE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH - TYP C

Lp.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
1	Postępowanie wspierające aktywizujące	<p>Trening umiejętności samoobsługi, w ramach którego uczestnicy doskonalą lub uczą się samodzielniego jedzenia, mycia się, ubierania, dbałości o wygląd zewnętrzny, nauki higieny, umiejętności kulinarnych, umiejętności praktycznych).</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów. Uczestnicy nabywają lub podtrzymują umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi, pracy zespołowej, umiejętności słuchania, nadawania i przemawiania, wyrażania własnych opinii i odczuć, rozwiązywanie konfliktów, tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i oparcia w grupie.</p> <p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów, oraz rozpoznawanie jego kompetencji Ustalenie wiodącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p> <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego- uczestnicy poznają różnorodne formy: kino, wycieczki i wyjazdy krajoznawcze, zwiedzanie muzeów, zabytków, zawody sportowe, występy i pokazy artystyczne, zajęcia muzyczne, taniec, wdrażanie i aktywizowanie w zakresie różnych form: świetlicowe gry towarzyskie, spacer, wycieczki, gry i zabawy ruchowe.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Poprawa funkcjonowania uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.

Terapia zajęciowa, w ramach której codziennie działają pracownie:

Pracownia gospodarstwa domowego - w pracowni podopieczni przygotowują ciepły posiłek, wypiekają ciasta, robią sałatki i surówki, przetwory na zimę, przygotowują poczęstunki na zabawy i uroczystości w ŚDS; w pracowni prowadzony jest również trening umiejętności samoobsługi, zaradności życiowej i funkcjonowania w codziennym życiu (estetyczne przygotowanie i spożywanie posiłków, kulturalne zachowanie się przy stole, poznanie przepisów kulinarnych, nauka przygotowywania potraw, dobór artykułów spożywczych, zasady zdrowego odżywiania się, obsługa sprzętu AGD: zmywarka, mikser, robot kuchenny, ekspres do kawy, itp.

Pracownia plastyczna.

Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spostrzegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, fileu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spostrzegawczości poprzez wykonywanie powyższych technik.

Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz rozróżnianie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w

Zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierającego-aktywizującego uczestnika.

Praca ciągła

Zespół wspierająco-aktywizujący

Terapeuci

sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołędzi, trawa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny. Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękodzielniczych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, młotki, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Ćwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wysłuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.

Pracownia gospodarcza i techniczna.

W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności postępowania się narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania, wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, płotki, świeczniki, karmniki dla ptaków, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.

Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej.

Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne.

Nabywają umiejętność postępowania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię. Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacery oraz wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności). Przy pracowni funkcjonuje szkoła wędkarska „Bóbr”.

Pracownia pamięci.

Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia otępienia, bazujące na dobrze zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od chorego wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazujące na potwierdzaniu i wykazywaniu rozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na jego realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni. Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi układanie różnego rodzaju puzzli, gry stolikowe, łamigłówki słowne, pisanie, czytanie, opowiadanie treści rysunku, praca z materiałami sensorycznymi. Odbywają treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii oraz pootrzymują kontakty

towarzystwie, biorąc udział w uroczystościach oraz zajęciach w innych pracowniach.

Pracownia terapii ruchem z elementami muzykoterapii.
Nabywanie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń ogólnousprawniających, manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, ćwiczeń przy muzyce z elementami choreografii, gier i zabaw sportowych. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji.

Biblioterapia – użycie materiałów czytelnictwa jako pomocy terapeutycznej, a także poradnictwo w rozwiązywaniu problemów osobistych przez ukierunkowane czytanie. Biblioterapia zakłada wykorzystanie książek i czasopism dla regulacji systemu nerwowego i psychiki człowieka.

Poradnictwo psychologiczne Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie

W zależności od potrzeb

Psycholog

barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Niezbędna opieka.

Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.

Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS, PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.

Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.

Współpraca z rodziną. zebrania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.

Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy. Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w

	W zależności od potrzeb	Zespół wspierająco-aktywizujący
	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.		
Działania dotyczące organizacji pracy Domu.	Organizowanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy. Praca ciągła Wedle potrzeb Zespół wspierająco-aktywizujący Dyrektor, starszy terapeuta
Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę. Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.		Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy. Praca ciągła Zespół wspierająco-aktywizujący Dyrektor
Organizowanie szkoleń dla personelu.		Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy. Praca ciągła Dyrektor
Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami.		Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy. Praca ciągła Dyrektor
Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności.		Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb. Dyrektor

Utygodniono: 5.11.2021

Z up. WOJEWODY
WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO
Urzułła Jędrzejowska
ZASTĘPCA DYREKTORA
Wydziału Polityki Społecznej

Spis treści
Dyrektor Samopomocy
20.10.2021

Wykaz imprez kulturalnych, sportowych, rekreacyjnych i turystycznych planowanych w 2022 roku uczestnikom Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Goldapi.

<i>L-p.</i>	<i>Miesiąc</i>	<i>Uroczystość, impreza, spotkanie</i>
1	Styczeń	Dzień babci i dziadka.
2	Luty	Walentynki.
3	Marzec	Dzień kobiet i mężczyzn
4	Kwiecień	Światowy dzień zwierząt bezdomnych. Pielęgnowanie tradycji Wielkanocnych.
5	Maj	Dzień matki i ojca.
6	Czerwiec	Światowy dzień ochrony środowiska naturalnego.
7	Lipiec	„Słoneczne” zakończenie roku.
8	Sierpień	Pożegnanie lata.
9	Wrzesień	Dzień osób ze Schizofrenią i chorobą Alzheimera.
10	Październik	Wspomnienie tych co odeszli.
11	Listopad	Andrzejki Bezdomna kartka.
12	Grudzień	Pielęgnowanie tradycji świątecznych.
13	Cały rok	Celebrowanie urodzin uczestników.
14	Cały rok	Inne zadania na bieżące potrzeby uczestników.

Janina
Kierownik
Środowiskowego Domu Samopomocy
w Goldapi

195
20.10.2021.

Harmonogram Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Goldapi.

Godziny	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
6.20 – 8.20	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.
7:00 – 8:40	Przygotowania do zajęć. Spotkanie integracyjne w ramach treningu spędzania umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów oraz treningu umiejętności spędzania czasu wolnego.	Przygotowania do zajęć. Spotkanie integracyjne w ramach treningu spędzania czasu wolnego i aktywizacji oraz treningu umiejętności spędzania czasu wolnego.	Przygotowania do zajęć. Spotkanie integracyjne w ramach treningu spędzania czasu wolnego i aktywizacji oraz treningu umiejętności spędzania czasu wolnego.	Przygotowania do zajęć. Spotkanie integracyjne w ramach treningu spędzania czasu wolnego i aktywizacji oraz treningu umiejętności spędzania czasu wolnego.	Przygotowania do zajęć. Spotkanie integracyjne w ramach treningu spędzania czasu wolnego i aktywizacji oraz treningu umiejętności spędzania czasu wolnego.
8.05-8.30	Spotkanie społeczności				
8:40-13.00	Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne. Trening kulinarny	Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne. Trening kulinarny	Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne. Trening kulinarny	Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne. Trening kulinarny	Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne. Trening kulinarny
13:00- 13:30	Zajęcia indywidualne. Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	Zajęcia indywidualne. Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	Zajęcia indywidualne. Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	Zajęcia indywidualne. Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	Zajęcia indywidualne. Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.
13:30-14.00	Zajęcia indywidualne. Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	Zajęcia indywidualne. Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	Zajęcia indywidualne. Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	Zajęcia indywidualne. Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	Zajęcia indywidualne. Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.
13.30 - 15:30	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników

Możliwe są odstępstwa od codziennego planu.

Plan pracy opracował