

Zarządzenie Nr ¹⁴⁴⁴...../XII/2022
Burmistrza Gołdapi

z dnia ¹⁶..... grudnia 2022 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi na 2023 rok

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2022 r. poz. 559, ze zm.) i § 4 ust. 1 pkt 3 i § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 249) zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi na 2023 rok, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ GOŁDAPI

Tomasz Rafał Luto

DYREKTOR
Środowiskowego Domu Samopomocy
„Słoneczny Dom” w Gołdapi

Marcin Białous

sprawdzono pod względem
formalno-prawnym

.....
radca prawny *Monika Bogdan*

Kierownik Wydziału
Oświaty i Spraw Społecznych

Anna Podciborska

mgr Anna Rawinis
Sekretarz Gminy Gołdap

mgr Anna Rawinis

UZASADNIENIE

Zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3, § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 249), funkcjonowanie środowiskowego domu samopomocy określa program działalności i plan pracy domu na każdy rok. Kierownik domu jest odpowiedzialny za opracowanie programu działalności i planu pracy domu na każdy rok, w uzgodnieniu z wojewodą. Dokumenty te zatwierdza jednostka prowadząca lub jednostka zlecająca.

DYREKTOR
Środowiskowego Domu Samopomocy
„Słoneczny Dom” w Goldapi

Marcin Białous

Środowiskowy Dom Samopomocy
„Słoneczny Dom” w Goldapi
tel. 795 882 868, 790 771 621
ul. 1 Maja 21, 19-500 Goldap
NIP 847-161-32-32; REGON 281515781

do Zarządzenia Nr 1944 Załącznik
Burmistrza Goldapi z dnia 16 /XII/2022
w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy
Środowiskowego Domu Samopomocy
„Słoneczny Dom” w Goldapi
na 2023 rok.

PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOICY
„SŁONECZNY DOM” W GOLDAPI
TYPU A, B, C
W 2023 ROKU

PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY
„SŁONECZNY DOM” W GOŁDAPI
typu A, B, C
w 2023 roku.

Środowiskowy Dom Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi jest ośrodkiem wsparcia prowadzonym w formie placówki dziennego pobytu i skierowanym do osób z zaburzeniami psychicznymi zwanymi uczestnikami, które w wyniku upośledzenia niektórych funkcji organizmu lub zdolności adaptacyjnych wymagają pomocy w zakresie przystosowania do życia w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności w celu zwiększenia zaradności i samodzielności życiowej, a także ich integracji społecznej.

Dom przeznaczony jest dla 45 dorosłych osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym:

- osób przewlekle psychicznie chorych (typ A);
- osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne (typ B);
- osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych (typ C).
- osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, będących uczestnikami typu A, B i C,

Dom dysponuje dwoma miejscami całodobowego pobytu.

Głównym celem Domu jest zapewnienie osobom z niepełnosprawnością możliwości aktywnego i autentycznego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym dającego im zadowolenie z życia, z zachowaniem związków rodzinnych oraz poczucia bliskich więzi z ludźmi oraz środowiskiem lokalnym, w warunkach bezpieczeństwa i akceptacji.

Cele szczegółowe działania Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Góldapi:

- 1)Zwiększenie zaradności życiowej, umiejętności życiowych, samodzielności uczestników Domu (praca, dom, społeczeństwo).
- 2)Poprawa funkcjonowania społecznego uczestników.
- 3)Poprawa i utrzymanie stanu psychofizycznego.
- 4)Rozbudzanie/rozwijanie wszechstronnego rozwoju uczestników.
- 5)Budzenie wiary we własne możliwości, odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowania do ujawniania zainteresowań.
- 6)Nabyć umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego.
- 7) Kształtowanie estetycznego postrzegania świata.
- 8)Wzrost pozytywnych relacji opartych na szacunku, autonomii, trosce, zaufaniu i wsparciu.
- 9)Zwiększenie poziomu aktywności, poprzez kontakt z muzyką i sztuką.
- 10)Zwiększenie odpowiedzialnego i twórczego zaangażowania uczestników w życie Domu.
- 11) Rozwijanie twórczej i patriotycznej postawy wobec siebie i świata.
- 12)Uwrażliwienie na piękno środowiska przyrodniczego i kulturowego.

PLAN PRACY DLA OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH - TYP A

		Zadania	Termin realizacji	Osoby
1	2	3	4	5
I	Postępowanie wspierające aktywizujące	<p>Trening funkcjonowania w codziennym życiu w ramach którego uczestnicy doskonalą lub uczą się samodzielnego jedzenia, mycia się, ubierania, dbałości o wygląd zewnętrzny, nauki higieny, umiejętności kulinarnych, umiejętności praktycznych).</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów. Uczestnicy nabywają lub podtrzymują umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi, pracy zespołowej, umiejętności słuchania, nadawania i przemawiania, wyrażania własnych opinii i odczuć, rozwiązywanie konfliktów, tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i oparcia w grupie.</p> <p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Ustalenie wiążącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p> <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - uczestnicy poznają różnorodne formy spędzania czasu wolnego: kino, prasa, książki, wycieczki i wyjazdy krajoznawcze, zwiedzanie muzeów, zabytków, zawody sportowe, występy i pokazy artystyczne, zajęcia muzyczne, taniec, gry stolikowe, itp.</p> <p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

	<p>Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Poprawa funkcjonowania uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.</p>	<p>Zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierającego-aktywizującego uczestnika</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
	<p>Terapia zajęciowa, w ramach której funkcjonują pracowni:</p> <p>Pracownia gospodarstwa domowego. Bardzo ważnym elementem oddziaływania terapeutycznego tej pracowni jest przeprowadzanie treningów uczących czynności przystosowujących do samodzielnego życia domowego. W pracowni uczestnicy przygotowują ciepły posiłek, wypiekają ciasta, przygotowują sałatkę i surówki, przetwory na zimno, przygotowują poczęstunki na zabawy i uroczystości w ŚDS. Prowadzony jest również trening umiejętności samoobsługi, budżetowy, zaradności życiowej i funkcjonowania w codziennym życiu (estetyczne przygotowanie i spożywanie posiłków, kulturalne zachowanie się przy stole, poznawanie przepisów kulinarnych, nauka przygotowywania potraw, dobór artykułów spożywczych, zasady zdrowego odżywiania się; obsługa sprzętu AGD).</p> <p>Pracownia plastyczna.</p> <p>Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spójrzegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, filcu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spójrzegawczości poprzez wykonywanie powyższych technik.</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Terapeuci</p>

	<p>Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz rozróżnianie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołędzi, trwa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny.</p> <p>Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękoźmiennych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, młotka, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Ćwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wysłuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.</p> <p>Pracownia gospodarcza i techniczna.</p> <p>W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania, wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, ramki, płotki, świeczniki, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.</p> <p>Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej.</p> <p>Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby</p>	
--	---	--


	<p>Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne. Nabywają umiejętność posługiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię. Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacery oraz wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności).</p> <p>Pracownia pamięci.</p> <p>Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia ośpienia, bazujące na dobrze zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od uczestnika wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazujące na potwierdzaniu i wykazywaniu zrozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na ich realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni, schemacie własnego ciała. Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz ćwiczenia prokognitywne poprzez m.in. układanie różnego rodzaju puzzli, gry stolikowe, łamigłówki słowne, pisanie, czytanie, karty pracy, pomoce dydaktyczne,</p>		
--	---	--	--

	<p>praca z materiałami sensorycznymi. Odbywają treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, taniec, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii, zajęciach ruchowych, oraz podtrzymują kontakty towarzyskie, biorąc udział w uroczystościach. Uczestnicy biorą udział w treningach samoobsługi (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, dbanie o wygląd zewnętrzny, obsługa prostego sprzętu AGD), mających na celu podtrzymywanie niezależności od opiekunów. Biorą udział w psychoedukacji.</p> <p>Pracownia biblioterapii z elementami muzykoterapii.</p> <p>Wykorzystanie kontaktu z literaturą oraz muzyką do poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości, rozwijanie kultury słowa oraz wrażliwości na literaturę i muzykę.</p> <p>Nabywanie, doskonalenie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń przy muzyce, zabawach i spacerach. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji. Wykorzystywanie aromaterapii wpływającej na odczucia i stan psychiczny. Relaksacja prowadząca do zrozumienia swoich przeżyć i emocji.</p>	
	<p>Biblioterapia – użycie materiałów czytelnictwa jako pomocy terapeutycznej, a także poradnictwo w rozwiązywaniu problemów osobistych przez ukierunkowane czytanie. Biblioterapia zakłada wykorzystanie książek i czasopism na regulację systemu nerwowego i psychiki człowieka.</p>	

	<p>Poradnictwo psychologiczne.</p> <p>Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności rozwiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymywanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p>	Praca ciągła	Psycholog
	<p>Niezbędna opieka.</p> <p>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.</p> <p>Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS, PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p>	W zależności od potrzeb	Zespół wspierająco-aktywizujący

		Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.		
		Współpraca z rodziną. Spotkania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.	Praca ciągła	Zespół wspierająco- aktywizujący
		Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy. Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.	Praca ciągła	Zespół wspierająco- aktywizujący
II	Działania dotyczące organizacji pracy Domu.	Organizowanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.	Zespół wspierająco- aktywizujący
		Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.	Praca ciągła	Zespół wspierająco- aktywizujący
		Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.	Wedle potrzeb	Starszy terapeuta, Dyrektor
		Organizowanie szkoleń dla personelu.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych	Dyrektor

		domów samopomocy. Praca ciągła	Dyrektor
	Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami.		
	Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności Domu.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.	Dyrektor


SPÓŁDZIELCA
DYREKTOR
 Środowiskowy Dom Samopomocy
 „Słoneczny Dom” w Golikapi
 Marta Piotrus
 21.10.2022r.

PLAN PRACY DLA OSÓB Z NIEPELNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ - TYP B

Środowiskowy Dom Samopomocy
„Stonieczny Dom” w Gdańsku
ul. Piłsudskiego 21, 19 Zakresiap
NIP 847116132-32; REGON 281515761

	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I	<p>Postępowanie wspierające aktywizujące</p> <p>Trening funkcjonowania w codziennym życiu. 1. Samoobsługa między innymi dotycząca takich czynności jak np.: samodzielne mycie, ubieranie, jedzenie, załatwianie potrzeb fizjologicznych. 2. Zaradność życiowa i funkcjonowanie w życiu codziennym, tzn. przygotowanie posiłków, dbanie o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny, pranie, prasowanie, dbanie o czystość i porządek we własnym domu, uprawa i pielęgnacja zieleni, samodzielne dokonywanie drobnych zakupów, gospodarowanie własnym budżetem, itp.</p> <p>Trening umiejętności społecznych i interpersonalnych: - nawiązanie i utrzymywanie kontaktów społecznych - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji, w urzędach, w instytucjach kultury, - aktywność i odpowiedzialność za siebie i innych, - motywowanie do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości, - kształcenie umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa, wzajemności i solidarności.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Trening budżetowy, w ramach którego uczestnicy poznają wartość pieniądza, uczą się robienia zakupów, przygotowywania listy potrzebnych artykułów, rozpoznawania przydatności do użycia, orientacji w cenach i dokonywania obliczeń.</p> <p>Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Nauka, podtrzymywanie, utrwalanie i dalsze doskonalenie umiejętności uczestnika w zakresie</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
		Zgodnie z indywidualnym planem	Zespół wspierająco-aktywizujący

	<p>samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.</p>	<p>postępowania wspierająco-aktywizującego uczestnika</p>	
	<p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Ustalenie wiążącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
	<p>Trening spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań lekturą czasopism i książek, a także audycjami telewizyjnymi, Internetem, gramami stolikowymi i komputerowymi; - rozwijanie umiejętności korzystania z takich form spędzania czasu wolnego jak: turystyka, rekreacja, udział w imprezach kulturalnych, sportowych, itp., - motywowanie do wychodzenia na zewnątrz Domu, np. wspólne spacery, wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum. 	<p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
	<p>Terapia zajęciowa, czyli oddziaływanie na uczestników poprzez określone czynności, zajęcia i pracę, których zadaniem będzie m.in. usprawnianie motoryki rąk małej i poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej.</p> <p>Pracownia plastyczna. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spozstrzegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, filcu, styropianie,</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Terapeuci</p>

itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz sprostegawczości poprzez wykonywanie powyższych technik. Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz różnicowanie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołędzi, trwa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny.

Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękodzielniczych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, młotka, itp.

Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Ćwiczenie wyobraźni.

Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wysłuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego tj. komputer, radio. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.

Pracownia pamięci.

Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia otępienia, bazujące na dobrze zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od uczestnika wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazująca na potwierdzaniu i wykazywaniu rozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na jego realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często

towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniową) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni. Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz ćwiczenia prokognitywne poprzez m.in. układanie różnego rodzaju puzzli, łamigłówki słowne, czytanie, pomoce dydaktyczne, praca z materiałami sensorycznymi. Odbywają treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, taniec, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii, zajęciach ruchowych, oraz podtrzymują kontakty towarzyskie, biorąc udział w uroczystościach oraz zajęciach. Uczestnicy biorą udział w treningach samoobsługi (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, dbanie o wygląd zewnętrzny, obsługa prostego sprzętu AGD), mających na celu podtrzymywanie niezależności od opiekunów. Biorą udział w psychoedukacji.

Pracownia gospodarcza i techniczna.

W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania, wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, płotki, świeczniki, ramki, karmiki dla ptaków, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.

	<p>Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej.</p> <p>Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne. Nabywają umiejętność posługiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię. Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacerowanie wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności).</p> <p>Pracownia gospodarstwa domowego - nauka, podtrzymywanie, utrwalanie i dalsze doskonalenie umiejętności prawidłowego wykonywania czynności samoobsługowych: higiena osobista, przygotowywanie i spożywanie posiłków, nauka posługiwania się sztućcami, czynności porządkowe, nakrywanie do stołu, mycie naczyń, dokonywanie potrzebnych zakupów, przygotowywanie składników i potrzebnych, obieranie owoców i warzyw, wykonanie wstępnej obróbki produktów - mycie, siekanie, porcjowanie, ucieranie, przygotowanie kanapek i ciepłych posiłków, sporządzanie surówek i sałatek, przygotowywanie napoi, nauka i podtrzymanie umiejętności korzystania ze sprzętu AGD.</p>		
--	--	--	--

	<p>Trening budżetowy - nabywanie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi.</p>		
	<p>Pracownia biblioterapii z elementami muzykoterapii. Wykorzystanie kontaktu z literaturą oraz muzyką do poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości, rozwijanie kultury słowa oraz wrażliwości na literaturę i muzykę. Nabywanie, doskonalenie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń przy muzyce, zabawach i spacerach. Wykorzystanie prostych instrumentów perkusyjnych do zaznaczania rytmu melodii. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni. Wykorzystywanie aromaterapii wpływającej na odczucia i stan psychiczny. Relaksacja prowadząca do zrozumienia swoich przeżyć i emocji.</p>		
	<p>Poradnictwo psychologiczne. Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymywanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi</p>	Praca ciągła	Psycholog

		<p>osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p>		
		<p>Niezbędna opieka.</p> <p>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych. Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS, PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p> <p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń. zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
		<p>Współpraca z rodziną. zebrania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
		<p>Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>

	<p>chronionej na przystosowanym stanowisku pracy. Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.</p>		
<p>II Działania dotyczące organizacji pracy Domu.</p>	<p>Organizowanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego.</p> <p>Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.</p> <p>Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla personelu</p> <p>Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami</p> <p>Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności.</p>	<p>Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Wedle potrzeb</p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Starszy terapeuta, Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>

OSÓB WYKAZUJĄCYCH PRZEWLEKLE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH - TYP C

Lp.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
I	Postępowanie wspierająco-aktywizujące	<p>Trening umiejętności samoobsługi, w ramach którego uczestnicy doskonalą lub uczą się samodzielnego jedzenia, mycia się, ubierania, dbałości o wygląd zewnętrzny, nauki higieny, umiejętności kulinarnych, umiejętności praktycznych).</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów. Uczestnicy nabywają lub podtrzymują umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi, pracy zespołowej, umiejętności słuchania, nadawania i przemawiania, wyrażania własnych opinii i odczuć, rozwiązywanie konfliktów, tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i oparcia w grupie.</p> <p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów, oraz rozpoznawanie jego kompetencji Ustalenie wiodącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p> <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego- uczestnicy poznają różnorodne formy: kino, wycieczki i wyjazdy krajoznawcze, zwiedzanie muzeów, zabytków, zawody sportowe, występy i pokazy artystyczne, zajęcia muzyczne, taniec, wdrażanie i aktywizowanie w zakresie różnych form: świetlicowe gry towarzyskie, spacer, wycieczki, gry i zabawy ruchowe.</p> <p>Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Poprawa funkcjonowania uczestnika w zakresie</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Zgodnie z indywidualnym	Zespół wspierająco-aktywizujący

	<p>samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.</p> <p>Terapia zajęciowa, w ramach której codziennie działają pracowni:</p> <p>Pracownia gospodarstwa domowego - w pracowni podopieczni przygotowują ciepły posiłek, wypiekają ciasta, robią sałatki i surówki, przetwory na zimę, przygotowują poczęstunki na zabawy i uroczystości w ŚDS; w pracowni prowadzony jest również trening umiejętności samoobsługi, zaradności życiowej i funkcjonowania w codziennym życiu (estetyczne przygotowanie i spożywanie posiłków, kulturalne zachowanie się przy stole, poznawanie przepisów kulinarnych, nauka przygotowywania potraw, dobór artykułów spożywczych, zasady zdrowego odżywiania się, obsługa sprzętu AGD: zmywarka, mikser, robot kuchenny, ekspres do kawy, itp.</p> <p>Pracownia plastyczna.</p> <p>Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz sprostegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, fileu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz sprostegawczości poprzez wykonywanie powyższych technik.</p> <p>Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz rozróżnianie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołądźi, trawa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny.</p> <p>Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękodzielniczych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, mniszczarki, sprzętu</p>	<p>planem postępowania wspierającego aktywizującego uczestnika.</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Terapeuci</p>
--	---	---	------------------

	<p>multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, młotka, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Ćwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wysłuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.</p>	
	<p>Pracownia gospodarcza i techniczna. W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania, wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, płotki, świeczniki, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.</p>	
	<p>Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej. Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne. Nabywają umiejętność posługiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię. Biorą udział w zajęciach</p>	

	<p>ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacery oraz wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności).</p> <p>Pracownia pamięci.</p> <p>Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia ośpienia, bazujące na dobrze zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od uczestnika wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazująca na potwierdzaniu i wykazywaniu rozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na ich realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnienieowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni, schemacie własnego ciała. Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz ćwiczenia prokognitywne poprzez m.in. układanie różnego rodzaju puzzli, gry stolikowe, łamigłówki słowne, pisanie, czytanie, karty pracy, pomoce dydaktyczne, praca z materiałami sensorycznymi. Odbywają treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii, zajęciach ruchowych, oraz podtrzymują kontakty towarzyskie, biorąc udział w uroczystościach Uczestnicy biorą udział w treningach samoobsługi (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, dbanie o wygląd zewnętrzny, obsługa prostego sprzętu AGD), mających na celu podtrzymywanie niezależności od opiekunów. Biorą udział w psychoedukacji.</p>		
--	---	--	--

	<p>Pracownia biblioterapii z elementami muzykoterapii. Wykorzystanie kontaktu z literaturą oraz muzyką do poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości, rozwijanie kultury słowa oraz wrażliwości na literaturę i muzykę. Nabywanie, doskonalenie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń przy muzyce, zabawach i spacerach. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji. Stosowanie aromaterapii wpływającej na odczucia i stan psychiczny. Relaksacja prowadząca do zrozumienia swoich przeżyć i emocji.</p>		
	<p>Biblioterapia – użycie materiałów czytelniczych jako pomocy terapeutycznej, a także poradnictwo w rozwiązywaniu problemów osobistych przez ukierunkowane czytanie. Biblioterapia zakłada wykorzystanie książek i czasopism dla regulacji systemu nerwowego i psychiki człowieka.</p>		
	<p>Poradnictwo psychologiczne Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Psycholog</p>

	<p>barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p>		
	<p>Niezbędna opieka.</p> <p>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.</p> <p>Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS, PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p> <p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.</p>	W zależności od potrzeb	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Współpraca z rodziną. zebrania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

<p>Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.</p>	<p>Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Wedle potrzeb</p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Dyrektor, starszy terapeuta</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>
<p>II</p> <p>Działania dotyczące organizacji pracy Domu.</p>	<p>Organizowanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego.</p> <p>Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.</p> <p>Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla personelu.</p> <p>Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami.</p> <p>Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności.</p>	

Uzgodniono: 25.11.2022 r.

Z UWAG WIEWODY
WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO
Urzułia Jędy Włdywska
ZASTĘPCA DYREKTORA
Wydziału Polityki Społecznej

Spółgobtu
DYREKTOR
Środowiskowego Domu Samopomocy
„Siłoneczny Dom” w Goldąpi
Marcin Białous
21.10.2022 r.

L.p.

Miesiąc

Uroczystość, impreza, spotkanie

1	Styczeń	Dzień babci i dziadka.
2	Luty	Walentynki. Światowy Dzień Kota
3	Marzec	Dzień kobiet i mężczyzn Światowy Dzień Zespołu Downa
4	Kwiecień	Światowy dzień zwierząt bezdomnych. Pielęgnowanie tradycji Wielkanocnych.
5	Maj	Dzień matki i ojca.
6	Czerwiec	Światowy dzień ochrony środowiska naturalnego.
7	Lipiec	„Słoneczne” zakończenie roku.
8	Sierpień	Pożegnanie lata.
9	Wrzesień	Dzień osób ze Schizofrenią i chorobą Alzheimera.
10	Październik	Wspomnienie tych co odeszli.
12	Grudzień	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego Pielęgnowanie tradycji świątecznych.
13	Cały rok	Celebrowanie urodzin uczestników.
14	Cały rok	Inne zadania na bieżące potrzeby uczestników.

Sporgolwa
DIREKTOR
Środowiskowego Domu Samopomocy
„Słoneczny Dom” w Gołdapi

Marcin Białous
21.10.2024

Harmonogram Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Goldapi.

Środowiskowy Dom Samopomocy „Słoneczny Dom” w Goldapi
 ul. 1. Maja 21, 12-500 Goldapi
 tel. 785 882 886, 790 771 621
 NIP 525-555-2315

Godziny	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
6.20 – 8.20	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.
7:00 – 12.30 I Grupa 7.00-13.00 II grupa	Przygotowanie do zajęć. Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Przygotowanie do zajęć. Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Przygotowanie do zajęć. Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Przygotowanie do zajęć. Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Przygotowania do zajęć. Zajęcia grupowe w pracowniach Zajęcia indywidualne.
9.00-9.30			Spotkanie społeczności		
12:30- 13:00 I grupa 13.00-13.30 II grupa	Trening kulinarny	Trening kulinarny	Trening kulinarny	Trening kulinarny	Trening kulinarny
13:30-14.20	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne, -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.
13.30 - 15:30	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników

Możliwe są odstępstwa od codziennego planu.

Plan pracy opracował

DYREKTOR
 Środowiskowego Domu Samopomocy
 „Słoneczny Dom” w Goldapi

Marcin Białous
 21.10.2022 r.

