



**DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 1 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI IM. MIKOŁAJA
KOPERNIKA W GOŁDAPI**

Na potrzeby realizacji planowanego wsparcia w ramach Działania 6.3 –
Edukacja Ogólnokształcąca FEWIM 2021-2027



Spis treści

Zdefiniowanie celu i zakresu diagnozy	2
Zastosowana metoda i narzędzie badawcze	2
1. Informacje o Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi	3
1.1 Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi	3
1.2 Charakterystyka nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi	5
1.3 Zasoby sprzętowe Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi	5
2. Edukacja włączająca – realizacja założeń w szkole.....	6
3. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi	7
3.1 Potrzeby nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi	8
3.2 Potrzeby uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi	9
4. Sytuacja problemowa w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi	10
4.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli	11
4.2 Bariery związane z udziałem w projekcie wśród uczniów i nauczycieli.....	13
Podsumowanie.....	14

Zdefiniowanie celu i zakresu diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb dotyczących rodzaju i formy wsparcia dla uczniów i nauczycieli w kontekście planowanego do realizacji wsparcia w ramach Działania 6.3 – Edukacja Ogólnokształcąca FEWIM 2021-2027.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych, określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, a także opracowanie na tej podstawie działań wspierających Szkołę Podstawową nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi.

Zastosowana metoda i narzędzie badawcze

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania uzupełnioną o wywiad osobisty. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła zaplanowanie konkretnego wsparcia dla szkoły (uczniów i nauczycieli).

Elektroniczny kwestionariusz ankiety zawierał dane ilościowe nt. uczniów, w tym z SPE i nauczycieli oraz informacje pozwalające dokładnie określić strukturę i charakterystykę badanej grupy. Dodatkowo część ankiety została poświęcona na badanie potrzeb uczniów w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych) oraz potrzeb nauczycieli w zakresie wykorzystywania w pracy w szkole aktywnych metod nauczania z uwzględnieniem procesu grupowego, umiejętności kształtowania rozwoju u uczniów, rozbudzania ich pasji i zainteresowań oraz odkrywania ich potencjału. Ankieta badała również zakres potrzeb szkoły w kontekście pomocy i materiałów dydaktycznych wykorzystywanych na potrzeby prowadzenia zajęć z uczniami, kontekst realizacji założeń edukacji włączającej, a także bariery utrudniające udział w projekcie.

1. Informacje o Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi

1.1 Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi

W Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi zgodnie z danymi z przełomu: czerwiec-sierpień 2024 r. kształci się 370 uczniów i uczennic (174 dziewcząt i 196 chłopców). Spośród wszystkich uczniów szkoły ok. 43% stanowią dzieci i młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych tj. 161 osób (79 uczennic i 82 uczniów). Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że potrzeba objęcia uczniów w szkole wsparciem w ramach SPE wynika z:

- niepełnosprawności (22 osób)
- zagrożeń niedostosowaniem społecznym (2 osoby)
- zaburzeń zachowania lub emocji (25 osób)
- szczególnych uzdolnień (5 osób)
- specyficznych trudności w uczeniu się (65 osób)
- z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych (15 osób)
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych (8 osób)
- z niepowodzeń edukacyjnych (15 osób)
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi (5 osób)
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą (4 osoby).

W szkole prowadzonych jest 18 oddziałów klasowych. Największa liczba uczniów kształci się na poziomie klasy II (3 oddziały- 56 uczniów). Z kolei najmniejsza liczba dzieci pobiera naukę w klasie VIII (1 oddział- 17 uczniów).

Poniższa tabela prezentuje wyniki uczniów z egzaminu ósmoklasisty w 2022 i 2023 roku.

Tabela nr 1: Wyniki egzaminu ósmoklasistów w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi w latach 2022 i 2023

Rok szkolny	Język polski	matematyka	Język angielski	Język niemiecki
2021/2022	61,00	60,00	59,00	100,00
2022/2023	67,00	52,00	68,00	0,00

źródło: opracowanie własne

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi w roku szkolnym 2021/2022 w ramach egzaminu kończącego II etap edukacji otrzymali najwyższe wyniki z języka niemieckiego (100%), z kolei najniższe z matematyki (60%). Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku 2023 były wyższe względem poprzedniego roku w ramach 2 przedmiotów. Uczniowie otrzymali z języka angielskiego 68%, zaś z języka polskiego 67%. Niższe wartości względem 2022 roku odnotowano w przypadku matematyki - 52%.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szacunkowo 10% rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi korzysta z pomocy społecznej. 10% uczniów pochodzi z obszarów wiejskich, ta sama liczba uczniów codziennie dojeżdża do szkoły. W placówce kształcą się również uczniowie z niepełnosprawnością ruchową oraz niedosłuchem.

W ofercie placówki znajdują się zajęcia: Laboratorium Przyszłości, koło szachowe, koło matematyczne, zajęcia z wolontariatu, chór, zajęcia pozalekcyjne „Umiem mądrze spędzać czas wolny”, „Kodowanie na dywanie” oraz zajęcia sportowe. Przeprowadzona diagnoza wskazuje na niewystarczającą ilość dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów i potrzebę wsparcia dzieci i młodzież o nowe formy, dopasowane do bieżących potrzeb.

1.2 Charakterystyka nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi

W Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi pracuje 47 nauczycieli (44 kobiety, 3 mężczyzn) - dane z czerwca 2024 roku. Spośród ogółu kadry 62% pedagogów jest w wieku powyżej 50. roku życia (tj. 27 kobiet i 2 mężczyzn). W szkole aż 74% nauczycieli posiada bogate doświadczenie zawodowe i stopień awansu zawodowego na poziomie nauczyciela dyplomowanego (33 kobiety, 2 mężczyzn). W placówce pracuje 3 nauczycieli mianowanych (są to kobiety), także 7 nauczycieli kontraktowych (6 kobiet i 1 mężczyzna). 2 nauczycieli (kobiety) posiada stopień awansu zawodowego na poziomie nauczyciela początkującego/stażysty. W Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi nie pracują nauczyciele z niepełnosprawnością.

Szkoła zatrudnia 8 specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny, dwóch terapeutów integracji sensorycznej oraz trzech logopedów) w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów. W placówce pracuje:

- 10 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (z wyłączeniem nauczycieli nauczania początkowego) (10 kobiet)
- 8 nauczycieli nauczania początkowego (8 kobiet)
- 3 nauczycieli wychowania fizycznego (3 kobiety)
- 2 nauczycieli bibliotekarzy (2 kobiety)
- 4 nauczycieli świetlicy (4 kobiety).

1.3 Zasoby sprzętowe Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi

Przeprowadzona diagnoza potrzeb szkoły wskazuje, że placówka nie dysponuje pracownikami przedmiotowymi: przyrodniczą i fizyczną. Sprzęt i materiały dydaktyczne do nauki fizyki szkoła ocenia na częściowo wyeksploatowany. Szkoła dysponuje pracownikami:

- matematyczną, wyposażoną w zestaw brył, przyrządów, klocki edukacyjne, komputer, gry planszowe, monitor, z czego sprzęt jest częściowo wyeksploatowany i brakuje nowoczesnego oprogramowania

- chemiczną, wyposażoną w sprzęt laboratoryjny, zestaw badawczo - doświadczalny, menzurki, wagi, z czego sprzęt jest częściowo wyeksploatowany, co uniemożliwia przeprowadzanie zajęć praktycznych
- geograficzną, wyposażoną w mapy, globusy, lornetki, które stanowią wyposażenie niewystarczające do prowadzenia zajęć
- biologiczną, wyposażoną w monitor interaktywny, mikroskopy, modele, lupy, szkielet człowieka, płuza, gada, roślin, zwierząt, z czego sprzęt jest częściowo wyeksploatowany.

Na podstawie danych zawartych w elektronicznym kwestionariuszu ankiety stwierdza się, że szkoła prowadzi nauczanie programowania i wykorzystuje metodę STEAM w edukacji. Posiada roboty wykorzystywane w nauczaniu metodą STEAM oraz klocki konstrukcyjne. 2 nauczycieli wykorzystuje metodykę STEAM na lekcjach oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.

2. Edukacja włączająca – realizacja założeń w szkole

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi realizuje założenia edukacji włączającej. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że placówka w ramach edukacji inkluzyjnej podejmuje działania mające na celu wspieranie uczniów o różnorodnych potrzebach poprzez:

- realizację Indywidualnych Planów Edukacyjnych
- szkolenia dla nauczycieli
- dostosowanie przestrzeni szkolonej

W ramach wsparcia oferowanego uczniom z niepełnosprawnością, szkoła zapewnia wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego, prowadzi zajęcia rewalidacyjne, a także prowadzi zajęcia wynikające z orzeczeń i opinii Poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Zgodnie z *Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*, potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może wynikać w szczególności z:

- niepełnosprawności
- niedostosowania społecznego
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym

- zaburzeń zachowania lub emocji
- ze szczególnych uzdolnień
- ze specyficznych trudności w uczeniu się
- deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych
- choroby przewlekłej
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
- niepowodzeń edukacyjnych
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Na podstawie diagnozy określono, że uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych uczący się w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi potrzebują przede wszystkim:

- materiałów dydaktycznych dostosowanych do swoich potrzeb (potrzeb uczniów ze SPEiR)
- indywidualnego podejścia w nauczaniu
- elastycznych metod oceniania
- organizacji zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do różnych potrzeb (np. w formie zajęć rozwijających i wyrównawczych).

Specjaliści i nauczyciele ze Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi w ramach pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych wykorzystują sprzęt multimedialny oraz szereg dedykowanych indywidualnej pracy uczniów pomocy dydaktycznych.

3. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi jako placówka kształcąca dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest nastawiona na ciągły rozwój. W zmieniającym się świecie pełnym nowych technologii, metod i form pracy dostrzega się, że wraz z rozwojem cywilizacyjnym rosną potrzeby szkoły. Dlatego też w przeprowadzonej ankiecie zwraca się uwagę na kilka istotnych obszarów:

- rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności podstawowych, przekrojowych możliwych do wykorzystania w różnych dziedzinach życia u uczniów (zawodowych, prywatnych, różnych branżach)
- wykorzystywanie sztucznej inteligencji AI
- tworzenie warunków do realizacji edukacji włączającej, w tym realizacji zajęć uzupełniających ofertę szkoły dla uczniów z SPE oraz poprzez wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne
- tworzenie warunków do realizacji edukacji włączającej poprzez wyposażenie w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne
- podnoszenie kompetencji i/lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

3.1 Potrzeby nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi cieszy się wysoko wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną o dużym doświadczeniu pedagogicznym. Z uwagi na fakt pojawiających się nowych trudności wynikających ze specyfiki pracy szkoły nauczyciele dostrzegają potrzebę dalszego rozwoju swoich kompetencji. Zwracają uwagę na trudności związane z rozwiązywaniem problemów danego wieku rozwojowego, dlatego czują potrzebę wsparcia procesu uczenia się przy użyciu nowych narzędzi multimedialnych, które ułatwiłyby pracę na rzecz indywidualnego podejścia do ucznia. Jednocześnie nauczyciele podkreślają gotowość do wdrażania zmian i edukacji ustawicznej.

Z przeprowadzonej diagnozy szkoły wynika, że nauczyciele wykazują zainteresowanie rozwojem w ramach poniższych obszarów:

- stosowanie metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych
- przygotowanie do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia się zgodnie z ZSU 2030 (tj. wyposażenie nauczyciela w skuteczne metody pracy z uczniem, generujące aktywną rolę ucznia i premiujące samodzielność i kreatywność ucznia)
- stosowanie metod i form pracy z uczniami mających na celu diagnozę i identyfikację potencjalnych problemów rozwojowych uczniów na wczesnym etapie (wychwytywanie na wczesnym etapie ewentualnych deficytów rozwojowych)

Przeprowadzona diagnoza zwraca uwagę nauczycieli na kontekst kształtowania postaw antydyskryminacyjnych. Środowisko szkolne, w jakim nauczyciele pracują spotyka się z wieloma zagrożeniami nierównego traktowania, prób wykluczania społecznego. Przejawów dyskryminacji może w szkole pojawiać się wiele z uwagi na fakt obecności dzieci pełnosprawnych oraz niepełnosprawnych w różnym stopniu, z różnymi deficytami i na różnym etapie rozwojowym. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi z uwagi na realny wpływ na kształtowanie postaw wśród dzieci i młodzieży szkolnej, w tym interakcje z rodzicami, potrzebują wsparcia związanego z dostępem do udziału w:

- warsztatach w zakresie kształtowania postaw antydyskryminacyjnych w szkole
- możliwości pozyskania materiałów informacyjnych.

3.2 Potrzeby uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi

Założenia współczesnej edukacji zakładają szeroko rozumiany rozwój kompetencji podstawowych, kluczowych oraz przekrojowych co stanowi spójność z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030. Długofalowa strategia zakłada wielowymiarowy rozwój, promowanie nauki przez całe życie, szybkie przebranżowienie się na potrzeby zmieniającego się rynku pracy. Dlatego też już od najmłodszych lat nauczyciele skupiają swoją uwagę na uczniach w kierunku rozwoju ich podstawowych kompetencji. Szkoła koncentruje się na rozwijaniu umiejętności poznawczych, społecznych, praktycznych i zawodowych. W oparciu o dane uzyskane z przeprowadzonej diagnozy należy stwierdzić, że uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi potrzebują rozwijania umiejętności podstawowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

Analizując natomiast kompetencje przekrojowe dzieci i młodzieży ze Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi należy podkreślić rozwijanie umiejętności:

- cyfrowych
- osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
- zdolności adaptacji do nowych warunków
- związanych z kreatywnością i innowacyjnością.

Trzecim kierunkiem badanych kompetencji, na jaki zwróciła uwagę szkoła są kompetencje kluczowe. Zgodnie w wyniku diagnozy u uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi należy kształtować następujące umiejętności:

- poprawy współpracy w grupie
- zmniejszenia zjawiska wykluczenia z grupy
- zwiększenia zaangażowania uczniów w proces edukacji
- realizacji zadań w grupach
- zwiększenia motywacji i ciekawości poznawczej uczniów
- obniżenie poziomu agresji pomiędzy uczniami i poprawy ich poziomu komunikacji
- rozwijania umiejętności wykorzystywania narzędzi ICT w celach edukacyjnych
- rozwijania postaw proekologicznych.

Ponadto uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi potrzebują realizacji działań mających na celu przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku szkolnym poprzez udział w warsztatach mających na celu budowanie postawy otwartości i przeciwdziałania dyskryminacji oraz dostęp do materiałów informacyjnych w zakresie kształtowania postaw antydyskryminacyjnych w szkole.

4. Sytuacja problemowa w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi

Właściwe zdefiniowanie sytuacji problemowej pozwala na doprecyzowanie trudności oraz zaproponowanie rekomendacji i rozwiązań. W kontekście edukacyjnym sytuacja problemowa może dotyczyć określenia trudności, które wpływają na realizację zadań edukacyjnych. Pojawia się trudność lub przeszkoda, które wymagają wnikliwej analizy. Określenie problemów uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi umożliwi zaproponowanie sposobów ich rozwiązań. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy dostrzeżono poniższe obszary wymagające wsparcia:

- niewystarczające przygotowanie nauczycieli w zakresie organizacji zajęć i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- niewystarczająca oferta w postaci zajęć dodatkowych dla uczniów, które rozwijałyby ich pasje, zainteresowania w kontekście indywidualnych potrzeb

- niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych stwarzających możliwość kształtowania u uczniów w sposób praktyczny kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych)
- niewystarczająca ilość zajęć dodatkowych dla uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe
- niewystarczające wsparcie uczniów w zakresie edukacji ekologicznej oraz finansowej
- konieczność przeciwdziałania przejawom dyskryminacji w środowisku szkolnym poprzez działania kierowane do uczniów i nauczycieli
- niewystarczający rozwój nauczycieli w zakresie aktywnych metod nauczania z uwzględnieniem procesu grupowego, umiejętności kształtowania rozwoju u uczniów, rozbudzania ich pasji i zainteresowań, a także odkrywania ich potencjału

4.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli

Określenie sytuacji problemowej w szkole pozwoliło na wskazanie obszarów wsparcia, które w znaczący sposób mogłyby przyczynić się do poprawy funkcjonowania szkoły. Uczniowie potrzebują równego dostępu do kształcenia o wysokiej jakości, które uwzględnia potrzeby różnorodnych grup dzieci i młodzieży. Wymaga to stosownego przygotowania kadry pedagogicznej, której zaangażowanie i kompetencje mają znaczny udział w sukcesach edukacyjne dzieci i młodzieży. Przeprowadzona diagnoza ukazuje na potrzebę rozwijania wśród uczniów postawy sprawczości, i wychodzenia z inicjatywą by rozwijać umiejętności z zakresu przedsiębiorczości.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na potrzebę odpowiedniego przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi i młodzieżą i jednocześnie wskazuje kierunek i zakres potrzebnego wsparcia dla uczniów w postaci zajęć dodatkowych, które umożliwiają kształtowanie w praktycznym działaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych.

Ważny aspekt rozwojowy szkoły dotyczy ekspresji kulturalnej, w tym rozwoju szerokokorozumianych pasji i zainteresowań. Nauczyciele potrzebują dostępu do wiedzy i umiejętności z różnorodnych dziedzin, wykraczających poza realizowane w szkole, w celu prowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów, a także dostępu do materiałów dydaktycznych możliwych do wykorzystania podczas zajęć. Pobudzanie ekspresji kulturalnej wśród uczniów wymaga odpowiedniego przygotowania nauczycieli również poprzez stosowanie metod sprzyjającym kształtowaniu postaw

kreatywności i innowacyjności. Uczniowie ze szkoły wymagają organizacji zajęć pozalekcyjnych, które pozwolą na kreatywne spędzanie czasu wolnego, ale przede wszystkim obcowanie z szerokokorozumianą kulturą, a także pobudzenia do poszukiwania i odkrywania własnych pasji, zainteresowań oraz twórczego rozwoju. Przeprowadzona diagnoza wskazuje na potrzebę dodatkowych zajęć tematycznych dla uczniów w zakresie np. nowoczesnych technologii, pracy ze sztuczną inteligencją.

W wyniku przeprowadzonych badań dostrzega się także konieczność rozwijania w szkole pracy metodą eksperymentu (z wykorzystaniem niezbędnego sprzętu i narzędzi do prowadzenia zajęć), która przygotowuje pedagogów do kształcenia zorientowanego na ucznia, gdzie promuje się samodzielność, kreatywność oraz aktywną rolę ucznia w procesie kształcenia. Nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności pracy metodami aktywnymi, rozwijającymi umiejętności wnioskowania u uczniów, samodzielnego dochodzenia do rozwiązania, dzięki czemu nauczanie stanowić będzie proces, a nie jedynie odtwórcze podejście do uczenia się. Dla dzieci i młodzieży ze szkoły niezbędny jest dostęp do zajęć wykorzystujących interdyscyplinarne podejście i integrację treści poprzez rozwijanie umiejętności podstawowych z zakresu nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii z wykorzystaniem metody eksperymentu.

Istotny kierunek rozwoju zarówno uczniów jak i nauczycieli szkoły stanowi również poszerzanie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwoju u uczniów umiejętności społecznych, obywatelskich, kreatywności oraz przedsiębiorczości. Nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności prowadzenia procesu grupowego w ramach pracy z uczniami z wykorzystaniem inspirujących i angażujących metod (np. projektów edukacyjnych), a nie odtwórczych metod, które pozwolą wzmocnić postawy przedsiębiorcze i będą jednocześnie wyzwalać wśród uczniów potencjał i chęć do podejmowania aktywności obywatelskiej i inicjatyw edukacyjnych. W celu wzmocnienia wśród uczniów odpowiedzialności za podejmowane działania, niezbędne jest wzbudzenie w nich motywacji do twórczego działania poprzez wzmocnianie kompetencji społecznych, budowanie sprawczości i podejmowania inicjatyw. Uczniowie potrzebują organizacji zajęć rozwijających postawy aktywności i wychodzenia z inicjatywą, w tym podejmowania działań obywatelskich.

Obszarem do rozwoju szkoły, który został również wyodrębniony w diagnozie jest pogłębienie umiejętności pracy z uczniami, w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w zakresie rozwoju umiejętności osobistych (m.in. wspierania dobrostanu fizycznego i emocjonalnego, motywacji do działania, budowania sprawczości) oraz związanych z uczeniem się. Nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności pracy w roli przewodnika, tutora, by aktywnie włączać uczniów w proces nauki poprzez wykorzystanie aktywnych technik uczenia się oraz wzmocnienia i utrzymania motywacji u uczniów, w tym dzieci i młodzieży z SPE. Z kolei uczniowie potrzebują dostępu

do zajęć odpowiadających ich potrzebom i możliwościom w ramach rozwoju umiejętności osobistych, w tym zarządzania własnym uczeniem się i wspierania kondycji psycho-fizycznej oraz budowania motywacji i radzenia sobie z wyzwaniami.

4.2 Bariery związane z udziałem w projekcie wśród uczniów i nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi pozwoliła zdefiniować bariery w edukacji szkolnej, które utrudniają lub uniemożliwiają normalne uczenie się oraz osiągnięcie poziomu edukacyjnego. Rozpoznanie i eliminacja barier jest kluczowa dla tworzenia środowiska edukacyjnego, które wspiera rozwój wszystkich uczniów. Zintegrowane wsparcie polegające na opracowaniu odpowiedniego programu dla uczniów i nauczycieli, umożliwi wprowadzenie działań zaradczych.

Wśród barier utrudniających udział w projekcie Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi zdiagnozowano:

- ze strony uczniów niską motywację wynikającą z niskiego poczucia wpływu na proces uczenia się
- ze strony nauczycieli brak czasu na udział w szkoleniach spowodowany natłokiem obowiązków.

Zaproponowane na etapie realizacji projektu zajęcia, aktywności czy wydarzenia powinny mieć charakter nowoczesny, atrakcyjny, sprzyjający dobrej motywacji i podnoszący zainteresowanie ich udziałem, pomimo licznych zadań i obowiązków wynikających z dotychczasowych zobowiązań.

Podsumowanie

Szkołę Podstawową nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi charakteryzuje kameralny charakter. Klasy z oddziałami integracyjnymi obejmują małą liczbę uczniów. Znaczna część uczących się dzieci posiada różne stopnie i rodzaje niepełnosprawności. Wielu uczniów z niepełnosprawnościami, a jeszcze więcej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, deficytami kompetencji i zaburzeń językowych wymaga stałego wsparcia, pomocy i terapii. Uczniowie mają problemy z koncentracją, trudności w komunikacji i zrozumieniu wymagań edukacyjnych oraz ogólnym rozwojem edukacyjnym. Konsekwencją deficytów staje się często doświadczanie niepowodzeń edukacyjnych, które mogą mieć wpływ na motywację, samoocenę i ogólne wyniki szkolne. Dlatego też zapewnienie odpowiedniego wsparcia, dostępnych, nowoczesnych metod nauczania oraz odpowiednich materiałów i sprzętu do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych z uczniami, może zapewnić sukces edukacyjny. Aby osiągnąć dobrą zmianę, mającą na celu poprawę funkcjonowania uczniów, ich motywację do pracy, samodzielność, należy skupić się na wzroście i poprawie kompetencji nauczycieli.

Inwestowanie w rozwijanie umiejętności przyszłości u uczniów oraz wyposażanie nauczycieli w odpowiednie kompetencje przynosi korzyści zarówno uczniom, jak i całemu systemowi edukacji. Uczniowie zyskują umiejętności potrzebne do radzenia sobie w nowoczesnym świecie, a nauczyciele stają się lepiej przygotowani do prowadzenia efektywnej i inspirującej nauki. Współpraca między uczniami, nauczycielami i szkołą w tworzeniu środowiska sprzyjającego rozwojowi tych umiejętności jest kluczem do sukcesu edukacyjnego.

Szczególną uwagę należy zwrócić na rozwój dodatkowych umiejętności wśród nauczycieli, którzy reprezentują doświadczony i dojrzały zespół. Przeprowadzona diagnoza podkreśla, że nauczyciele zwracają uwagę na trudności w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele identyfikują problemy w zakresie potrzeb poznania nowych, atrakcyjnych metod i form pracy opartych na nowoczesnych standardach, premiujących aktywizację ucznia, wyzwalających jego samodzielność, kreatywność.

Wnioski z niniejszej diagnozy wskazują na potrzebę przygotowania nauczycieli do pracy z uczniami w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, przekrojowych, szczególnie z umiejętności uczenia się. Nauczyciele zwracają uwagę na potrzebę przygotowania warsztatów z prowadzenia eksperymentu z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych, wykorzystania narzędzi krytycznego myślenia.

Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi realizuje założenia edukacji włączającej. Główne założenia edukacji włączającej podkreślają równość i dostępność dla każdego ucznia bez względu na jego trudności i deficyty rozwojowe. Każde dziecko ma prawo do edukacji bez względu na swoje umiejętności, niepełnosprawność, pochodzenie etniczne, status społeczny, czy ekonomiczny czy inne różnice. Dlatego też rekomendując pozycję szkoły jako miejsca, w którym edukacja jest dostępna dla wszystkich uczniów, zaleca się opracowanie szeregu działań szkoleniowych i warsztatowych dla nauczycieli uwzględniających nowoczesne, aktualizujące wiedzę i umiejętności założenia pracy z dzieckiem z elementami edukacji włączającej.

Na podstawie opracowanej diagnozy rekomenduje się również cykl zajęć dodatkowych dla uczniów, podnoszących niską motywację wynikającą z niskiego poczucia wpływu na proces uczenia się. Zajęcia dodatkowe mogą obejmować tematykę związaną z ćwiczeniem umiejętności interakcji w grupie, odgrywania ról w grupie, rozwiązywania zadań grupowych. Ich celem miałyby być rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci i młodzieży, poprawę motywacji do udziału w lekcjach obowiązkowych, zapobieganie przejawom zachowań agresywnych, niepożądanych, ale również dyskryminacyjnych. Zebrane w formularzu ankiety elektronicznej dane pozwalają ustalić zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe rozwijające indywidualne potencjały, pasje i zainteresowania dzieci i młodzieży. Dostrzeżenie konieczności wprowadzenia działań mających na celu kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wśród uczniów i nauczycieli, pozwoli przeciwdziałać przejawom dyskryminacji w środowisku szkolnym. Mając na celu kształtowanie postaw przedsiębiorczych, zaleca się pogłębianie wiedzy i umiejętności wśród uczniów w zakresie edukacji finansowej, a także kształtowanie postaw proekologicznych.

W oparciu o wyniki diagnozy przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi rekomenduje się podjęcie działań mających na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć interdyscyplinarnych z uczniami o tematyce rozwijającej świadomość i ekspresję kulturalną, związanych z kreatywnością i innowacyjnością, a także zdolnościami adaptacyjnymi do nowych warunków.

Zajęcia dla nauczycieli powinny mieć charakter nowatorski, innowacyjny, kreatywny i ciekawy, tak aby brak czasu na dodatkowe zajęcia, spowodowany natłokiem zadań zawodowych nie stał się barierą uniemożliwiającą uczestnictwo w nich.

Przeprowadzona diagnoza potrzeb uczniów i nauczycieli pozwoli na rozwinięcie dwóch kluczowych kwestii, związanych z rozwijaniem umiejętności podstawowych i przekrojowych u uczniów oraz wyposażaniem nauczycieli w odpowiednie dodatkowe kompetencje. Oba te aspekty mają istotne znaczenie dla jakości edukacji i rozwoju uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi

im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi. Prowadzenie zajęć z uczniami poprzez praktykę i działanie ma ogromne znaczenie edukacyjne. Praktyczne zajęcia, projekty zespołowe, gry edukacyjne pomagają w rozwijaniu umiejętności poprzez rzeczywiste zastosowanie wiedzy. Dobrze przygotowani nauczyciele są kluczowi dla efektywnego nauczania umiejętności przyszłości. Umiejętność efektywnego zarządzania dynamiką grupy, motywowania uczniów i rozwiązywania konfliktów to wymagania edukacji przyszłości, a regularne szkolenia i kursy są niezbędne do utrzymania i rozwoju kompetencji nauczycieli.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W GOŁDAPI

Sylvia Izabela Ostrowska

12.09.2024

Diagnozę zatwierdzono - data i podpis Dyrektora szkoły

BURMISTRZ GOŁDAPI

13.09.2024

Konrad Kazaniecki

Diagnozę zatwierdzono - data i podpis przedstawiciela Organu prowadzącego

