



---

# DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W GOŁDAPI

---

Na potrzeby realizacji planowanego wsparcia w ramach Działania 6.3 –  
Edukacja Ogólnokształcąca FEWIM 2021-2027



## Spis treści

Zdefiniowanie celu i zakresu diagnozy .....	2
Zastosowana metoda i narzędzie badawcze .....	2
1.    Informacje o Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi.....	2
1.1    Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi .....	3
1.2    Charakterystyka nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi .....	4
1.3    Zasoby sprzętowe Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi ..	5
2.    Edukacja włączająca – realizacja założeń w szkole.....	6
3.    Potrzeby uczniów i nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi .....	8
3.1    Potrzeby nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi .....	8
3.2    Potrzeby uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi ..	9
4.    Sytuacja problemowa w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi ..	11
4.1    Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli .....	12
4.2    Bariery związane z udziałem w projekcie wśród uczniów i nauczycieli.....	14
Podsumowanie .....	16

## Zdefiniowanie celu i zakresu diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb dotyczących rodzaju i formy wsparcia dla uczniów i nauczycieli w kontekście planowanego do realizacji wsparcia w ramach Działania 6.3 – Edukacja Ogólnokształcąca FEWIM 2021-2027.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych, określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, a także opracowanie na tej podstawie działań wspierających Szkołę Podstawową nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi.

## Zastosowana metoda i narzędzie badawcze

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania uzupełnioną o wywiad osobisty. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła zaplanowanie konkretnego wsparcia dla szkoły (uczniów i nauczycieli).

Elektroniczny kwestionariusz ankiety zawierał dane ilościowe nt. uczniów, w tym z SPE i nauczycieli oraz informacje pozwalające dokładnie określić strukturę i charakterystykę badanej grupy. Dodatkowo część ankiety została poświęcona na badanie potrzeb uczniów w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych) oraz potrzeb nauczycieli w zakresie wykorzystywania w pracy w szkole aktywnych metod nauczania z uwzględnieniem procesu grupowego, umiejętności kształtowania rozwoju u uczniów, rozbudzania ich pasji i zainteresowań oraz odkrywania ich potencjału. Ankieta badała również zakres potrzeb szkoły w kontekście pomocy i materiałów dydaktycznych wykorzystywanych na potrzeby prowadzenia zajęć z uczniami, kontekst realizacji założeń edukacji włączającej, a także bariery utrudniające udział w projekcie.

### 1. Informacje o Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi

## 1.1 Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi

W Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi zgodnie z danymi z czerwca 2024 r. kształci się 204 uczniów (95 dziewcząt i 109 chłopców). Spośród wszystkich uczniów szkoły ok. 44% stanowią dzieci i młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych tj. 89 osób (42 uczennice i 47 uczniów). Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że potrzeba objęcia uczniów w szkole wsparciem w ramach SPE wynika z:

- niepełnosprawności (16 osób)
- niedostosowania społecznego (2 osoby)
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym (2 osoby)
- zaburzeń zachowania lub emocji (2 osoby)
- szczególnych uzdolnień (10 osób)
- specyficznych trudności w uczeniu się (70 osób)
- deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych (27 osób)
- choroby przewlekłej (4 osoby)
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych (5 osób)
- niepowodzeń edukacyjnych (5 osób)
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi (20 osób)
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą (9 osób).

W szkole prowadzonych jest 12 oddziałów klasowych. Największa liczba uczniów kształci się na poziomie klasy V (2 oddziały- 34 uczniów). Z kolei najmniejsza liczba młodzieży pobiera naukę w klasach VIII (1 oddział – 10 uczniów).

Poniższa tabela prezentuje wyniki uczniów z egzaminu ósmoklasisty w 2022 i 2023 roku.

Tabela nr 1: Wyniki egzaminu ósmoklasistów w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi w latach 2022 i 2023

Rok szkolny	Język polski	matematyka	Język angielski	Język niemiecki
2021/2022	<b>63,00</b>	47,00	58,00	0,00
2022/2023	<b>57,00</b>	44,00	53,00	0,00

źródło: opracowanie własne

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi w roku szkolnym 2021/2022 w ramach egzaminu kończącego II etap edukacji otrzymali najwyższe wyniki z języka polskiego (63%), z kolei najniższe z matematyki (47%). Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku 2023 były niższe względem poprzedniego roku ze wszystkich przedmiotów.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szacunkowo 17,4% rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi korzysta z pomocy społecznej. Pozyskane dane wskazują, że 32% uczniów pochodzi z obszarów wiejskich i taki sam odsetek codziennie dojeżdżają do szkoły. W placówce kształcą się również uczniowie z niepełnosprawnościami ruchową i intelektualną w stopniu lekkim, Autyzmem, epilepsją, chorobą przewlekłą typu cukrzyca oraz znacznym niedosłuchem.

W ofercie placówki znajdują się zajęcia: koło szachowe, harcerstwo, wolontariat, zajęcia artystyczne oraz nauka bezpiecznej jazdy na rowerze. Jednocześnie przeprowadzona diagnoza wskazuje na niewystarczającą ilość dodatkowych, przede wszystkim różnorodnych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów i potrzebę wsparcia dzieci i młodzieży o nowe formy, dopasowane do bieżących potrzeb. Urozmaicenie oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów stworzyłoby szansę na rozwój pasji i zainteresowań wśród dzieci i młodzieży szkolnej.

## 1.2 Charakterystyka nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi

W Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi pracuje 32 nauczycieli (30 kobiety, 2 mężczyzn) - dane z czerwca 2024 roku. Spośród ogółu kadry 56% pedagogów jest w wieku powyżej 50. roku życia (tj. 17 kobiet i 1 mężczyzna). W szkole 69% nauczycieli posiada bogate doświadczenie zawodowe i stopień awansu zawodowego na poziomie nauczyciela dyplomowanego (20 kobiet i 2 mężczyzn). W placówce pracuje 4 nauczycieli mianowanych (kobiety), 3 nauczycieli

kontraktowych (kobiety), a także 3 nauczycieli (kobiety), którzy posiadają stopień awansu zawodowego na poziomie nauczyciela początkującego/stażysty. W Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi nie pracują nauczyciele z niepełnosprawnością.

Szkoła zatrudnia 6 specjalistów (psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, terapeuta integracji sensorycznej oraz dwóch logopedów) w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów. W placówce pracuje:

- 4 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (z wyłączeniem nauczycieli nauczania początkowego): 3 kobiety, 1 mężczyzna
- 4 nauczycieli nauczania początkowego (kobiety)
- 2 nauczycieli wychowania fizycznego (kobiety)
- 1 nauczyciel bibliotekarz (kobieta)
- 5 nauczycieli świetlicy (kobiety).

### 1.3 Zasoby sprzętowe Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi

Przeprowadzona diagnoza potrzeb szkoły wskazuje, że placówka nie dysponuje pracownikami przedmiotowymi: geograficzną, fizyczną, biologiczną.

W szkole znajdują się pracownie:

- przyrodnicza, wyposażoną w pomoce dydaktyczne w ramach projektu "Ekopracownia klimatyczna": monitor multimedialny, komputer, zbiór porostów, zestaw do obserwacji, mikroskopy, lupy, alternatywne źródła energii, stacja pogodowa - bresser, termometry cyfrowe długopisowe, termometry uczniowskie, termometry zaokienne, szkiełka nakrywkowe, wyposażenie akwarium, tablica magnetyczna, czujniki PH do tabletu einstein
- chemiczno - fizyczna, wyposażoną w dygestorium, odczynniki chemiczne do przeprowadzania doświadczeń, szafę na odczynniki, planszę - układ okresowy, sprzęt laboratoryjny - zlewki, probówki, palniki spirytusowe, stojaki na probówki, bagietki, pipety, szalki Petriego, kolby stożkowe, okrągłodenne, naczynia miarowe, termometry, fartuchy, okulary ochronne, oczomyjka, stojak na umyty sprzęt, modele kulkowe do chemii organicznej, zlew, zestaw do doświadczeń z magnetyzmu, zestaw do doświadczeń z ruchu drgającego, zestaw do doświadczeń z prądu elektrycznego, w tym silnik prądu stałego, zestaw do doświadczeń z elektrostatyki, w tym maszyna elektrostatyczna, zestaw do przeprowadzenia doświadczenia z prawa Archimedesesa, prawa Pascala, rurka do wyznaczania prędkości w ruchu jednostajnym prostoliniowym, zestaw do doświadczeń

z optyki, obciążniki 50 g, zestaw siłomierzy, zestaw do demonstracji zjawiska konwekcji, pojemnik próżniowy z pompką. Wyposażenie ocenione jest jako zużyte, wieloletnie.

- Matematyczna, która posiada na swoim stanie: siatki brył i figur płaskich (1 zestaw), sześciiany drewniane kolorowe, sześciiany drewniane, magnetik 3D fraction shops (kule i sześciiany magnetyczne), plansze matematyczne (6 sztuk), zegar tarczowy, cyfrowy (1 sztuka), figury geometryczne przestrzenne (1 zestaw), zestaw geometryczny do tablicy, ułamki zwykłe -magnetyczne koła (1 zestaw), geoplany matematyczne (14 sztuk), domino matematyczne -ułamki (15 sztuk), krążki do nauki ułamków (10 sztuk), patyczki do budowania brył. Wymienione wyposażenie dyrektor szkoły określa jako zużyte, sprzęt jest eksploatowany już przez wiele lat.

Na podstawie danych zawartych w elektronicznym kwestionariuszu ankiety stwierdza się, że szkoła prowadzi nauczanie programowania. Posiada klocki konstrukcyjne i roboty wykorzystywane w nauczaniu metodą STEAM. Jednocześnie nauczyciele pracujący w szkole nie wykorzystują metody STEAM w edukacji, ani podczas lekcji, ani podczas zajęć pozalekcyjnych.

## 2. Edukacja włączająca – realizacja założeń w szkole

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi realizuje założenia edukacji włączającej. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że placówka w ramach edukacji inkluzyjnej podejmuje działania mające na celu wspieranie uczniów o różnorodnych potrzebach poprzez:

- szkolenia dla nauczycieli
- dostosowanie przestrzeni szkolonej
- prowadzenie wsparcia dla uczniów w postaci zajęć ze specjalistami typu psycholog, logopeda, terapeuta integracji sensorycznej
- promowanie postaw inkluzyjnych w społeczności szkolnej
- współpracę z rodzicami
- monitorowanie postępów uczniów.

W ramach wsparcia oferowanego uczniom z niepełnosprawnością, szkoła prowadzi zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, integracji sensorycznej (SI), dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, zajęcia z zakresu muzykoterapii, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęcia z psychologiem i pedagogiem. Dodatkowym wsparciem dla uczniów z SPE jest współorganizowanie kształcenia.

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może wynikać w szczególności z:

- niepełnosprawności
- niedostosowania społecznego
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym
- zaburzeń zachowania lub emocji
- ze szczególnych uzdolnień
- ze specyficznych trudności w uczeniu się
- deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych
- choroby przewlekłej
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
- niepowodzeń edukacyjnych
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Na podstawie diagnozy określono, że uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych uczący się w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi potrzebują przede wszystkim:

- materiałów dydaktycznych dostosowanych do swoich potrzeb (potrzeb uczniów ze SPEiR)
- indywidualnego podejścia w nauczaniu
- elastycznych metod oceniania
- organizacji zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do różnych potrzeb (np. w formie zajęć rozwijających i wyrównawczych)
- wykwalifikowanej kadry pod względem kształcenia uczniów z SPE
- dostępu do technologii wspierających naukę
- podejmowania działań integracyjnych (np. w formie projektów edukacyjnych).

Specjaliści i nauczyciele ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi w ramach pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych wykorzystują sprzęt typu tablice interaktywne, laptopy, a także wyposażenie sali do prowadzenia zajęć w zakresie integracji sensorycznej (SI).



### 3. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi, jako placówka edukacyjną w ciągłym rozwoju, zwraca uwagę na potrzebę dalszego rozwoju w kilku kluczowych obszarach. Dyrekcja, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby dzieci i młodzieży oraz kontekst edukacyjny, dostrzega konieczność dostosowania się do tych wyzwań. Z diagnozy potrzeb szkoły wynika, że ważne jest:

- rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności podstawowych, przekrojowych możliwych do wykorzystania w różnych dziedzinach życia u uczniów (zawodowych, prywatnych, różnych branżach)
- wykorzystywanie sztucznej inteligencji AI
- tworzenie warunków do realizacji edukacji włączającej, w tym realizacji zajęć uzupełniających ofertę szkoły dla uczniów z SPE oraz poprzez wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne
- nabycie oraz doskonalenie umiejętności, kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli przygotowujących ich do kształcenia zorientowanego na ucznia zgodnie z ZSU 2030
- promowania pozytywnego wizerunku nauczyciela
- działania uświadamiające, skierowane do uczniów, nauczycieli związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji (w tym ze względu na orientację seksualną).

#### 3.1 Potrzeby nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi

Potrzeba rozwoju kompetencji wśród kadry pedagogicznej, które mogą zwiększyć jakość kształcenia w szkole i pozytywnie wpłynąć na rozwój uczniów, dostrzeżona została przez Dyrekcję Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów danego wieku rozwojowego, kreowania sytuacji wzbudzających motywację wewnętrzną uczniów, zarządzania zmianą, moderowania skutecznej współpracy w grupie, pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, jak również indywidualnego podejścia do ucznia.

Jednocześnie, zdaniem dyrektora placówki, nauczyciele wykazują zainteresowanie doskonaleniem kompetencji w poniższych obszarach:

- stosowanie metod i form organizacyjnych kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych

- przygotowanie do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia się zgodnie z ZSU 2030 (tj. wyposażenie nauczyciela w skuteczne metody pracy z uczniem, generujące aktywną rolę ucznia i premiujące samodzielność i kreatywność ucznia)
- rozwijanie umiejętności zarządzania własnym rozwojem i karierą zawodową z uwzględnieniem życia rodzinnego i osobistego
- doskonalenie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów, współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi
- rozwijanie umiejętności podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej uczniów
- rozwijanie umiejętności pracy z uczniem zdolnym jak również z uczniami z ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego
- rozwijanie umiejętności w ramach edukacji finansowej
- rozwijanie metod nauczania i uczenia się sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności wśród uczniów.

Wnikliwa analiza materiału pozyskanego podczas diagnozy podkreśla istotę problemu dyskryminacji w środowisku szkolnym oraz wyraźnie wskazuje na konieczność wprowadzenia działań mających na celu kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych w szkole. Dlatego nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi, którzy mają istotny wpływ na kształtowanie postaw dzieci i młodzieży oraz prowadzą aktywną współpracę z rodzicami, powinni otrzymać wsparcie w zakresie edukacji antydyskryminacyjnej. Zdaniem dyrekcji szkoły, wsparcie to powinno obejmować przygotowanie do prowadzenia spotkań z rodzicami w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji w środowisku szkolnym, organizację spotkań, dostęp do materiałów dydaktycznych oraz scenariuszy do prowadzenia zajęć z uczniami.

### 3.2 Potrzeby uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi

Zgodnie z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030, kluczowe kompetencje – obejmujące zarówno umiejętności podstawowe, jak i przekrojowe – są fundamentem sukcesu zarówno w społeczeństwie, jak i na rynku pracy. W obliczu dynamicznych zmian społeczno-gospodarczych i szybkiego rozwoju technologii, zdolność do adaptacji oraz szybkie przyswajanie wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin stają się niezbędne. Oprócz zdobywania specjalistycznej wiedzy, równie ważne jest

rozwijanie umiejętności przyszłości, które są kluczowe dla osobistego rozwoju, samorealizacji oraz pełnego uczestnictwa w społeczeństwie. Dlatego niezwykle istotne jest, aby umiejętności te, zarówno podstawowe, jak i przekrojowe, były kształtowane już od najmłodszych lat, przede wszystkim poprzez system edukacji szkolnej.

W oparciu o dane uzyskane z przeprowadzonej diagnozy można wnioskować, że uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi potrzebują rozwijania umiejętności podstawowych w zakresie:

- rozumienia i tworzenia informacji
- w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

Jednocześnie spośród umiejętności przekrojowych ważne dla dzieci i młodzieży ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi jest rozwijanie umiejętności:

- cyfrowych
- osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się
- obywatelskich
- w zakresie przedsiębiorczości
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
- w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów
- w zakresie pracy zespołowej
- zdolności adaptacji do nowych warunków
- przywódczych
- związanych z wielokulturowością
- związanych z kreatywnością i innowacyjnością.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na określenie i uszczegółowienie potrzeb uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych, przekrojowych w szkole). Zgodnie z jej wynikami dzieci i młodzież ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi potrzebują:

- zwiększenia odwagi w zakresie podchodzenia do wyzwań edukacyjnych
- zmniejszenia zjawiska wykluczenia z grupy
- zwiększenia ciekawości poznawczej i motywacji
- poprawy kontaktu z nauczycielem
- poznania metod wspierających uczenie się
- obniżenie poziomu agresji pomiędzy uczniami i poprawy ich poziomu komunikacji

- rozwijania umiejętności posługiwania się metodami eksperymentalnymi
- rozwijania umiejętności wykorzystywania narzędzi ICT w celach edukacyjnych
- rozwijania wśród uczniów umiejętności wyznaczania celów
- zwiększenia poczucia własnej wartości wśród uczniów
- rozwijania umiejętności w ramach edukacji finansowej
- kształtowania kompetencji obywatelskich, społecznych, interpersonalnych.

Ponadto uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi potrzebują realizacji działań mających na celu przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku szkolnym poprzez:

- udział w warsztatach mających na celu budowanie postawy otwartości i przeciwdziałania dyskryminacji
- dostęp do materiałów informacyjnych z zakresu kształtowania szacunku do różnorodności, budowania postawy akceptacji i tolerancji, przeciwdziałania stereotypom i wykluczeniu wśród uczniów
- przygotowanie nauczycieli do właściwego reagowania na postawy dyskryminacyjne.

#### 4. Sytuacja problemowa w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi

Precyzyjne określenie sytuacji problemowej w szkole umożliwia dobranie odpowiednich form wsparcia rozwojowego, które są skutecznie dostosowane do konkretnych potrzeb uczniów i nauczycieli. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi zidentyfikowano kluczowe obszary wymagające interwencji, które mają istotny wpływ na jakość kształcenia oraz ogólne funkcjonowanie placówki. Te obszary obejmują zarówno potrzeby edukacyjne uczniów, jak i wsparcie dla nauczycieli, które jest niezbędne do poprawy efektywności nauczania i stworzenia sprzyjającego środowiska edukacyjnego. Wskazanie tych obszarów pozwala na skoncentrowanie działań na konkretnych problemach, co w rezultacie powinno przyczynić się do podniesienia standardów edukacyjnych oraz lepszego funkcjonowania całej szkoły. Na podstawie zebranego materiału dostrzeżono poniższe kwestie:

- niewystarczający rozwój nauczycieli w obszarze aktywnych metod nauczania, który obejmuje umiejętności związane z procesem grupowym, kształtowaniem rozwoju uczniów, budzeniem ich pasji i zainteresowań, oraz odkrywaniem ich potencjału

- zbyt mały zasób umiejętności zarządzania własnym rozwojem i karierą zawodową, z uwzględnieniem życia rodzinnego i osobistego
- konieczność przeciwdziałania przejawom dyskryminacji w środowisku szkolnym poprzez działania kierowane do uczniów i nauczycieli
- brak adekwatnego przygotowania nauczycieli do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
- niewystarczające wsparcie uczniów w zakresie edukacji ekologicznej, ukierunkowanej na ochronę przyrody oraz utrzymanie równowagi ekologicznej i finansowej
- zbyt mała ilość zajęć dodatkowych dla uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe
- za mała oferta w postaci zajęć dodatkowych dla uczniów, które rozwijałyby ich pasje, zainteresowania w kontekście indywidualnych potrzeb
- zbyt mała ilość zajęć pozalekcyjnych stwarzających możliwość kształtowania u uczniów w sposób praktyczny kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych)

#### 4.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza szkoły pozwoliła na określenie obszarów wymagających wsparcia w szkole. Analiza potrzeb uczniów i nauczycieli stanowiła kierunek opracowywania dalszych działań, które stworzą warunki do pełnego rozwoju zawodowego zarówno dla nauczycieli, jak i uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. Wsparcie kierowane do uczniów i nauczycieli powinno uwzględniać aktywne formy przekazu, szkolenia/kursy i warsztaty, realizację projektów edukacyjnych.

W związku z tym dostrzega się potrzebę odpowiedniego przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi i młodzieżą i jednocześnie wskazuje kierunek i zakres potrzebnego wsparcia dla uczniów w postaci zajęć dodatkowych w ramach **poniższych obszarów**, które sprzyjają kształtowaniu w praktycznym działaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych:

- pracy metodą eksperymentu (z wykorzystaniem niezbędnego sprzętu i narzędzi do prowadzenia zajęć), która przygotowuje pedagogów do kształcenia zorientowanego na ucznia, gdzie promuje się samodzielność, kreatywność oraz aktywną rolę ucznia w procesie kształcenia. Nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności pracy metodami aktywnymi, rozwijającymi umiejętności wnioskowania u uczniów,

samodzielnego dochodzenia do rozwiązania, dzięki czemu nauczanie stanowić będzie proces, a nie jedynie odtwórcze podejście do uczenia się. Dla dzieci i młodzieży ze szkoły niezbędny jest dostęp do zajęć wykorzystujących interdyscyplinarne podejście i integrację treści poprzez rozwijanie umiejętności podstawowych z zakresu np. nauk przyrodniczych, ekologicznych, dbania o zdrowie, technologii i inżynierii, mechaniki, dronów, robotyki i programowania oraz nauk ścisłych z wykorzystaniem metody eksperymentu.

- pogłębiania umiejętności pracy z uczniami, w tym uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w zakresie rozwoju umiejętności osobistych (m.in. wspierania dobrostanu fizycznego i emocjonalnego, motywacji do działania, budowania sprawczości) oraz związanych z uczeniem się. Nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności pracy w roli przewodnika, tutora, by aktywnie włączać uczniów w proces nauki poprzez wykorzystanie aktywnych technik uczenia się oraz wzmacniania i utrzymania motywacji u uczniów, w tym dzieci i młodzieży z SPE. Uczniowie potrzebują dostępu do zajęć odpowiadających ich potrzebom i możliwościom w ramach rozwoju umiejętności osobistych, w tym zarządzania własnym uczeniem się i wspierania kondycji psycho-fizycznej oraz budowania motywacji i radzenia sobie z wyzwaniami.
- poszerzania kompetencji nauczycieli w zakresie rozwoju u uczniów umiejętności społecznych, obywatelskich, kreatywności oraz przedsiębiorczości. Nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności prowadzenia procesu grupowego w ramach pracy z uczniami z wykorzystaniem inspirujących i angażujących metod (np. projektów edukacyjnych), a nie odtwórczych metod, które pozwolą wzmacniać postawy przedsiębiorcze i będą jednocześnie wyzwalać wśród uczniów potencjał i chęć do podejmowania aktywności obywatelskiej i inicjatyw edukacyjnych. W celu wzmocnienia wśród uczniów odpowiedzialności za podejmowane działania, niezbędne jest wzbudzenie w nich motywacji do twórczego działania poprzez wzmacnianie kompetencji społecznych, budowanie sprawczości i podejmowania inicjatyw. Uczniowie potrzebują organizacji zajęć rozwijających postawy aktywności i wychodzenia z inicjatywą, w tym podejmowania działań obywatelskich.
- kształtowania wśród dzieci i młodzieży otwartości na rozwój ekspresji kulturalnej, a także różnorodnych pasji i zainteresowań. Nauczyciele potrzebują dostępu do wiedzy i umiejętności z różnorodnych dziedzin, wykraczających poza realizowane w szkole, w celu prowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów, a także dostępu do materiałów dydaktycznych możliwych do wykorzystania podczas zajęć. Pobudzanie ekspresji

kulturalnej wśród uczniów wymaga odpowiedniego przygotowania nauczycieli również poprzez stosowanie metod sprzyjającym kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności. Uczniowie ze szkoły wymagają organizacji zajęć pozalekcyjnych, które pozwolą na kreatywne spędzanie czasu wolnego, ale przede wszystkim obcowanie z szerokorozumianą kulturą, a także pobudzenia do poszukiwania i odkrywania własnych pasji i twórczego rozwoju. Diagnoza wskazuje na zapotrzebowanie wśród dzieci i młodzieży na zajęcia np. z zakresu dziennikarsko-filmowego oraz artystyczno-technicznego.

#### 4.2 Bariery związane z udziałem w projekcie wśród uczniów i nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi umożliwiła dokładne zidentyfikowanie potencjalnych barier, które mogą utrudnić uczniom i nauczycielom aktywny udział w projekcie. Wskazanie tych trudności pozwala nie tylko na lepsze zrozumienie rzeczywistych wyzwań stojących przed uczestnikami, ale także na zaplanowanie odpowiednich działań wspierających, które będą adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb. Zrozumienie specyficznych przeszkód, które mogą pojawić się podczas realizacji projektu, jest kluczowe dla opracowania skutecznych strategii wsparcia. Dzięki temu możliwe będzie nie tylko dostosowanie działań do aktualnych potrzeb uczniów i nauczycieli, ale także wdrożenie środków zaradczych, które przeciwdziałają problemom mogącym wpłynąć na dalszy przebieg projektu. Takie podejście umożliwia stworzenie elastycznego i efektywnego planu wsparcia, który uwzględnia zarówno bieżące trudności, jak i potencjalne wyzwania w przyszłości. Pozwoli to na skuteczniejsze wdrażanie projektu i lepsze wykorzystanie dostępnych zasobów, co w rezultacie przyczyni się do osiągnięcia zamierzonych celów edukacyjnych i rozwojowych.

Wśród głównych barier mających wpływ na udział nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi dostrzeżono:

- obawę nauczycieli wobec własnych kompetencji i umiejętności
- brak czasu na udział w szkoleniach spowodowany natłokiem obowiązków
- wypalenie zawodowe.

Z kolei wśród barier utrudniających udział w projekcie uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi zdiagnozowano:

- trudność z dojazdem do miejsc realizacji projektu
- niską motywację wynikającą z niskiego poczucia wpływa na proces uczenia się.





## Podsumowanie

Celem przeprowadzonej diagnozy było zidentyfikowanie obszarów, w których uczniowie i nauczyciele w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi potrzebują wsparcia. Aby osiągnąć rzeczywiste postępy, które poprawią zaangażowanie i odpowiedzialność uczniów oraz wzmocnią ich umiejętność inicjowania działań, niezbędne jest podniesienie kompetencji nauczycieli.

Analiza wyników diagnozy wskazuje na potrzebę rozwoju wśród nauczycieli umiejętności w zakresie działań integracyjnych, które są kluczowe dla efektywnego wsparcia uczniów o różnych potrzebach i umiejętnościach. Doskonalenie tych umiejętności powinno obejmować różnorodne aspekty. Nauczyciele powinni brać udział w specjalistycznych szkoleniach, które koncentrują się na pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach, w tym z niepełnosprawnościami, trudnościami w nauce oraz innymi deficytami edukacyjnymi, tym samym rozwinąć umiejętności pracy z uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi rozwojowymi. Takie szkolenia powinny obejmować strategię indywidualnego podejścia do uczniów oraz metody oceniania postępów uczniów z różnymi trudnościami. Rozwój umiejętności w tych obszarach umożliwi nauczycielom lepsze wspieranie uczniów, sprzyja integracji w klasie i przyczynia się do stworzenia bardziej włączającego oraz efektywnego środowiska edukacyjnego. Ponadto z przeprowadzonej diagnozy wynika potrzeba organizacji zajęć pozalekcyjnych, w tym dla uczniów z SPE. Przygotowanie nauczycieli do pracy w różnorodnym środowisku, umożliwi aktywny udział wszystkich uczniów w procesie kształcenia, adekwatnie do własnych możliwości.

Rekomenduje się również dla nauczycieli warsztaty z kształtowania kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych, przekrojowych) wśród uczniów w szczególności umiejętności uczenia się, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z uczniami w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, a także prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z uczniami z wykorzystaniem metody eksperymentu i wykorzystania narzędzi krytycznego myślenia. Rekomenduje się również warsztaty dla nauczycieli z prowadzenia eksperymentu z wykorzystaniem narzędzi metodycznych. Przeprowadzona diagnoza wskazuje na zapotrzebowanie wśród uczniów szkoły na kształtowanie kompetencji kluczowych w praktyczny sposób, jak również potrzebę pracy aktywnymi metodami, w tym pracą metodą eksperymentu.

Na podstawie zebranych informacji w diagnozie ustalono, że niezbędnym elementem wsparcia dla Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi jest organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów, rozwijających indywidualne potencjały, pasje i zainteresowania dzieci i młodzieży. Ponadto w oparciu o wyniki diagnozy dostrzeżono również konieczność wprowadzenia działań mających na celu rozwijanie u uczniów umiejętności posługiwania się metodami eksperymentalnymi. Obejmują one szereg działań, które pozwalają na skuteczne przeprowadzanie badań oraz analizę wyników. Rozwijanie umiejętności posługiwania się metodami eksperymentalnymi wzmacnia zdolności analityczne, kreatywne myślenie oraz umożliwia efektywne rozwiązywanie problemów i wprowadzanie innowacji w różnych dziedzinach wiedzy.

Rekomenduje się wprowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów, które będą miały na celu rozwijanie ich ciekawości poznawczej i motywacji. Te aspekty są kluczowe dla efektywnego procesu nauczania i mają znaczący wpływ na zaangażowanie uczniów oraz skuteczność przyswajania wiedzy. Aby skutecznie zwiększać ciekawość poznawczą i motywację, niezbędne jest zastosowanie różnorodnych strategii, które będą dostosowane do indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów. Dodatkowe zajęcia powinny oferować interaktywne i angażujące metody nauczania, takie jak projekty badawcze, eksperymenty, czy dyskusje tematyczne, które pobudzą ciekawość i zachęcą do aktywnego uczestnictwa. Kluczowe jest stworzenie środowiska, które sprzyja eksploracji i odkrywaniu nowych zagadnień, co z kolei będzie wspierać samodzielne uczenie się i rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. Takie podejście nie tylko zwiększy motywację uczniów, ale także przyczyni się do ich głębszego zrozumienia materiału i lepszych wyników w nauce. Regularne monitorowanie i dostosowywanie tych zajęć do zmieniających się potrzeb uczniów pozwoli na ciągłe doskonalenie procesu edukacyjnego.

Podsumowując powyższe wnioski z diagnozy rekomenduje się dla uczniów warsztaty z kształtowania kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych) w szczególności w zakresie umiejętności uczenia się, pracy zespołowej z wykorzystaniem metody eksperymentu i wykorzystywania narzędzi krytycznego myślenia z elementami edukacji włączającej, a także warsztaty z kształtowania kompetencji obywatelskich, interpersonalnych, społecznych. Istotne jest przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z uczniami.

Analiza potrzeb uczniów i nauczycieli w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gołdapi pozwoli na opracowanie skutecznych form wsparcia. Skoncentrowanie się na rozwijaniu umiejętności przyszłości u uczniów oraz motywowanie ich do podejmowania inicjatyw pomoże zwiększyć ich poczucie sprawczości i wpływu na otoczenie. W tym samym czasie, zapewnienie nauczycielom niezbędnych kompetencji do efektywnej pracy z grupą i inspirowania uczniów do

odkrywania swoich pasji i zainteresowań, z pewnością przyczyni się do poprawy jakości edukacji w szkole.

Dzięki tym inicjatywom uczniowie będą mogli lepiej wykorzystać swoje talenty i umiejętności w praktycznych sytuacjach, co pozytywnie wpłynie na ich przyszły rozwój osobisty i zawodowy. Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania i motywowania uczniów przyniesie korzyści całej społeczności szkolnej, tworząc dynamiczne i inspirujące środowisko edukacyjne. W rezultacie szkoła stanie się miejscem, które efektywnie wspiera zarówno indywidualne aspiracje uczniów, jak i cele edukacyjne, przyczyniając się do ich pełnego rozwoju i sukcesów w przyszłości.

12.09.2024

**DYREKTOR**  
Szkoły Podstawowej nr 2  
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego  
w Gołdapi.....  
*mgr Iwona Poreda*

Diagnozę zatwierdzono - data i podpis Dyrektora szkoły

**BURMISTRZ GOŁDAPI**

13.09.2024

*KK*  
*Konrad Kazaniecki*

Diagnozę zatwierdzono - data i podpis przedstawiciela Organu prowadzącego

