

Zarządzenie Nr/...../2024
Burmistrza Gołdapi
z dnia 31 grudnia 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi na 2025 rok.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2024r. poz. 1465 ze zm., w związku z § 4 ust. 1 pkt 3 i § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 249) zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi na 2025 rok, stanowiący załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ GOŁDAPI
K K
KONRAD KAZANIECKI

Sponga-hil
DYREKTOR
Środowiskowego Domu Samopomocy
„Słoneczny Dom” w Gołdapi
M
mgr Marcin Białous

WZ.
Z up. BURMISTRZA
M
Małgorzata Tobolska
Inspektor ds. polityki społecznej

[Signature]
sprawdzono pod względem
formalno-prawnym
.....
radca prawny Sylwia Sosnowska

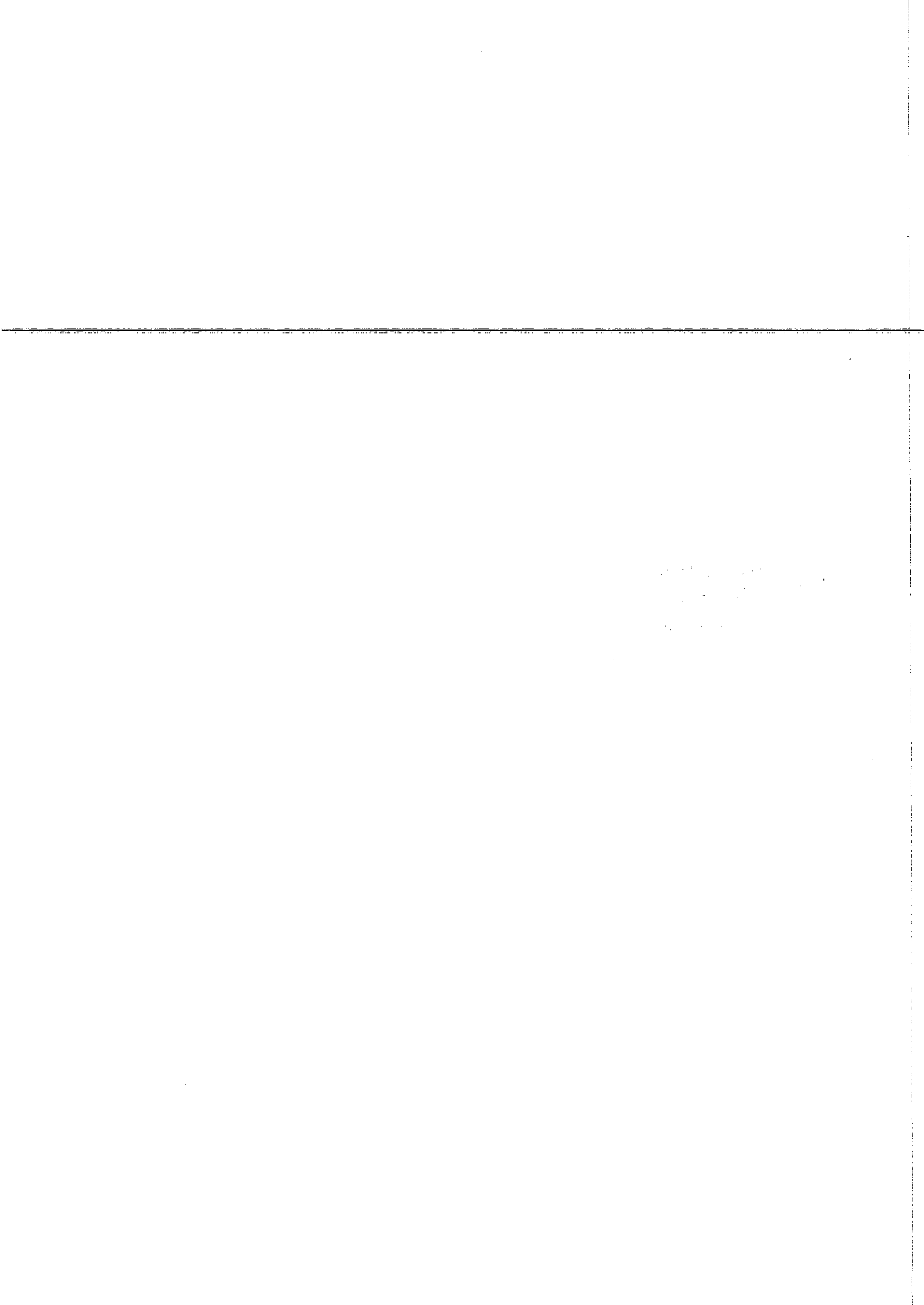
[Signature]
Sekretarz Gminy Gołdap
[Signature]
mgr Anna Rawinis

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

Uzasadnienie do Zarządzenia nr 271/XII/2024 z dnia 31.12.2024

Zgodnie z § 4 ust. 1. Rozporządzenie Ministra pracy i polityki społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie Środowiskowych Domów Samopomocy (Dz.U. 2020 poz. 249) funkcjonowanie domu określają statut domu, Regulamin Organizacyjny oraz program działalności domu i plany pracy domu na każdy rok. Kierownik domu jest odpowiedzialny za opracowanie dokumentów, o których mowa w uzgodnieniu z wojewodą. Dokumenty te zatwierdza jednostka prowadząca lub jednostka zlecająca.

Sporekowi
DYREKTOR
Środowiskowego Domu Samopomocy
„Słoneczny Dom” w Gołdapi
[Signature]
mgr Marcin Białous



PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY
„SŁONECZNY DOM” W GOŁDAPU
typu A, B, C
w 2025 roku.

Środowiskowy Dom Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi jest ośrodkiem wsparcia prowadzonym w formie placówki dziennego pobytu i skierowanym do osób z zaburzeniami psychicznymi zwanymi uczestnikami, które w wyniku upośledzenia niektórych funkcji organizmu lub zdolności adaptacyjnych wymagają pomocy w zakresie przystosowania do życia w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności w celu zwiększenia zaradności i samodzielności życiowej, a także ich integracji społecznej.

Dom przeznaczony jest dla 45 dorosłych osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym:

- osób przewlekle psychicznie chorych (typ A);
- osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, zwłaszcza neurologiczne (typ B);
- osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych (typ C).
- osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, będących uczestnikami typu A, B i C,

Dom dysponuje dwoma miejscami całonocnego pobytu.

Głównym celem Domu jest zapewnienie osobom z niepełnosprawnością możliwości aktywnego i autentycznego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym dającego im zadowolenie z życia, z zachowaniem związków rodzinnych oraz poczucia bliskich więzi z ludźmi oraz środowiskiem lokalnym, w warunkach bezpieczeństwa i akceptacji.

Cele szczegółowe działania Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Goldapi:

- 1) Zwiększenie zaradności życiowej, umiejętności życiowych, samodzielności uczestników Domu (praca, dom, społeczeństwo).
- 2) Poprawa funkcjonowania społecznego uczestników.
- 3) Poprawa i utrzymanie stanu psychofizycznego.
- 4) Rozbudzenie/rozwijanie wszechstronnego rozwoju uczestników.
- 5) Budzenie wiary we własne możliwości, odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowania do ujawniania zainteresowań.
- 6) Nabycie umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego.
- 7) Kształtowanie estetycznego postrzegania świata.
- 8) Wzrost pozytywnych relacji opartych na szacunku, autonomii, trosce, zaufaniu i wsparciu.
- 9) Zwiększenie poziomu aktywności, poprzez kontakt z muzyką i sztuką.
- 10) Zwiększenie odpowiedzialnego i twórczego zaangażowania uczestników w życie Domu.
- 11) Rozwijanie twórczej i patriotycznej postawy wobec siebie i świata.
- 12) Uwrażliwienie na piękno środowiska przyrodniczego i kulturowego.

**PLAN PRACY DLA OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH - TYP A ORAZ OSÓB
Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZEŻONYMI LUB SPEKTRUM AUTYZMU, BĘDĄCYCH UCZESTNIKAMI TYPU A.**

Lp.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Osoby
1	2	3	4	5
I	Postępowanie wspierające-aktywizujące	<p>Trening funkcjonowania w codziennym życiu w ramach którego uczestnicy doskonalią lub uczą się samodzielnego jedzenia, mycia się, ubierania, dbałości o wygląd zewnętrzny, nauki higieny, umiejętności kulinarnych, umiejętności praktycznych).</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów. Uczestnicy nabywają lub podtrzymują umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi, pracy zespołowej, umiejętności słuchania, nadawania i przemawiania, wyrażania własnych opinii i odczuć, rozwiązywanie konfliktów, tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i oparcia w grupie.</p> <p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Ustalenie wiodącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p> <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - uczestnicy poznają różnorodne formy spędzania czasu wolnego: kino, prasa,</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

	książki, wycieczki i wyjazdy krajoznawcze, zwiedzanie muzeów, zabytków, zawody sportowe, występy i pokazy artystyczne, zajęcia muzyczne, taniec, gry stolikowe, itp.		
	Trening umiejętności komunikacyjnych , w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Poprawa funkcjonowania uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.	Zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco-aktywizującego uczestnika	Zespół wspierająco-aktywizujący
	Terapia zajęciowa , w ramach której funkcjonują pracownice: Pracownia gospodarstwa domowego. Bardzo ważnym elementem oddziaływania terapeutycznego tej pracowni jest przeprowadzanie treningów uczących czynności przystosowujących do samodzielnego życia domowego. W pracowni uczestnicy przygotowują ciepły posiłek, wypiekają ciasta, przygotowują sałatki i surówki, przetwory na zimę, przygotowują poczęstunki na zabawy i uroczystości w ŚDS. Prowadzony jest również trening umiejętności samoobsługi, budżetowy, zaradności życiowej i funkcjonowania w codziennym życiu (estetyczne przygotowanie i spożywanie posiłków, kulturalne zachowanie się przy stole, poznawanie przepisów kulinarnych, nauka przygotowywania potraw, dobór artykułów spożywczych, zasady zdrowego odżywiania się, obsługa sprzętu AGD). Pracownia plastyczna. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spstrzegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników	Praca ciągła	Terapeuci

z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, filcu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spostrzegawczości poprzez wykonywanie powyższych technik.

Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz rozróżnianie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołędzi, trawa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny.

Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękoźmiennych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, młotka, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Ćwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wysłuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.

Pracownia gospodarcza i techniczna.

W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności postępowania się narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania, wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, ramki, płotki, świeczniki, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli

segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.

Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej.
Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne. Nabywają umiejętność posługiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię. Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacery oraz wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności).

Pracownia pamięci.

Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia otępienia, bazujące na dobre zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od uczestnika wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazujące na potwierdzeniu i wykazywaniu zrozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na ich realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni, schemacie własnego ciała.

Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz ćwiczenia prokognitywne poprzez m.in. układanie różnego rodzaju puzzli, gry stolikowe, łamigłówki słowne, pisanie, czytanie, karty pracy, pomoce dydaktyczne, praca z materiałami sensorycznymi. Odbywają treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, taniec, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii, zajęciach ruchowych, oraz podtrzymują kontakty towarzyskie, biorąc udział w uroczystościach. Uczestnicy biorą udział w treningach samoobsługi (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, dbanie o wygląd zewnętrzny, obsługa prostego sprzętu AGD), mających na celu podtrzymywanie niezależności od opiekunów. Biorą udział w psychoedukacji.

Pracownia biblioterapii z elementami muzykoterapii.

Wykorzystanie kontaktu z literaturą oraz muzyką do poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości, rozwijanie kultury słowa oraz wrażliwości na literaturę i muzykę.

Nabywanie, doskonalenie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń przy muzyce, zabawach i spacerach. Zajęcia mające na celu podtrzymywanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji. Wykorzystywanie aromaterapii wpływającej na odczucia i stan psychiczny. Relaksacja prowadząca do zrozumienia swoich przeżyć i emocji.

	<p>Biblioterapia – użycie materiałów czytelnicznych jako pomocy terapeutycznej, a także poradnictwo w rozwiązywaniu problemów osobistych przez ukierunkowane czytanie. Biblioterapia zakłada wykorzystanie książek i czasopism na regulację systemu nerwowego i psychiki człowieka.</p> <p>Poradnictwo psychologiczne. Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p>	Psycholog
	<p>Praca ciągła</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>
	<p>Niezbędna opieka. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych. Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadectw z ZUS,</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>

	<p>PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p> <p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.</p>		
	<p>Współpraca z rodziną. Spotkania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.</p> <p>Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia; zapoznanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
II	<p>Działania dotyczące organizacji pracy Domu.</p>	<p>Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.</p> <p>Praca ciągła</p>	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.</p> <p>Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
		Wedle potrzeb	Starszy terapeuta, Dyrektor

Organizowanie szkoleń dla personelu.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.	Dyrektor
Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami.	Praca ciągła	Dyrektor
Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności Domu.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.	Dyrektor

Plan pracy opracował
25.10.2024r. Marcin Białous

Signature Not Verified
Dokument podpisany przez MARCIN BIALOUS; SDS GOLFAP
Data: 2024.11.18 09:07:56 CET

PLAN PRACY DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ - TYP B ORAZ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZEŻONYMI LUB SPEKTRUM AUTYZMU, BĘDĄCYCH UCZESTNIKAMI TYPU B.

l.p.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
I	Postępowanie wspierające-aktywizujące	<p>Trening funkcjonowania w codziennym życiu.</p> <p>1.Samoobsługa między innymi dotycząca takich czynności jak np.: samodzielne mycie, ubieranie, jedzenie, załatwianie potrzeb fizjologicznych.</p> <p>2. Zaradność życiowa i funkcjonowanie w życiu codziennym, tzn. przygotowanie posiłków, dbanie o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny, pranie, prasowanie, dbanie o czystość i porządek we własnym domu, uprawa i pielęgnacja zieleni, samodzielnie dokonywanie drobnych zakupów, gospodarowanie własnym budżetem, itp.</p> <p>Trening umiejętności społecznych i interpersonalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie i utrzymywanie kontaktów społecznych - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji, w urzędach, w instytucjach kultury, - aktywność i odpowiedzialność za siebie i innych, - motywowanie do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości, - kształcenie umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa, wzajemności i solidarności. 	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący

	<p>Trening budżetowy, w ramach którego uczestnicy poznają wartość pieniądza, uczą się robienia zakupów, przygotowują listy potrzebnych artykułów, rozpoznawania przydatności do użycia, orientacji w cenach i dokonywania obliczeń.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Nauka, podtrzymywanie, utrwalanie i dalsze doskonalenie umiejętności uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.</p>	Zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierającego aktywizującego uczestnika	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Ustalenie wiodącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Trening spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań lekturą czasopism i książek, a także audycjami telewizyjnymi, Internetem, grami stolikowymi i komputerowymi; - rozwijanie umiejętności korzystania z takich form spędzania czasu wolnego jak: turystyka, rekreacja, udział w imprezach kulturalnych, sportowych, itp., - motywowanie do wychodzenia na zewnątrz Domu, np. wspólne spacery, wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum. 	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	<p>Terapia zajęciowa, czyli oddziaływanie na uczestników poprzez określone czynności, zajęcia i pracę, których</p>	Praca ciągła	Terapeuci

zadaniem będzie m.in. usprawnianie motoryki rąk małej i poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Pracownia plastyczna. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spostrzegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, filcu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz spostrzegawczości poprzez wykonywanie powyższych technik. Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz rozróżnianie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołędzi, trwa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny.

Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękoźmiennych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, młotka, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Ćwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wysłuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego tj. komputer, radio. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współżycia.

Pracownia pamięci.

Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia ośpienia, bazujące na dobrze zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od uczestnika wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazująca na potwierdzaniu i wykazywaniu rozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na jego realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni. Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz ćwiczenia prokognitywne poprzez m.in. układanie różnego rodzaju puzzli, łamigłówki słowne, czytanie, pomoce dydaktyczne, praca z materiałami sensorycznymi. Odbывают treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, tańce, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii, zajęciach ruchowych, oraz podtrzymują kontakty towarzyskie, biorąc udział w uroczystościach oraz zajęciach. Uczestnicy biorą udział w treningach samoobsługi (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, dbanie o wygląd zewnętrzny, obsługa prostego sprzętu AGD), mających na celu podtrzymywanie niezależności od opiekunów. Biorą udział w psychoedukacji.

Pracownia gospodarza i techniczna.

W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności obsługi narzędziami ręcznymi oraz elektronarzędziami. Uczą się grawerowania,

wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewają gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. domki, płotki, świeczniki, ramki, karmniki dla ptaków, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.

Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej.

Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne. Nabywają umiejętność postugiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię. Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacerowanie wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności).

Pracownia gospodarstwa domowego - nauka, podtrzymywanie, utrwalanie i dalsze doskonalenie umiejętności prawidłowego wykonywania czynności

	<p>samoobsługowych: higiena osobista, przygotowywanie i spożywanie posiłków, nauka posługiwania się sztućcami, czynności porządkowe, nakrywanie do stołu, mycie naczyń, dokonywanie potrzebnych zakupów, przygotowywanie składników i potrzebnych, obieranie owoców i warzyw, wykonanie wstępnej obróbki produktów - mycie, siekanie, porcjowanie, ucieranie, przygotowanie kanapek i ciepłych posiłków, sporządzanie surówek i sałatek, przygotowywanie napoi, nauka i podtrzymanie umiejętności korzystania ze sprzętu AGD.</p> <p>Trening budżetowy - nabywanie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi.</p>		
	<p>Pracownia biblioterapii z elementami muzykoterapii. Wykorzystanie kontaktu z literaturą oraz muzyką do poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości, rozwijanie kultury słowa oraz wrażliwości na literaturę i muzykę. Nabywanie, doskonalenie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń przy muzyce, zabawach i spacerach. Wykorzystanie prostych instrumentów perkusyjnych do zaznaczania rytmu melodii. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni. Wykorzystywanie aromaterapii wpływającej na odczucia i stan psychiczny. Relaksacja prowadząca do zrozumienia swoich przeżyć i emocji.</p>		
	<p>Poradnictwo psychologiczne. Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc</p>	Praca ciągła	Psycholog

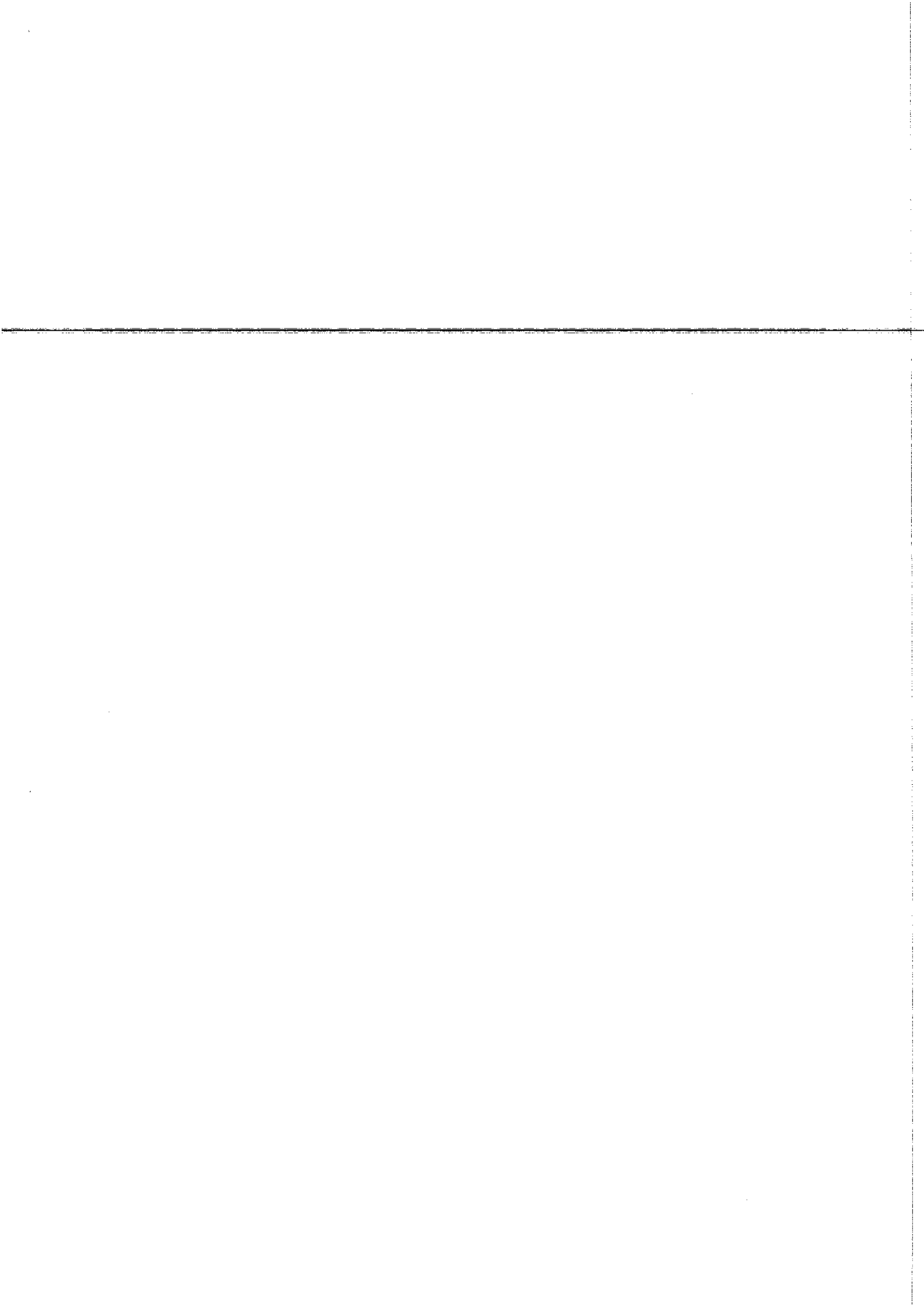
	<p>w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p>		
	<p>Niezbędna opieka.</p> <p>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych. Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS, PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p> <p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>

		wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.			
		Współpraca z rodziną. zebrania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący	
		Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy. Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznawanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący	
II	Działania dotyczące organizacji pracy Domu.	Organizowanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.	Zespół wspierająco-aktywizujący	
		Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący	
		Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.	Wedle potrzeb	Starszy terapeuta, Dyrektor	
		Organizowanie szkoleń dla personelu	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.	Dyrektor	

	Praca ciągła	Dyrektor
Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.	Dyrektor
Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności.		

Plan pracy opracował
25.10.2024r. Marcin Białous

Signature Not Verified
Dokument podpisany przez MARCIN BIALOUS; SDS GOLDAP
Data: 2024.11.18 09:09:11 CET



**PLAN PRACY DLA OSÓB WYKAZUJĄCYCH PRZEWLEKLE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH - TYP C
ORAZ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZEŻONYMI LUB SPEKTRUM AUTYZMU, BĘDĄCYCH UCZESTNIKAMI
TYPU C.**

Lp.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
I	Postępowanie wspierające-aktywizujące	<p>Trening umiejętności samoobsługi, w ramach którego uczestnicy doskonalą lub uczą się samodzielniego jedzenia, mycia się, ubierania, dbałości o wygląd zewnętrzny, nauki higieny, umiejętności kulinarnych, umiejętności praktycznych).</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów. Uczestnicy nabywają lub podtrzymują umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi, pracy zespołowej, umiejętności słuchania, nadawania i przemawiania, wyrażania własnych opinii i odczuć, rozwiązywanie konfliktów, tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i oparcia w grupie.</p> <p>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Wykorzystanie metod werbalnych i pozawerbalnych do komunikowania się. Dobór odpowiednich metod alternatywnych poprzez ocenę funkcjonowania poszczególnych zmysłów, oraz rozpoznawanie jego kompetencji. Ustalenie wiodącego zmysłu pozwalającego na określenie techniki porozumiewania się oraz doboru materiału językowego (zdjęcie, obrazek, symbole, umowne gesty, itd.).</p> <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego- uczestnicy poznają różnorodne formy: kino, wycieczki i wyjazdy krajoznawcze, zwiedzanie muzeów, zabytków, zawody sportowe, występy i pokazy artystyczne, zajęcia muzyczne, taniec,</p>	Praca ciągła	Zespół wspierający-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierający-aktywizujący
			Praca ciągła	Zespół wspierający-aktywizujący

	<p>wdrażanie i aktywizowanie w zakresie różnych form: świetlicowe gry towarzyskie, spacery, wycieczki, gry i zabawy ruchowe.</p> <p>Całodobowe treningi samoobsługi i umiejętności społecznych. Poprawa funkcjonowania uczestnika w zakresie samoobsługi i umiejętności społecznych, przygotowanie do samodzielnego życia.</p>	<p>Zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierającego aktywizującego uczestnika.</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
	<p>Terapia zajęciowa, w ramach której codziennie działają pracownicy:</p> <p>Pracownia gospodarstwa domowego - w pracowni podopieczni przygotowują ciepły posiłek, wypiekają ciasta, robią sałatki i surówki, przetwory na zimę, przygotowują poczęstunki na zabawy i uroczystości w ŚDS; w pracowni prowadzony jest również trening umiejętności samoobsługi, zaradności życiowej i funkcjonowania w codziennym życiu (estetyczne przygotowanie i spożywanie posiłków, kulturalne zachowanie się przy stole, poznawanie przepisów kulinarnych, nauka przygotowywania potraw, dobór artykułów spożywczych, zasady zdrowego odżywiania się, obsługa sprzętu AGD: zmywarka, mikser, robot kuchenny, ekspres do kawy, itp.</p>	<p>Pracownia plastyczna.</p> <p>Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz sprostegawczości poprzez zastosowanie technik plastyczno-artystycznych. Zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami oraz pojęciami artystycznymi. Stosowanie różnorodnych technik malarskich na płótnie, papierze, drewnie, szkłe, glinie, tekturze, materiałach sztucznych, filcu, styropianie, itp. Doskonalenie umiejętności manualnych, sprawności oraz sprostegawczości poprzez wykonywanie powyższych technik.</p> <p>Nauka wykorzystania materiałów ekologicznych do prac plastycznych. Doskonalenie orientacji w terenie oraz rozróżnianie pory roku i pory dnia. Nauka wykorzystania darów jesieni w</p>	<p>Terapeuci</p>

sztuce. Zbieranie i suszenie liści, gałęzi, kasztanów, żołędzi, trawa, nasion roślin, owoców mchu, muszli, trzciny.
Obsługa narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac plastycznych, rękodzielniczych, krawieckich oraz bezpieczne stosowanie maszyny do szycia, niszczarki, sprzętu multimedialnego oraz narzędzi codziennego użytku: pistoletu do klejenia na gorąco, wypalarki do drewna, nożyc, gilotyny, igieł do filcowania, inka, itp. Inspirowanie się muzyką poprzez zastosowanie rozmaitych technik malarskich. Łączenie arteterapii z elementami muzyki, czerpanie inspiracji z muzyki, poezji, malowanie muzyki, wyrażanie emocji. Ćwiczenie wyobraźni. Malowanie ilustracji do przytoczonego tekstu lub wystłuchanej muzyki. Wykorzystanie sprzętu multimedialnego. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej. Wpływanie przez sztukę na postawy, obyczaje i kulturę uczestników oraz atmosferę ich wzajemnego współzycia.

Pracownia gospodarcza i techniczna.

W tej pracowni uczestnicy nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami ręcznymi oraz elektrycznymi. Uczą się grawerowania, wypalania w drewnie, wykonują świece parafinowe oraz odlewy gipsowe oraz przedmioty z drewna, np. doniki, płotki, świeczniki, itp. Uczą się dokładności, cierpliwości, zaradności, a także ćwiczą sprawność manualną, dochodząc do pewnej precyzji przydatnej w życiu codziennym oraz do podjęcia zatrudnienia. Uczą się recyklingu, czyli segregowanie odpadów w celu ich ponownego użycia oraz ponownego wykorzystania materiałów.

Pracownia twórczości interaktywnej oraz przyrodniczej.

Uczestnicy zajęć przyswajają nowe umiejętności i kompetencje z zakresu obsługi komputera. Wykonują zadania na potrzeby Ośrodka, przepisują i drukują pisma, zaproszenia, ogłoszenia, dyplomy, itp. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry planszowe, gry online i programy edukacyjne.

Nabywają umiejętność posługiwania się sprzętem RTV, aparatem cyfrowym, kamerą oraz rzutnikiem multimedialnym. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju prace plastyczne rozwijające spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, uwagę, koncentrację, pamięć, wyobraźnię. Biorą udział w zajęciach ruchowych i muzycznych z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Rozwijają i realizują własne zainteresowania. Dbają o ogród, rośliny doniczkowe oraz opiekują się zwierzętami w akwarium. Mają kontakt z przyrodą poprzez spacery oraz wycieczki. Kształtują świadomą aktywność i odpowiedzialność (dom i ogród jako przedmiot odpowiedzialności).

Pracownia pamięci.

Uczestnicy realizują wielopłaszczyznowe treningi, które uzależnione są od nasilenia otępienia, bazujące na dobrze zachowanych umiejętnościach, a jednocześnie wymagające od uczestnika wysiłku. Do takich treningów i terapii należą: zajęcia walidacyjne, bazujące na potwierdzeniu i wykazywaniu rozumienia dla wyobrażeń chorego bez względu na ich realność. Daje to podopiecznemu poczucie bycia rozumianym i akceptowanym. Walidacji często towarzyszy terapia reminiscencyjna (wspomnieniowa) polegająca na przywoływaniu wspomnień chorego dotyczących jego przeszłości dalekiej i bliższej, czynności, które wykonywał, zdarzeń i ludzi dla niego ważnych. Realizują treningi dotyczące orientacji w rzeczywistości, czasie i przestrzeni, schemacie własnego ciała. Wykonują ćwiczenia słowno-logiczne, konstrukcyjno-przestrzenne, językowe, manualne oraz w zakresie arteterapii. W zakres ćwiczeń wchodzi ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz ćwiczenia prokognitywne poprzez m.in. układanie różnego rodzaju puzzli, gry stolikowe, tamagłównki słowne, pisanie, czytanie, karty pracy, pomoce dydaktyczne, praca z materiałami sensorycznymi. Odbывают treningi z muzykoterapii obejmujące śpiewanie, słuchanie muzyki, relaksację, itp. Uczestnicy biorą udział w silwoterapii, zajęciach ruchowych, oraz podtrzymują kontakty towarzyskie, biorąc udział

	<p>w uroczystościach Uczestnicy biorą udział w treningach samoobsługi (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, dbanie o wygląd zewnętrzny, obsługa prostego sprzętu AGD), mających na celu podtrzymywanie niezależności od opiekunów. Biorą udział w psychoedukacji.</p> <p>Pracownia biblioterapii z elementami muzykoterapii. Wykorzystanie kontaktu z literaturą oraz muzyką do poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości, rozwijanie kultury słowa oraz wrażliwości na literaturę i muzykę.</p> <p>Nabywanie, doskonalenie i podtrzymywanie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń przy muzyce, zabawach i spacerach. Zajęcia mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, aromaterapia. Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji. Stosowanie aromaterapii wpływającej na odczucia i stan psychiczny. Relaksacja prowadząca do zrozumienia swoich przeżyć i emocji.</p>	
	<p>Biblioterapia – użycie materiałów czytelnicych jako pomocy terapeutycznej, a także poradnictwo w rozwiązywaniu problemów osobistych przez ukierunkowane czytanie. Biblioterapia zakłada wykorzystanie książek i czasopism dla regulacji systemu nerwowego i psychiki człowieka.</p>	
	<p>Poradnictwo psychologiczne Terapia indywidualna i grupowa, edukacja na temat choroby, rozmowy z uczestnikami, z rodzinami uczestników, pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów, uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych,</p>	<p>Psycholog</p> <p>W zależności od potrzeb</p>

	<p>kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, nauka współpracy w grupie, podnoszenie samooceny uczestników, zapobieganie izolacji społecznej, zwiększenie poczucia własnej wartości uczestników, nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia, budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności asertywnych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, kształtowanie podejmowania decyzji. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p>	
<p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Niezbędna opieka.</p> <p>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych. Pomoc uczestnikom w załatwianiu spraw urzędowych oraz dokumentacji potrzebnej do uzyskania świadczeń z ZUS, PCPR, OPS, Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p> <p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.</p> <p>Współpraca z rodziną, zebrania z rodzicami/opiekunami, indywidualne kontakty z rodziną.</p>	
	<p>Praca ciągła</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>

	<p>Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.</p> <p>Wizyty w zakładach pracy, powiatowym urzędzie pracy, udział w spotkaniach, itp., zajęcia w pracowniach przygotowujące do podjęcia zatrudnienia: zapoznawanie z zasadami bhp, techniki i metody pracy.</p> <p>Organizowanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego.</p> <p>Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.</p> <p>Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla personelu.</p> <p>Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami.</p> <p>Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności.</p>	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
II	Działania dotyczące organizacji pracy Domu.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.	Zespół wspierająco-aktywizujący
	Zapewnienie wysokiej jakości usług oferowanych uczestnikom przez placówkę.	Praca ciągła	Zespół wspierająco-aktywizujący
	Wewnętrzna kontrola dokumentacji indywidualnej uczestników. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami.	Wedle potrzeb	Dyrektor, starszy terapeuta
	Organizowanie szkoleń dla personelu.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.	Dyrektor
	Współpraca z jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami.	Praca ciągła	Dyrektor
	Opracowanie planu pracy Domu i sprawozdań z działalności.	Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy oraz wedle potrzeb.	Dyrektor

Wykaz imprez kulturalnych, sportowych, rekreacyjnych i turystycznych planowanych w 2025 roku uczestnikom Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Gołdapi.

Lp.	Miesiąc	Uroczystość, impreza, spotkanie
1	Styczeń	Dzień babci i dziadka.
2	Luty	Walentynki. Świątowy Dzień Kota
3	Marzec	Dzień kobiet i mężczyzn Świątowy Dzień Zespołu Downa
4	Kwiecień	Światowy dzień zwierząt bezdomnych, Pielęgniwanie tradycji Wielkanocnych.
6	Czerwiec	Dzień przyjaciela.
7	Lipiec	„Słoneczne” zakończenie roku.
8	Sierpień	Pożegnanie lata.
9	Wrzesień	Dzień osób z chorobą Alzheimera. Sprzątanie świata. Dzień głośnego czytania.
10	Pazdziernik	Wspomnienie tych co odeszli. Dzień gier planszowych. Europejski dzień seniora. Ogólnopolski dzień seniora. Świątowy Dzień Zatrwania Psychicznego. Ogólnopolski dzień seniora.

11	Listopad	Narodowe święto niepodległości. Andrzejki.
12	Grudzień	Pielęgnowanie tradycji świątecznych. Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.
13	Cały rok	Celebrowanie rodzin uczestników.
14	Cały rok	Inne zadania na bieżące potrzeby uczestników.

Harmonogram Środowiskowego Domu Samopomocy „Słoneczny Dom” w Goldapi

Godziny	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
6.20 – 8.20	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.	Dowóz uczestników.
7:00 – 12:30 I grupa	Przygotowanie do zajęć. Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Przygotowanie do zajęć. Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Przygotowanie do zajęć. Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Przygotowanie do zajęć. Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.	Przygotowania do zajęć. Zajęcia grupowe w pracowniach. Zajęcia indywidualne.
7.00-13.00 II grupa					
9.00-9.30			Spotkanie społeczności		
12:30- 13:00 I grupa	Trening kulinarny	Trening kulinarny	Trening kulinarny	Trening kulinarny	Trening kulinarny
13.00-13.30 II grupa					
13:30-14:20	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne, -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.	-Zajęcia indywidualne. -Zajęcia grupowe w pracowniach. -Spotkania integracyjne.
13.30 - 15:30	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników	Odwożenie uczestników

Możliwe są odstępstwa od codziennego planu.

Plan pracy opracował
25.10.2024r. Marcin Białous

Signature Not
Verified
Dokument podpisany
przez MARIOLĘ
JALOUS, SDS
JOLDA
Data: 2024.11.18
19:16:02 CET